



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union

Código CDS: 13631150000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

David Farkas

Superintendente Auxiliar

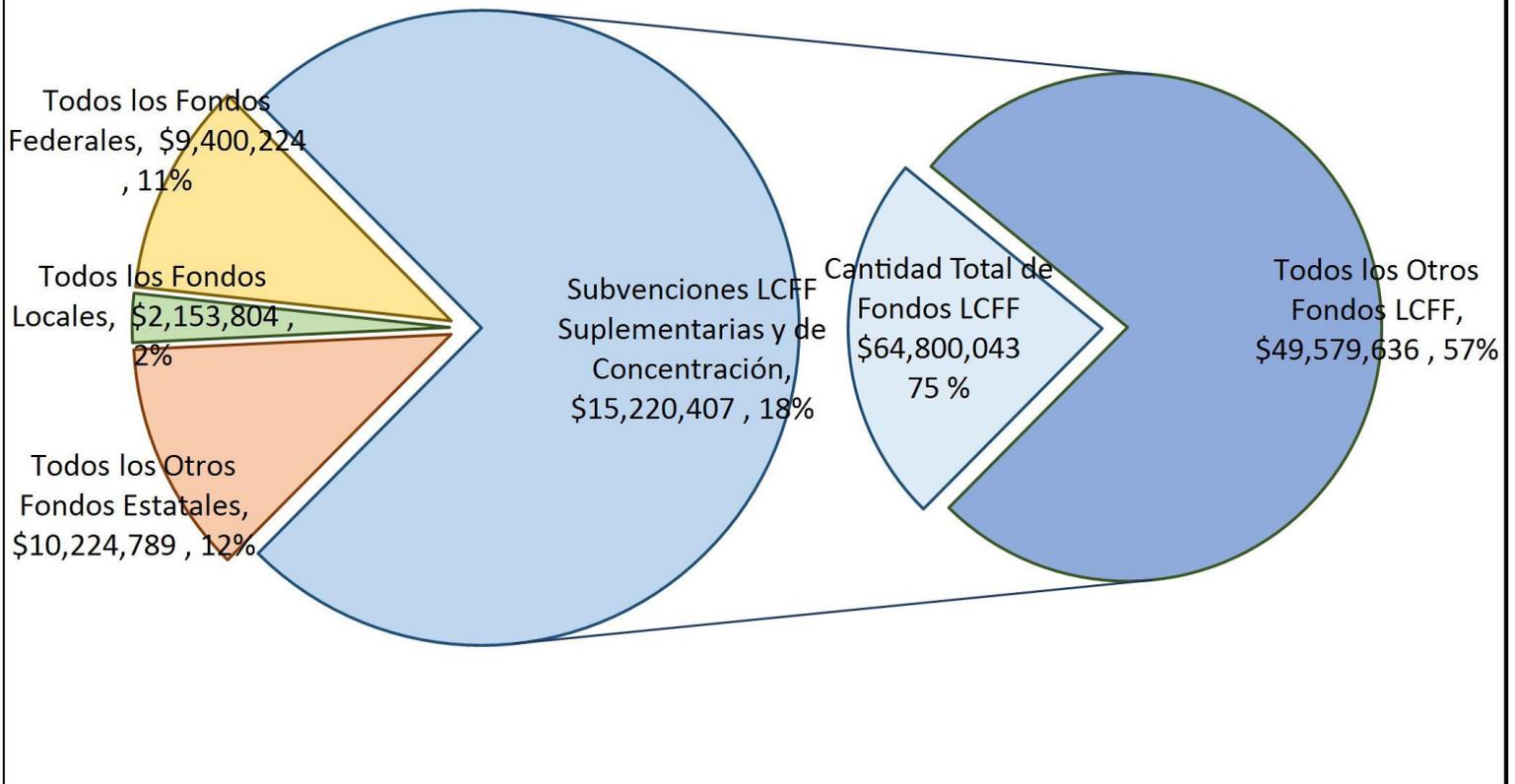
dfarkas@mycuhsd.org

760-336-4515

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

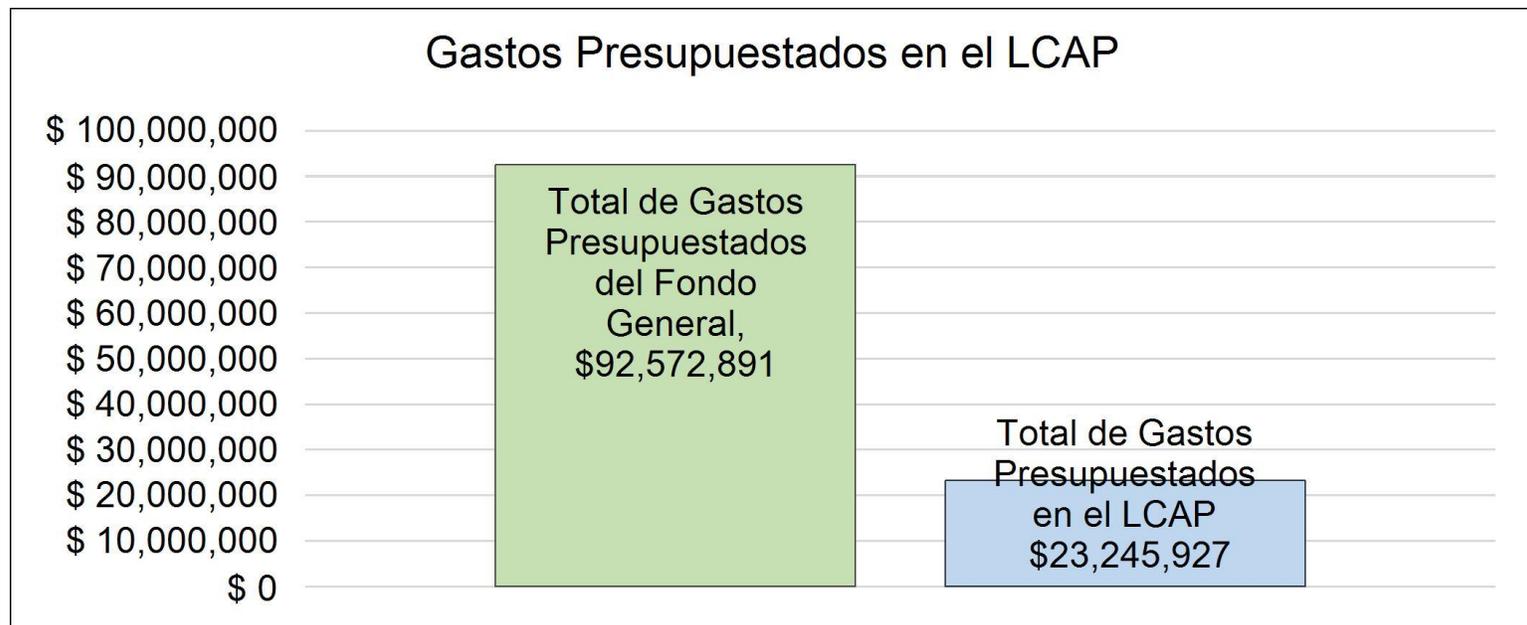


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union es \$86,578,860, del cual \$64,800,043 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$10,224,789 son otros fondos estatales, \$2,153,804 son fondos locales y \$9,400,224 son fondos federales. De los \$64,800,043 en Fondos LCFF, \$15,220,407 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union planea gastar \$92,572,891 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$23,245,927 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$69,326,964 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se destinarán a salarios certificados y clasificados, beneficios para empleados, libros y suministros, y otros gastos operativos para el Distrito.

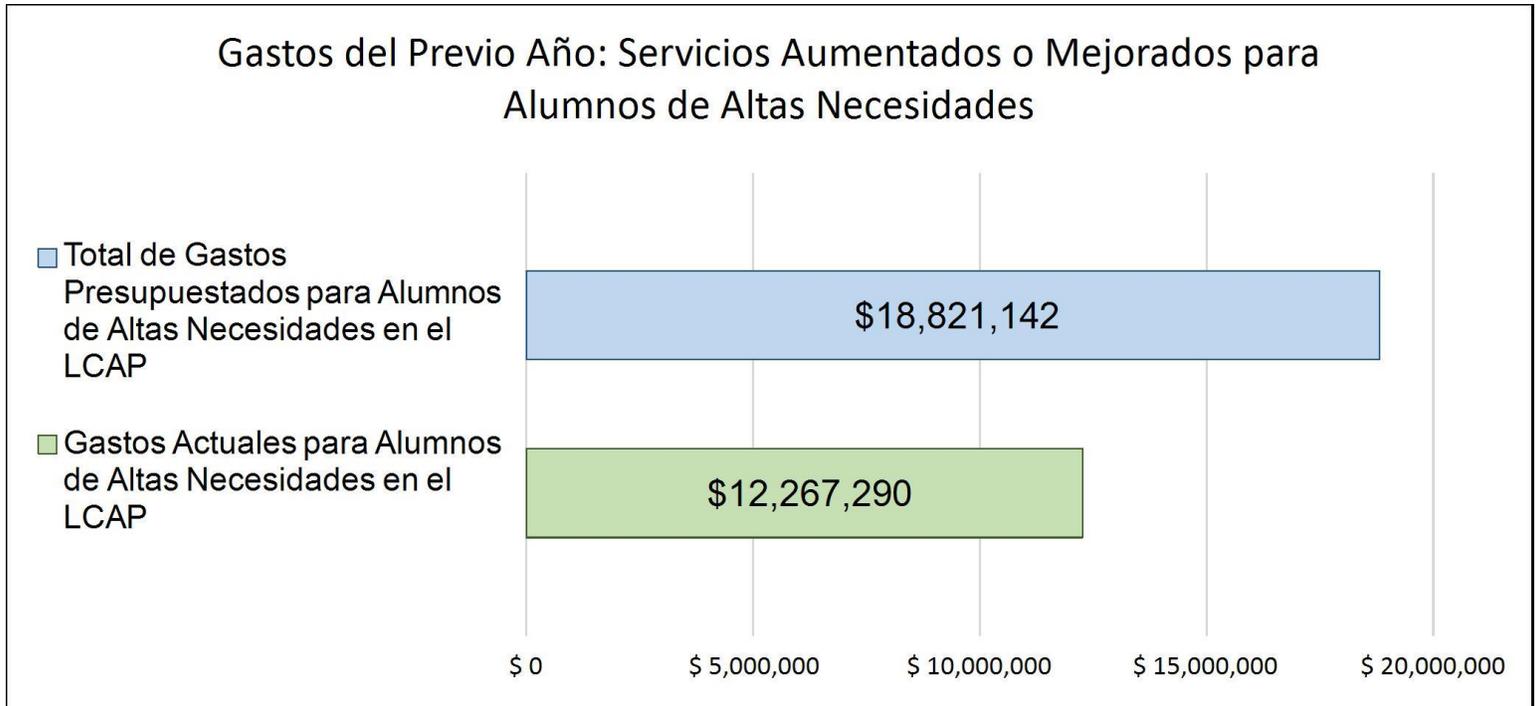
### Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union está proyectando que recibirá \$15,220,407 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union planea gastar \$23,245,927 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Los gastos del LCAP proporcionarán servicios adicionales a alumnos de bajos ingresos, alumnos que son jóvenes en cuidado de crianza y estudiantes del inglés. Algunos de los servicios incluyen instrucciones individuales adicionales, cursos complementarios, servicios para satisfacer las necesidades de salud mental y física, incluyendo transporte y gafas, personal de apoyo adicional y participación y educación de los padres.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union presupuestó en su LCAP \$18,821,142 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union en verdad gastó \$12,267,290 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-6,553,852 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Objetivo 1: La escasez de personal y/o la falta de disponibilidad crearon un problema con la contratación y retención de personal en el área de instrucción individual en persona. La falta de instructores individuales se remedió mediante el uso de un programa de instrucción individual en línea 24/7 en inglés y español; Sin embargo, esto no reemplazó el impacto que se puede lograr en la instrucción individual presencial. Además, mientras se desarrollaba una sensación de normalidad por COVID, la disponibilidad de personal para participar en el aprendizaje profesional y las actividades de planificación colaborativa que habíamos planeado era baja. No todas las áreas de contenido colaboraron y crearon / modificaron evaluaciones comunes formativas o sumativas que dificultaron la capacidad de analizar datos comunes y revisar la instrucción en función de esas necesidades. Otro

desafío fue que teníamos varios proyectos del Distrito en proceso y los esquemas arquitectónicos para las mejoras de las instalaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se completaron.

Objetivo 2: La escasez de personal volvió a crear un problema en el que no se cubrieron los puestos que apoyaban la instrucción en las áreas de tecnología educativa y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) / Universidad y Vocación por un capacitador de instrucción dedicado. Hemos tenido dificultades con la disponibilidad de empleados después de la escuela. Se prestó apoyo en todas las esferas, especialmente en materia de tecnología educativa; sin embargo, no se contrató a un capacitador de instrucción adicional. Además, se utilizó la formación profesional en persona, la colaboración entre departamentos y los viajes y conferencias financiados de forma limitada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como otras fuentes de financiamiento de emergencia. La formación profesional y la colaboración tuvieron lugar, pero no se financiaron a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Como resultado, estamos trasladando algunas de las asignaciones al subpago para ayudarnos a sacar a los maestros del salón de clases para completar este trabajo.

Objetivo 3: Prestación de servicios; sin embargo, no se gastaron todos los fondos. Hemos sobrepresupuestado.

Objetivo 4: Estamos esperando que se cumplan los pedidos en áreas como el transporte (autobuses). Algunas horas extras no se usaron, así como dinero para suministros. Debido a la escasez de instalaciones, no se ha creado ningún FRC o Centro de Educación y Involucración de Padres en cada plantel escolar. Algunos de estos dólares fueron desviados al aumento salarial de los empleados en esta área debido a la liquidación de las negociaciones y, por lo tanto, los salarios actualizados. Los Centros de Involucración de Padres y los servicios para familias con altas necesidades en un lugar basado en el sitio no se ofrecieron como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los servicios a las familias fueron proporcionados por el Centro de Recursos Familiares y el personal del sitio, pero la extensión total de algunas de las medidas en este objetivo se retrasó debido a la escasez de personal, los continuos problemas relacionados con COVID y los problemas logísticos de las instalaciones. También se eliminó un programa descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para padres y adolescentes embarazadas.

Objetivo 5: Debido a la escasez de instalaciones, no se crearon los espacios seguros y no amenazantes. Sin embargo, estamos ofreciendo un espacio seguro a los alumnos a través del programa Asesor del Día donde un asesor un día a la semana no se programa para ninguna reunión. En cambio, el asesor está disponible para cualquier persona que entre con una necesidad. En este sentido, hay un espacio seguro, pero no es un espacio designado a tiempo completo atendido por un empleado específico. Materiales y se han comprado para hacer que las oficinas sean más cómodas a través de asientos alternativos, iluminación, elementos sensoriales, etc. Además, CUHSD no pudo contratar oficiales de recursos escolares debido a la escasez de personal en el Departamento de Policía de El Centro. Con el fin de proporcionar planteles escolares seguros y protegidos, el distrito CUHSD contrató a una compañía de seguridad externa para ayudar con la seguridad en los sitios.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union	David Farkas Superintendente Auxiliar	dfarkas@mycuhsd.org 760-336-4515

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) ofrece un plan de estudios completo y diverso que brinda a los alumnos una amplia gama de oportunidades que les permiten enfocar su aprendizaje en áreas de interés. Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, AVID, Artes Visuales y Escénicas, y una variedad de cursos de Trayecto de Educación de Carrera Técnica son solo algunas de las opciones que están disponibles para los alumnos. La instrucción especializada para estudiantes del inglés, migrantes y alumnos de educación especial mejora los programas educativos de los alumnos elegibles. Además, una multitud de actividades extracurriculares, incluidos clubes y atletismo, amplían las oportunidades para que los alumnos participen de manera que los conecten positivamente con la escuela.

En el año escolar 2022-2023, el distrito atendió a aproximadamente 4093 alumnos en los niveles de año 9º a 12º en dos grandes escuelas preparatorias tradicionales, una escuela preparatoria de educación y dos escuelas alternativas de elección. El año escolar 2021-2022 vio la inclusión de una nueva escuela virtual de estudio independiente de elección y una escuela dentro de una escuela que atendió a alumnos de 9º y 10º año con deficiencia de crédito en el plantel escolar de la Preparatoria Central Union (At-Promise House). At-Promise House se eliminará en el año escolar 23-24 y la matriculación en la Preparatoria Phoenix Rising, con suerte, aumentará para servir a nuestros

alumnos más prometedores. El distrito también ofrece un creciente programa de educación para adultos que sirve a más de 1,300 adultos en la comunidad.

Según los informes 2022-2023 sobre Data Quest y CALPADS, los alumnos identificados como estudiantes del inglés (EL) comprenden el 26% de la población estudiantil, la gran mayoría de los cuales hablan español en el hogar. El porcentaje de alumnos que califican para almuerzo gratis o reducido es del 70.4%, nuestro porcentaje socioeconómico desfavorecido es del 77.4% y nuestro recuento de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) sin duplicar es del 76.6%. Hay 18 (.44%) alumnos identificados como jóvenes de crianza y 105 (2.6%) alumnos identificados como indigentes. Étnicamente, el 95.3% de los alumnos son hispanos o latinos, el 2.7% son blancos, el 0.8% son asiáticos, el 0.7% son afroamericanos y el 0.1% son nativos americanos, y el 0.4% son de otros orígenes étnicos, incluidos filipinos, isleños del Pacífico y aquellos que reclaman dos o más razas o no reportados.

Con base en estos datos demográficos, la gran mayoría de los servicios planificados del distrito CUHSD están dirigidos a mejorar las experiencias educativas de los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés y los jóvenes de crianza temporal al mejorar los servicios integrales que son necesarios para que dichos alumnos tengan éxito tanto social como académicamente y desarrollen las habilidades requeridas para la preparación universitaria y profesional. Los servicios están destinados a ser implementados en todo el distrito o en toda la escuela. Según lo promovido por el diseño del programa federal del Título I (descrito en el siguiente párrafo) y corroborado por la investigación académica, un enfoque "escolar" es una estrategia comprobada para las agencias educativas como el distrito CUHSD, donde la mayoría de los alumnos y las familias están sujetos a los impactos de la pobreza, las barreras del idioma y / o el estilo de vida migratorio. Si bien los gastos en todo el distrito están disponibles ampliamente, los servicios están dirigidos principalmente y han demostrado ser efectivos para abordar las necesidades de los alumnos sin duplicar. Muchos alumnos que no están incluidos en una categoría sin duplicar no requieren y, por lo tanto, optan por no hacer uso de estos servicios. Al mismo tiempo, la colocación estratégica y los esfuerzos de acercamiento ayudan a garantizar que nuestros alumnos más necesitados accedan a los recursos y servicios de apoyo que están disponibles para ellos.

El Condado Imperial fue uno de los más afectados por la pandemia de COVID. El 17 de marzo de 2020, todas las escuelas del Condado Imperial pasaron al modelo de instrucción de aprendizaje a distancia y permanecieron allí durante más de un año calendario completo. El distrito CUHSD no regresó a ninguna forma de instrucción en persona, aparte de pequeños grupos de aprendizaje, hasta el 12 de abril de 2021. Este largo período bajo una orden local y regional de quedarse en casa causó que muchos alumnos y familias se desconectaran, y creó una situación en la que muchos alumnos no pudieron lograr el éxito académico y social / emocional. La planificación y la instrucción posteriores a la pandemia han requerido un esfuerzo concertado y un enfoque en volver a involucrar a los alumnos, brindar apoyo a las familias y crear un entorno combinado para los alumnos y el personal donde el uso de la tecnología se convierta en una herramienta de aprendizaje y una parte regular de la experiencia para todos los alumnos en el distrito CUHSD.

El distrito CUHSD comenzó el año escolar 2021-2022 en persona. Con muchos mandatos con respecto al enmascaramiento y las pruebas, los alumnos y el personal estaban en persona a diario. Con el regreso a la instrucción en persona, surgieron necesidades que eran

diferentes de otros años en persona. Estas necesidades incluían un mayor uso de la tecnología en el salón de clases, suministros continuos de equipo de protección personal, necesidad de capacitación para volver a involucrar a los alumnos y una necesidad más intensiva de apoyo socioemocional para los alumnos y el personal. El enfoque estaba en "conexión antes que contenido", y el distrito CUHSD comenzó su trabajo sobre la equidad para todos y cada uno de los alumnos, especialmente aquellos en grupos marginados.

En el año escolar 2022-23, con muchas personas nuevas en la administración (tanto en la Oficina del Distrito como en los puestos de liderazgo principal en 2 de las escuelas del Distrito), ha habido un plan para la continuidad de lo que había estado en su lugar anteriormente mientras las personas se familiarizaban con los nuevos trabajos, procesos, procedimientos y personal. Se ha planeado mucho en este año escolar para garantizar que el distrito CUHSD esté preparado para una gran mejora en el año escolar 23-24 con contratos de formación profesional establecidos con Corwin para Teacher Clarity y con el Dr. Adolph Brown para establecer relaciones mejoradas, reconocer y abordar los prejuicios y establecer entornos donde los alumnos se sientan seguros. A través de los Procesos Integrales de Apoyo y Mejora y Cumplimiento y Monitoreo de Mejoras, el Distrito también está identificando áreas de mejora y se está enfocando en apoyos y servicios para alumnos con discapacidades y alumnos en nuestra escuela preparatoria alternativa.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El año escolar 2021-2022, el distrito CUHSD abrió una nueva escuela, Mount Signal Virtual Academy, que brindó a los padres y alumnos que aún temían al virus COVID una opción virtual viable y organizada. Esta escuela se ha continuado como un medio para apoyar a los alumnos (y sus familias) que todavía tienen temores asociados con COVID y / o tenían necesidades que impedían que los alumnos pudieran asistir a oportunidades de aprendizaje en persona. Se proyectó que la escuela tendría 60 alumnos; Sin embargo, la matriculación llegó a más de 180 alumnos en 21-22. Para el año escolar 22-23, la escuela tuvo un límite de aproximadamente 100 alumnos. Esto ha demostrado ser un programa emblemático para el distrito CUHSD, y proporcionó un espacio seguro muy necesario para muchos de nuestros alumnos. Además, el distrito CUHSD abrió At-Promise House.

At Promise House se estableció en 21-22 como un programa de intervención intensiva con apoyos integrales para alumnos en los niveles de año 9º y 10º que obtuvieron menos de 15 créditos como alumnos de primer año o no cumplieron con los criterios de promoción de 8º año durante el aprendizaje a distancia. Los comentarios de los socios educativos para ambos programas indicaron que los padres y los alumnos disfrutaron de los beneficios proporcionados por cada programa. Los alumnos de At-Promise House se beneficiaron de tener un asesor y administrador dedicado para satisfacer sus necesidades intensivas. Además, el distrito CUHSD se asoció con ICOE para brindar apoyo de salud mental a través de especialistas en salud mental basados en la escuela. Esta era un área que nuestros datos mostraron que era un área de necesidad, y pudimos proporcionar esos servicios. At Promise House se suspenderá durante el año escolar 23-24 mientras

trabajamos para aumentar la matriculación en la Preparatoria Phoenix Rising para los alumnos que han tenido dificultades tanto en At-Promise House como en su primer intento de un primer año de cursos.

Nuestros aportes de las partes involucradas para el año escolar 2022-2023 indicaron muchas áreas de éxito que continuarán y darán forma al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año. Cuando se les preguntó acerca de los servicios de apoyo, tanto los padres como los alumnos estuvieron de acuerdo en que hay apoyo y servicios adicionales disponibles para los alumnos si los alumnos tienen dificultades; El 53.3% de los alumnos dijo que los maestros estaban disponibles después de la escuela y otro 45.1% dijo que a veces los maestros estaban disponibles después de la escuela. Todos los socios educativos indicaron que los cursos eran desafiantes y que las escuelas están preparando a los alumnos para la universidad y la carrera. Afortunadamente, todos los socios educativos indicaron que las escuelas proporcionan tecnología que se utiliza tanto para el aprendizaje como para la implementación de lecciones.

Un gran porcentaje de padres (85%) compartieron que sentían que los planteles escolares eran seguros. Los padres también compartieron que sentían que estaban informados sobre temas y eventos importantes (90.8% eligió estar muy de acuerdo o de acuerdo).

Cuando se les preguntó acerca de los padres como socios educativos, se indicó que las escuelas proporcionan traductores y mensajes en un idioma que los padres pueden entender. Además, los padres prefieren Parent Square, que se ha incluido como una medida continua en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El mayor éxito es que más del 90.6% de los padres declararon que la escuela ofrece un ambiente acogedor.

Los alumnos declararon que sus escuelas tienen mucho apoyo y espíritu escolar. Estaban satisfechos con la adición del programa extracurricular ARC Experience y los especialistas en salud mental basados en la escuela. De hecho, les gustaría ver especialistas en salud mental adicionales en las escuelas preparatorias integrales.

Otros éxitos fueron:

- a. La tasa de graduación en todo el distrito ha aumentado ligeramente. La tasa de graduación actual según DataQuest ha aumentado del 86.7% en el año escolar 20-21 al 89.3% en el año escolar 21-22.
- b. Los resultados de CAASPP para Artes Lingüísticas en inglés se mantuvieron por encima del 50% con un 62.52% de alumnos que cumplieron o superaron las normas en Artes Lingüísticas en inglés. Esto es 25.4 puntos por encima de las normas.

- c. 51.4% de los Estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés; El 8% de nuestros alumnos fueron reclasificados.
- d. El cincuenta y siete por ciento de nuestros adultos mayores pudieron completar un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el 13% completó tanto una Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como una de cursos A-G.
- e. Durante el año escolar 2021-2022, el 34% de los alumnos que tomaron un examen AP, aprobaron un examen AP y el 68.9% de los alumnos que tomaron un examen IB, aprobaron un examen IB.
- f. El Distrito ha proporcionado Chromebooks a todos los alumnos y ha implementado un programa de dispositivos 1: 1. Estos Chromebooks se reemplazan cuando es necesario y se ha implementado un sistema para la actualización de dispositivos. Se continúa ofreciendo capacitación continua para todo el personal para garantizar que apoyemos a los socios educativos e involucremos a los alumnos para un mayor rendimiento.
- g. El Distrito proporciona Mi-Fis a los alumnos que tienen acceso limitado o nulo a Internet.
- h. Se han ampliado los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Un trayecto de Servicios Personales (Barber & Beauty) que comienza en el año escolar 22-23 en Desert Oasis para garantizar el acceso a los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en un área de interés estudiantil. Además, Ag Mechanics ha comenzado en la Preparatoria Southwest y las clases de matriculación simultánea de automotriz se ofrecen en la Preparatoria Central Union.
- i. La campaña de asistencia "Attention 2" ha comenzado en el Distrito para garantizar que nuestros alumnos asistan a la escuela con mayor frecuencia y de manera consistente. A través de esta campaña, hemos enviado 12,721 piezas de comunicación para padres. A través de las conferencias, hemos visto una tasa de mejora de asistencia del 40% con los alumnos para quienes se han celebrado conferencias. A partir de febrero de 2023, la tasa de ausentismo crónico del Distrito había disminuido de 0.284% a 0.249%.
- j. La capacitación para maestros de educación especial, administradores, psicólogos escolares y asesores en el Código de Educación en lo que respecta a SPED, procesos de mejora del desarrollo del IEP, etc. se ha llevado a cabo para ayudar en el apoyo adecuado y mejorado de nuestros alumnos. También se ha llevado a cabo cierta capacitación con los maestros y continuará hasta el próximo año escolar.
- k. Todos los maestros del Distrito han participado en la capacitación en ELD Designados e Integrados para servir mejor a los alumnos en el salón de clases.
- l. Mayores apoyos y servicios para Salud Mental y SEL.
- m. La Cumbre sobre Seguridad tuvo lugar en abril en colaboración con la ECPD y la ICOE. El protocolo de respuesta estándar se compartió con el personal. Mayor seguridad y visibilidad de la seguridad en los planteles escolares. Los detectores de vapeo instalados en DOHS para ayudar con los factores que los alumnos compartieron les impidieron usar los baños.

El distrito CUHSD continuará esforzándose por utilizar eficazmente las estrategias y recursos de instrucción, incluida la tecnología, para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos a través de la implementación de una iniciativa de Chromebook con proporción de 1:1 y oportunidades de aprendizaje profesional para maestros.

Se seguirá ofreciendo el curso de Educación de Carrera Técnica, Bachillerato Internacional, Colocación Avanzada. La expansión en algunos de estos programas ocurrirá para ayudar a los alumnos a prepararse para la universidad y la carrera. Reemplazaremos un nuevo trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Southwest (el programa de Cadetes será nuevo en el año escolar 23-24), y discutiremos mayores oportunidades en la inscripción simultánea y el aumento de las ofertas de cursos AP en todo el Distrito.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### DATOS DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA

Según los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-2022, las matemáticas siguen siendo un área de necesidad, especialmente con los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. El veinte por ciento de los alumnos cumplieron o superaron las normas en matemáticas: mientras que, solo el 1.37% de los alumnos con discapacidades y el 2.45% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas. En el año escolar 21-22, Southwest fue una escuela que recibió apoyo bajo ATSI (Apoyo y Mejora Específicos Adicionales) para alumnos con discapacidades y comenzó la colaboración entre maestros de matemáticas en educación general y educación especial para mejorar la instrucción en matemáticas. Actualmente, Central es una escuela CIM y está analizando datos para determinar áreas de mejora. En general, en el Distrito, los maestros y administradores de Educación Especial están recibiendo aprendizaje profesional en la ley Educación Especial para analizar nuestras prácticas y garantizar que cumplamos tanto legal como éticamente. Además, Desert Oasis es una escuela de CSI y el análisis de sus datos para garantizar que los cursos ofrecidos, la colocación de los alumnos, las intervenciones, etc. estén en su lugar y sean apropiados. Se diseñaron nuevos cursos de Álgebra Financiera, Matemáticas Sumativas y Matemáticas del Consumidor para alumnos de 11<sup>o</sup>/12<sup>o</sup> año y se implementaron en el otoño de 2019. COVID nos retrasó en la determinación de la efectividad de estos cursos, pero analizaremos los datos en los próximos años para determinar su impacto en la comprensión y el rendimiento de los alumnos. Además, Central implementó un programa intensivo de Álgebra I de dos horas que utiliza el aclamado programa "Agile Mind". Además, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2019-20 del distrito CUHSD reflejó inversiones continuas en apoyos de matemáticas, incluidos los puestos de enseñanza de matemáticas agregados en el otoño de 2017 para permitir la expansión de las opciones de intervención en matemáticas; Instrucción individual; capacitación instruccional; y formación profesional. A través de las

sesiones de sugerencias de socios educativos de este año, se enfatizó la necesidad tanto de claridad docente como de construcción de relaciones. Como resultado, el distrito CUHSD ha invertido con Corwin para llevar la capacitación de Claridad Docente al Distrito, donde se sentarán las bases a través de días de formación profesional y sesiones de capacitación / implementación durante todo el año. Los administradores y el personal de capacitación proporcionarán apoyo y comentarios a través de recorridos y caminatas de aprendizaje. El Dr. Adolph Brown también trabajará con nuestro personal, particularmente matemáticas y ciencias, ya que aquí es donde tanto los alumnos como los padres expresaron una gran preocupación, para analizar nuestros prejuicios y prácticas para estar más en sintonía con nuestros alumnos y establecer una mejor confianza, más seguridad y entornos de aprendizaje apropiados, y ser equitativos en nuestras medidas. A través de estas estrategias, esperamos ver tanto una tendencia al alza en las actitudes de los alumnos hacia las matemáticas como un aumento en los resultados de rendimiento.

Otra métrica relacionada con las matemáticas que es motivo de preocupación es el porcentaje de alumnos del distrito que cumplen con los requisitos del curso UC / CSU. Cayendo del 31.9% en 2018 al 29.3% en 2021 al 19.9% en 21-22, la tasa está muy por debajo de la tasa estatal del 43.6%. La tendencia a la baja también es motivo de preocupación; sin embargo, tanto el estado de California como el distrito CUHSD cayeron en porcentaje en 2022. Un análisis de los datos del curso muestra que la barrera principal es completar con éxito tres años de matemáticas y 4 años de inglés. Esto se debe en gran parte a las altas tasas de fracaso en Álgebra I y Álgebra 2. En respuesta, el Consejo Administrativo aprobó un nuevo requisito de graduación que requiere que los alumnos completen tres años de matemáticas a partir de la clase de 2023; Se han creado opciones adicionales de matemáticas de tercer año (Álgebra Financiera, Matemáticas Sumativas y Matemáticas del Consumidor). Álgebra Financiera es un curso aprobado de cursos a-g para alumnos que no tienen la intención de especializarse en una materia STEM en la universidad. “Summative Math” es un curso no aprobado de cursos a-g que enseña conceptos de Álgebra 2 sin la profundidad requerida en una clase de Álgebra 2; esta clase está destinada a exponer a los alumnos a los conceptos de Álgebra 2 y preparar a los alumnos para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). “Consumer Math” es una clase destinada solo para alumnos que no han tenido éxito en “Summative Math” o Algebra 2 como alumnos del 11º año para cumplir con el requisito de graduación; El propósito de este curso es centrarse en las aplicaciones cotidianas de las habilidades matemáticas básicas, ya que se aplican a temas de la vida real (comprar un automóvil, presupuestar dinero, invertir, pagar impuestos, etc.). Como equipo, necesitamos volver a identificar los conceptos esenciales que los alumnos necesitan aprender para tener éxito en el siguiente nivel de cursos, metas de educación superior, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la vida. Necesitamos colaborar y ser intencionales tanto en el currículo como en la instrucción. A través del aprendizaje e implementación profesional de “Teacher Clarity”, nuestros procesos y monitoreo del aprendizaje serán más intencionales. Las oportunidades para que los alumnos recuperen o mejoren las calificaciones se proporcionarán a través de la Escuela de Verano, RRR y otras intervenciones. Además, se contratarán dos asesores más para reducir el número de casos de asesores, lo que les permitirá apoyar más plenamente a los alumnos en su carga a través de la selección de clases, asesoramiento universitario y profesional, etc.

Los datos de CAASPP y ELPAC muestran brechas en el cumplimiento y la superación de las normas. Todos los grupos de alumnos cumplieron o superaron las normas de ELA en un 62%; sin embargo, los estudiantes de inglés estaban en 15.16% y los alumnos con discapacidades estaban en 13.34%. Los estudiantes de inglés obtuvieron puntajes en el nivel de rendimiento bajo en 2022 y SWD

obtuvieron puntajes en el nivel muy bajo en comparación con sus contrapartes de "todos los alumnos" que obtuvieron un puntaje en el nivel medio. En ELPAC en 2022, el 21.56% de los estudiantes del inglés se consideraron competentes (21.56% bien desarrollados, 37.21% moderadamente desarrollados, 26.34% algo desarrollados y 14.9% mínimamente desarrollados). La tasa de graduación para la clase de 2022 fue del 89.3% (nivel medio). Los estudiantes de inglés fueron del 81.9% (frente al 80.2% en 2021) y del 88.4% (frente al 81.9%) para los alumnos con discapacidades. Para garantizar que nuestros estudiantes del inglés reciban apoyo, contratamos a ICOE para garantizar que los maestros reciban aprendizaje profesional tanto en EL integrado como designado. Se compró Ellevation y se capacitó a los maestros en ELlevation, que es un programa que apoya la planificación de la instrucción para alumnos multilingües y permite a los maestros diferenciar la instrucción con prácticas pedagógicas sólidas a través de la identificación de estrategias que son apropiadas para las lecciones dadas, el contenido, etc. Además, se sacaron nuevos maestros (periódicamente a través de un ciclo de aprendizaje de 5 semanas) para trabajar a través de un módulo en Ellevation que los guio a través de 4 estrategias diferentes de EL; A través de este ciclo de aprendizaje, los maestros aprendieron una estrategia, la aplicaron en su salón de clases, observaron a otros usando la estrategia y analizaron los resultados para determinar la efectividad y los próximos pasos para la implementación en su instrucción. Nuestro objetivo es ayudar a los maestros a planificar intencionalmente y apoyar a los alumnos intencionalmente. Para apoyar mejor a nuestros alumnos con discapacidades, los maestros también recibieron capacitación sobre los requisitos legales tanto de un IEP como del plan 504. Varios administradores y psicólogos escolares participaron en cursos de Ley y Práctica de Educación Especial para determinar dónde están nuestras deficiencias en nuestro programa. Como resultado de los conocimientos obtenidos en estos cursos, se realizaron presentaciones al personal y se trató sobre la necesidad de comprender e implementar planes completos, así como apoyar a los alumnos cuando se detectan deficiencias y / o brechas en el conocimiento o la habilidad. La formación continuará siendo proporcionada sobre cómo ofrecer adaptaciones, modificaciones y apoyos en el salón de clases de Educación General y/o de Estudiantes del Inglés que no son parte de la Educación Especial. Este es un proceso en curso. Estamos continuamente modificando nuestros procedimientos y capacitando/reentrenando a todo el personal en apoyo a los alumnos con dificultades. Se ha añadido un psicólogo escolar adicional al Distrito para asegurarnos de que cumplimos con nuestras responsabilidades legales en cuanto a plazos, pero también para garantizar que el apoyo a los alumnos esté más fácilmente disponible.

Suspensión: Los Jóvenes en Crianza Temporal y los Alumnos con Discapacidades y Estudiantes del inglés quedaron en el nivel medio, mientras que el grupo de todos los alumnos (así como los alumnos indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos y blancos) quedaron en el nivel bajo. Con el fin de abordar esta brecha, el distrito CUHSD proporcionó formación profesional en el área del Aprendizaje Socioemocional, Círculos Restaurativos, Desarrollo Académico Juvenil y alternativas a la disciplina a través del proceso PBIS; esto aún está en proceso. Los planteles continuarán analizando los datos y trabajarán hacia alternativas a la suspensión. Especialistas en Salud Mental, el Asesor del Día y otro personal han trabajado para ser proactivos en satisfacer las necesidades de salud mental y socioemocionales, así como para tratar de mitigar situaciones antes de que escalen. También continuaremos utilizando Equipos de Éxito Estudiantil y la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) como formas de brindar apoyo e intervenciones a padres y alumnos.

Muchos de nuestros problemas disciplinarios más serios incluyen combate mutuo, drogas / alcohol / tabaco y / o parafernalia, y estar bajo la influencia. Para estos propósitos, hemos llevado a cabo asesoramiento sobre drogas y alcohol a través de "IC Behavioral Health", sesiones grupales dirigidas a estas áreas utilizando el plan de estudios "Too Good for Drugs", y varias presentaciones tanto para alumnos como para

padres sobre los peligros de las drogas con presentadores de la Oficina del Sheriff de IC, SHS Health Academy, etc. Continuaremos estas presentaciones y capacitaciones con los alumnos y traeremos a los padres para las oportunidades de las clases los sábados para aprender cómo apoyar a sus alumnos a través de estos problemas y ayudarlos con estrategias para encontrar ayuda.

Universidad/Carrera: Los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés no completan un trayecto CTE al mismo ritmo que sus contrapartes. En el grupo de todos los alumnos, el 40.4% de los alumnos han completado al menos un trayecto CTE. Solo el 26.3% de los Estudiantes del inglés y el 26.4% de los alumnos con discapacidades han completado al menos un trayecto CTE. Se hará hincapié en que los alumnos tengan acceso equitativo a un amplio curso de estudio, incluida una mayor oferta de cursos CTE en todos los sitios. Se inició un trayecto de Servicios Personales en la Preparatoria Desert Oasis y un trayecto de Mecánica Agrícola en la Preparatoria Southwest. Para el año escolar 23-24, se agregará un programa de Cadetes (en el sector de Seguridad Pública) en la Preparatoria Southwest. Estos trayectos han atraído a muchos alumnos en estos subgrupos subrepresentados y trabajaremos para garantizar que nuestros EL y SWD estén mejor representados. Además, estamos contratando auxiliares de instrucción para servir en nuestros trayectos de CTE para apoyar mejor a los alumnos con preocupaciones de seguridad, lenguaje y apoyo de contenido. También ofreceremos opciones de estudio independientes en las áreas de carreras en MSVA que incluyen cursos A-G para permitir a los alumnos obtener un diploma en un formato de aprendizaje a distancia.

## DATOS DE SOCIOS EDUCATIVOS LOCALES

Intervenciones: Muchos alumnos y padres expresaron su preocupación en nuestras ofertas y procesos de intervención. Si bien tenemos maestros disponibles después de la escuela para instrucción individual, hemos comprado un programa de instrucción individual en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana, ofrecemos cursos de recuperación de créditos en línea y tenemos oportunidades de escuela los sábados para los alumnos, hemos escuchado de alumnos y padres que estas ofertas no satisfacen la mayoría de sus necesidades. Están solicitando que las intervenciones sean más inmediatas y se lleven a cabo durante el horario de clase en lugar de después de la escuela cuando los alumnos y los padres tienen otros compromisos o necesidades. También han compartido que las intervenciones actuales son más de lo mismo de lo que ha ocurrido en clase. Están buscando métodos alternativos de enseñanza, opciones variadas para demostrar dominio y flexibilidad para cumplir con los requisitos de los cursos. Se contratará a un especialista de MTSS en ambos sitios integrales para el año escolar 23-24 para ayudarnos a identificar métodos / opciones de intervención, trabajar con los maestros para garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades de los alumnos a través de nuestras intervenciones y ajustar nuestros métodos cuando sea necesario. El LCAP tiene dinero para reuniones interdepartamentales y colaboración para permitir que los maestros también se apoyen mutuamente a través de este proceso. La instrucción individual continuará ofreciéndose después de la escuela en una variedad de formatos, pero trabajaremos para abordar mejor las necesidades de los alumnos en el salón de clases a través de la instrucción y la intervención.

**Comunicación:** Los datos de comentarios de nuestros socios educativos continúan indicando la necesidad de mejorar la comunicación entre el personal, los padres y los alumnos. Para ayudarnos en este esfuerzo, estamos contratando a un Oficial de Información Pública para comunicar de manera más efectiva, completa y frecuente la información del Distrito y de la escuela. Esta posición establecerá y mantendrá relaciones de trabajo efectivas con los padres y las partes involucradas de la comunidad, el personal de los medios de comunicación, el personal de las agencias y organizaciones asociadas con el fin de establecer relaciones profesionales efectivas para el Distrito. Además, esta persona ayudará a los administradores escolares a mejorar las comunicaciones, incluidas las encuestas y los programas de servicio al cliente con el personal, los alumnos, los padres y la comunidad local, y será responsable de desarrollar y mantener programas de alcance comunitario y para padres que incluyen, entre otros, comunicaciones a través del uso de todos los medios de tecnología. Nuestro objetivo es garantizar que todos lo sepan todo; Nadie se queda fuera o está en la oscuridad acerca de los acontecimientos, expectativas y operaciones. Continuaremos trabajando con el personal en la construcción de relaciones y servicio al cliente, así como para garantizar que los padres y los alumnos se sientan seguros, apoyados y bienvenidos.

**Relaciones, confianza y cultura:** COVID y las decisiones tomadas durante los años de COVID, así como la rotación en la administración de la Oficina de Distrito han causado cierta desconfianza con el personal. Los padres y los alumnos, a través de sesiones de sugerencias, han compartido el mismo tipo de preocupaciones con respecto al personal. A través de la capacitación y el aprendizaje profesional (y algunas conversaciones difíciles), trabajaremos para reparar estas relaciones. Entendemos el impacto que la claridad, la transparencia y la credibilidad tienen en el éxito de una organización y en el potencial de cambio y / o mejora. Con este fin, estamos comprometidos a desarrollar relaciones más sólidas a través de la visibilidad, la comunicación y la colaboración a través de nuestro trabajo con Teacher Clarity y el Dr. Brown.

**Apoyo a la Población Especial:** Otra área de necesidad basada en los datos y comentarios es en el área de modificaciones, adaptaciones y apoyos para nuestras poblaciones especiales. El Distrito continuará enfocándose en el lenguaje común, la hoja de ruta de ELD y las estrategias de apoyo para poblaciones especiales como se mencionó anteriormente.

**Seguridad:** Los alumnos también compartieron su preocupación por la seguridad en los baños. Por esa razón, estamos contratando seguridad adicional en ambos planteles escolares integrales específicamente para ayudar con el monitoreo de los baños, e instalamos detectores de vape en los baños (y compramos tecnología de monitoreo) para evitar que ocurra un mal comportamiento y permitir que los alumnos sientan que pueden ocuparse de los negocios y no "quedar atrapados" en las cosas que ocurren en los baños. También trabajaremos hacia una ciberseguridad más estricta, ya que tenemos una iniciativa de Chromebook con proporción de 1: 1, y queremos asegurarnos de que nuestros datos y nuestros usuarios permanezcan seguros. Además, trabajaremos para mejorar y fortalecer nuestros sistemas actuales de instalaciones de seguridad a través de la implementación de Raptor y el cableado y las cámaras mejoradas.

**Transporte:** Muchos de los vehículos del Distrito, incluidos los autobuses, son viejos y algunos carecen de aire acondicionado adecuado. En el valle, donde las temperaturas alcanzan los 120 grados, el aire acondicionado es una necesidad. Como muchos de los alumnos que utilizan nuestras opciones de transporte provienen de hogares donde los alumnos califican como alumnos sin duplicar, nuestro objetivo es

asegurarnos de que su experiencia sea agradable; Uno que ayude a nuestros alumnos a sentirse valorados y les ayude a prepararse para la clase. A medida que el estado de California se está moviendo hacia un requisito de vehículos de cero emisiones, el Distrito está invirtiendo en autobuses eléctricos. Para cargar estos autobuses, necesitamos la infraestructura para hacerlo. Como resultado, instalaremos la infraestructura necesaria para apoyar los autobuses que se compran y para garantizar que nuestros alumnos sin duplicar reciban el servicio adecuado a través de nuestros esfuerzos de transporte. Además, como los alumnos en las sesiones de sugerencias compartieron que algunas familias no tienen acceso a automóviles u otras formas de transporte, se investigarán las opciones para los alumnos de población sin duplicar para que después de las actividades extracurriculares, los alumnos tengan opciones seguras, especialmente cuando las temperaturas son extremas y / o ya está oscuro afuera cuando terminan las prácticas o los juegos.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Hace casi ocho años, el Consejo Administrativo del distrito CUHSD participó en un proceso de planificación estratégica que incluyó una serie de reuniones especiales de planificación del consejo, así como reuniones con padres, maestros, alumnos, unidades de negociación y clubes de servicio comunitario. Esta iniciativa de planificación estratégica dio lugar a la adopción por el consejo de declaraciones actualizadas sobre la misión y la visión; creencias fundamentales definidas; y el establecimiento de seis metas generales centradas en mejorar los programas, prácticas y políticas del distrito. Utilizando los resultados de la planificación estratégica y los aportes actuales de los alumnos, el personal y la comunidad, se desarrollaron 5 objetivos para el Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-2024. Tanto la misión, la visión y las creencias como los objetivos de 2019-2020 se han revisado y revisado para reflejar las prioridades cambiantes del distrito. Las medidas, servicios y gastos relacionados se revisarán anualmente y se modificarán en función de los aportes de las partes involucradas y las necesidades identificadas. Este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se centra en tres temas: equidad en los servicios y acceso a todos los alumnos, formación profesional continuo para el personal y servicios de apoyo para padres en idiomas y modos a los que pueden acceder.

Durante el año escolar 2022-2023, se encuestó a socios educativos, se celebraron reuniones en persona y a través de “Google Meet”, y se realizaron grupos focales de alumnos. Sobre la base de los aportes de estos socios comunitarios, el 2023-2024 tiene algunas adiciones a las medidas bajo algunos objetivos. Los objetivos y revisiones/adiciones son los siguientes:

**OBJETIVO 1** – Promover el logro de todos los alumnos, y particularmente para los alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés , trabajando en colaboración con alumnos, padres, maestros y la comunidad durante el año escolar 2021-22 para evaluar la implementación de las normas estatales, el uso de estrategias para todo tipo de alumnos y el acceso a un amplio curso de estudio para todos los alumnos, especialmente poblaciones especiales de alumnos con el propósito de aumentar el rendimiento académico, tasas de graduación y preparación universitaria y profesional.

\* Las clases de matemáticas y ciencias recibirán apoyo para garantizar que las lecciones sean más interactivas, atractivas y relevantes. Se apoyarán materiales y actividades prácticas. Se apoyará la colaboración y la planificación de los maestros para garantizar que se satisfagan las necesidades de los alumnos.

\*Se analizará el plan de estudios y se revisarán las evaluaciones trimestrales en todo el distrito para garantizar que los alumnos reciban intervenciones oportunas.

\*El plan de estudios de “Agile Minds” continuará implementándose para los alumnos de 9º año con dificultades.

\* Contratación de 2 especialistas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar en la identificación de alumnos que necesitan apoyos adicionales y el desarrollo / colocación de estos apoyos para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

\* La instrucción individual en línea 24/7 para todas las asignaturas y tanto en inglés como en español continuará siendo apoyada en función de la información que los servicios deben ofrecerse los fines de semana y después del horario escolar. Se investigará e implementará capacitación adicional tanto para maestros como para alumnos.

\*Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se han ampliado para garantizar que haya un acceso equitativo a todas las poblaciones vulnerables. Se investigarán, crearán, implementarán oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo, etc. para garantizar que los alumnos obtengan una experiencia completa en preparación para las opciones de educación superior.

\*Los fondos para el Centro de Recursos de Salud permitirán oportunidades prácticas en los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Southwest. Las modificaciones de las instalaciones en Desert Oasis permitirán oportunidades prácticas en el programa de Belleza y Barbería.

\* Los apoyos para jóvenes de crianza, alumnos indigentes y alumnos que son miembros de la comunidad LGBTQ + continuarán siendo apoyados.

\* Adición de programas como “EdMod” para ayudar al personal a acceder a los planes estudiantiles para apoyar las necesidades de los alumnos y determinar las estrategias correctas para satisfacer las necesidades de los alumnos.

\* Apoye opciones de cursos rigurosos a través de la cobertura de las tarifas de los exámenes AP / IB y las ofertas y libros de matriculación simultánea.

\* Proporcionar oportunidades para excursiones universitarias, ferias de planificación de transición / ferias de carreras y visitas a la industria para ayudar a los alumnos a ver todas las opciones de educación superior disponibles para ellos.

**OBJETIVO 2** - Promover el logro de todos los alumnos preparando a los maestros para implementar normas estatales mediante el uso de estrategias de instrucción que apoyen a todos los alumnos, pero especialmente a los estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes. Con el fin de implementar efectivamente las normas estatales e involucrar a los alumnos, la tecnología educativa será una herramienta para la instrucción.

\*El ciclo de actualización de Chromebook y el calendario de distribución continuaron para garantizar que haya fondos disponibles para respaldar la iniciativa con proporción de 1: 1.

\* Formación profesional para apoyos para LGBTQ +, jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades para continuar asegurando que haya fondos disponibles para los maestros que necesitan apoyo en estas áreas. La capacitación en claridad docente, así como la capacitación en construcción de relaciones, se llevarán a cabo en 23-24 para apoyar la intencionalidad y la credibilidad para obtener mejores resultados.

\* Apoyo específico del equipo de apoyo educativo para maestros que enseñan a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

\* Posibilidad de agregar un capacitador / coordinador de instrucción adicional para ayudar con las actividades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la expansión de las ofertas del programa.

\* Aumento de la colaboración interdepartamental y el desarrollo de intervenciones estudiantiles.

**OBJETIVO 3** - Proporcionar una alternativa para los padres que creen que su alumno necesita un entorno alternativo al entorno integral en persona en la Preparatoria Central Union y la Preparatoria Southwest al continuar Mount Signal Virtual Academy con una matriculación de aproximadamente 120 alumnos.

\* Personal continuo de Mount Signal Virtual Academy para alumnos que necesitan una opción de estudio independiente debido a razones médicas o de otro tipo.

\* Apoyo programático para el currículo y la instrucción.

**OBJETIVO 4** - Crear un ambiente de escuela comunitaria que ofrezca servicios integrales tanto para padres como para alumnos y proporcione un lugar para venir cuando se necesitan referencias de recursos y apoyo tanto durante el horario escolar como después del horario escolar. Los servicios se anunciarán y ofrecerán en un idioma que el padre solicite tanto en las redes sociales como en el sitio web, y en la comunicación publicada y enviada a casa. El concepto de escuela comunitaria apoyará a los alumnos y padres y los hará sentir que pertenecen, disminuyendo así las tasas de ausentismo y abandono escolar.

\*Según los aportes de los socios educativos, la señalización digital será reemplazada o comprada en la mayoría de las escuelas del Distrito para mejorar los esfuerzos de comunicación.

\*Se contratará a un Oficial de Información Pública para aumentar los esfuerzos de comunicación entre el Distrito, las escuelas y todos los socios educativos.

\*La Universidad de Padres continuará asegurando al menos 2 sesiones en inglés y español a través de la Universidad Estatal de Fresno. Las sesiones se basarán en la necesidad/interés de los padres.

\*El programa de asistencia en todo el distrito (Atención a la Asistencia) continuará y se apoyará con recursos humanos y materiales. Contratación de especialistas en asistencia y un enlace comunitario adicional.

\* Contratación de un Coordinador del Centro de Recursos Familiares que viajará entre los sitios del Distrito compartiendo apoyos / servicios disponibles tanto en el plantel escolar como fuera del plantel escolar a través de recursos comunitarios.

\* Mejorar las ofertas de transporte del Distrito a través de la actualización de la infraestructura eléctrica, así como después de las ofertas de transporte extracurricular para los alumnos con fines de seguridad y apoyo.

\* Aumento de los servicios para los jóvenes de crianza temporal a través de la colaboración entre el especialista del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el enlace de jóvenes de crianza con el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) programados y registros frecuentes. Aumento de las actividades para el año fiscal para experimentar agencias de capacitación, opciones de educación superior, ferias de carreras, etc.

\* “Hazel Health” disponible para los alumnos para aumentar los servicios de salud y salud mental.

\* Adición de 2 especialistas en salud mental para aumentar las oportunidades de terapia / asesoramiento.

\*Continuación de los proyectos de Student Voice.

**OBJETIVO 5 - Mantener los servicios básicos para todos los alumnos reclutando, contratando y reteniendo activamente maestros altamente calificados y proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo.**

\* Se agregó una nueva medida basada en los comentarios de los alumnos para mejorar el sentido de pertenencia y seguridad de los alumnos, incluida la capacitación de ASSIST para el personal, los grupos de duelo, revisar el código de vestimenta del Distrito, la capacitación sobre acoso sexual y violencia de pareja para los alumnos, y .5 salud mental basada en la escuela agregada a 2.5 empleados actualmente.

\* Reclutar y contratar un personal diverso

\* Capacitar a nuevos maestros en apoyos para poblaciones vulnerables

\* Aumentar la seguridad en los planteles escolares mediante la contratación de seguridad adicional, traer de vuelta a los oficiales de recursos escolares, instalar detectores de vape en los baños y aumentar / mejorar los recursos de seguridad cibernética y de las instalaciones.

- \* Continuar con los servicios de concientización sobre drogas e intervención para los alumnos. Aumentar los apoyos para los padres a través de presentaciones, sesiones educativas, etc.
- \* Proporcionar libros de texto suplementarios que apoyen la diversidad y el dominio de las normas.
- \* Proporcionar capacitación y revisar las políticas que promueven la seguridad y el sentido de pertenencia.
- \* Continuar el programa extracurricular “ARC Experience”.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Preparatoria Desert Oasis ha sido identificada para CSI debido al cambio en los requisitos de tasa de graduación para las escuelas DASS.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Se tomó la decisión de contratar al Condado Imperial de Educación para proporcionar apoyo técnico. ICOE facilitó el proceso de análisis de causa raíz y proporcionó formación profesional relacionada con el uso de datos para informar la instrucción y las estrategias generales de mejora escolar. El proceso de evaluación de las necesidades incluyó el análisis de múltiples fuentes de datos, incluidos, entre otros, resultados desglosados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), tasas de asistencia, tasas de graduación / abandono escolar, datos de suspensión / expulsión y evaluaciones locales. Los hallazgos de este análisis de datos se están utilizando para crear un plan y se utilizarán para impulsar las decisiones con respecto a las intervenciones basadas en la evidencia que se implementarán. Un equipo de personal de DOHS asistirá a la capacitación de Claridad Docente para tener expertos en el personal. El distrito CUHSD se asociará con Corwin en el año escolar 23-24 para llevar Teacher Clarity (basado en la investigación de Jon Hattie y el trabajo de Douglas Fisher y Nancy Frey) a nuestras escuelas. Desert Oasis está buscando organizar sesiones en su plantel escolar para maestros en un entorno más íntimo, separado y además de las capacitaciones del Distrito. Se proporcionará tiempo de colaboración al personal. Además, el Equipo de Apoyo Educativo del distrito CUHSD proporcionará formación profesional intensificada y apoyo de capacitación, particularmente en el área de Claridad del Maestro, programando Caminatas de Aprendizaje y otros ciclos de observación / sugerencias.

Desert Oasis se compromete a implementar Teacher Clarity en el plantel escolar con fidelidad. A través de las estrategias que aporta Teacher Clarity, el personal cree que las necesidades de los alumnos se pueden satisfacer mejor a través de la alineación constructiva entre las lecciones, las tareas y los asignados de cualquier unidad dada para garantizar que la lección sea relevante, precisa y comprensible para los alumnos. A través de esta capacitación de Claridad del Maestro, se abordan ocho ideales y tamaños de efecto:

Maestros y alumnos, trabajando juntos, evalúan su impacto (d=.90)

Todos tienen altas expectativas (d=.90)

Todos avanzan hacia criterios explícitos de éxito (d=.77)

Todos usan el principio de desafío de “Goldilocks”: ni demasiado difícil, ni demasiado aburrido (d = .74)

Todos ven que los errores y la confianza son oportunidades presentes para aprender (d-.72)

Todos maximizan las sugerencias sobre su impacto (d = .72)

Todos se enfocan en disfrutar aprendiendo y aprecian que aprender implica trabajo duro

Todos aseguran que haya una proporción óptima de aprendizaje superficial a profundo (d = .69)

En esencia, la escuela DOHS se compromete a sentar las bases de las expectativas y procesos de aprendizaje con estrategias disponibles para su implementación inmediata a través de la identificación de conceptos y habilidades, la secuenciación de progresiones de aprendizaje, la elaboración de intenciones de aprendizaje, la elaboración de criterios de éxito, la modificación de las intenciones lingüísticas para incluir las expectativas lingüísticas, la determinación de la relevancia del aprendizaje, el diseño de oportunidades de evaluación, la creación de experiencias de aprendizaje significativas, y establecer el dominio de las normas. La colaboración será una gran parte de este proceso (tanto con los expertos como entre sí).

El distrito continuará supervisando los asuntos relacionados con el cumplimiento y mantendrá la responsabilidad de todos los aspectos del proceso presupuestario. Se encontró que una revisión de los montos presupuestados del Fondo General (para los códigos objeto 1000-5000) sobre una base de gastos por alumno era de 36% a 46% más alta para la escuela DOHS en comparación con CUHS y SHS. Esta tasa desproporcionadamente más alta se debe en gran parte a la naturaleza de las necesidades de los alumnos en una escuela preparatoria de educación alternativa. Cualquier desigualdad de recursos se basa casi por completo en la pequeña población de alumnos, lo que hace que sea inviable proporcionar la variedad de opciones que están disponibles en los sitios integrales, particularmente en el área de selecciones de cursos. El uso de la instrucción en línea ayuda a compensar esta inequidad, sin embargo, proporcionar asignaturas optativas adicionales es una prioridad del sitio y del distrito. En respuesta, se ha implementado un nuevo trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2022-2023 y se está continuando y ampliando.

Todos los fondos de CSI se dedicarán al apoyo de los esfuerzos de mejora del DOHS.

## ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El distrito CUHSD empleará una estrategia similar a la que existe para evaluar la implementación y efectividad de sus métricas y objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto incluirá la finalización de la herramienta de monitoreo del distrito trimestralmente e informes regulares que detallan el progreso hacia la implementación de medidas y servicios, el estado de los gastos presupuestados y el desempeño en los resultados esperados priorizados, particularmente aquellos destacados en la interfaz de datos escolares estatal.

Trabajando en colaboración con el personal de ICOE en la evaluación de los datos del año en curso, el director y el personal de la escuela DOHS revisarán de cerca todas las fuentes de datos relevantes, incluidas, entre otras, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), tasa de asistencia, calificaciones, déficits de crédito, número y causas de suspensiones, abandono escolar y encuestas de padres / alumnos. Después de un análisis exhaustivo de toda la información relevante sobre la base de "todos los alumnos" y "subgrupos", se están identificando áreas críticas de enfoque y relacionadas con los resultados esperados establecidos e incorporados en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. A medida que se generen nuevos datos, se compararán con los datos de referencia para determinar si se están cumpliendo los objetivos de crecimiento. Si se considera necesario, se harán ajustes a las medidas y estrategias planificadas en consecuencia. Como se ha indicado, se hará un seguimiento de los progresos realizados a lo largo del año con informes periódicos durante las reuniones de gestión administrativa.

# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante el año escolar 2022-2023, se obtuvieron comentarios de los socios educativos de diversas maneras, incluidas encuestas, reuniones en persona y grupos focales. La mayoría de los comentarios de los alumnos se obtuvieron a través de grupos focales de alumnos en los planteles escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central.

Los comentarios de los padres y la comunidad con respecto a las metas y objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las necesidades de los padres comenzaron a principios de año con las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Alumnos Migrantes, y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) que se llevaron a cabo tanto en persona como virtualmente. Las reuniones consultivas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se celebraron los días 30 de noviembre, 21 de febrero y 30 de mayo. Los padres pudieron proporcionar comentarios verbales en esas reuniones a partir de agosto de 2022. A partir de octubre de 2022, las encuestas se enviaron a través de “Parent Square” y “Thought Exchange” a todos los padres, alumnos y personal. Estas encuestas incluyeron, pero no se limitan a, encuestas sobre la selección de cursos de la Universidad de Padres, comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), etc. Los datos de estas encuestas han sido o serán compartidos a través de reuniones de facultad, reuniones de liderazgo, reuniones del Consejo de CUHSD y a través de “Parent Square”.

Comentarios de los alumnos: Se organizaron reuniones de asesoramiento en los diferentes sitios. Tanto los administradores del sitio como los del distrito (así como los PIRT) asistieron a estas sesiones de sugerencias. Estas sesiones tuvieron lugar desde enero de 2023 hasta marzo de 2023. Los datos de los alumnos de años anteriores y algunos datos actuales se compartieron con los alumnos para ayudarlos a comprender dónde se encuentra nuestro Distrito y ayudarlos a ver tanto las áreas de fortaleza como el área de crecimiento en nuestro Distrito. Se recopilaron comentarios sobre las ocho prioridades estatales. Se enviaron encuestas a los alumnos para recopilar datos adicionales. Los datos de estas reuniones se comparten con los maestros a través de reuniones de maestros y sesiones de sugerencias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se comparten con los administradores a través de reuniones de liderazgo y sesiones de sugerencias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y con los miembros del Consejo a través de las reuniones del Consejo.

Recomendaciones de la Asociación de Maestro de Secundaria de El Centro y la Asociación de Empleados Escolares Clasificados: Las encuestas se enviaron a través de “AERIES Communication” a todos los maestros y al personal. Estas encuestas incluyen, pero no se limitan a, comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y muchos otros. En febrero se celebraron reuniones consultivas del Plan de Contabilidad y Control

Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con estos dos grupos de asociados. Los datos se compartieron en estas reuniones de asesoramiento, reuniones de maestros y en las reuniones del Consejo de CUHSD.

Administración certificada y gestión clasificada: Se desarrolló una herramienta de monitoreo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante el verano de 2023 y se compartió con los administradores en el lanzamiento de liderazgo de julio de 2023. Se llevaron a cabo reuniones con cada equipo de administración del sitio periódicamente durante todo el año para verificar el progreso, monitorear el gasto y tratar los próximos pasos para mejorar las ofertas y el rendimiento de los alumnos. Además, esta herramienta de monitoreo se utilizó en otras reuniones de liderazgo (reuniones mensuales de ACT, reuniones principales, reuniones extendidas del consejo, reuniones del equipo de liderazgo) para identificar áreas de necesidad e impulsar conversaciones / medidas. En marzo se realizaron reuniones presenciales y “Google Meets” para analizar datos y trabajar en la modificación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 23-24.

Alumnos que son jóvenes de crianza: Se obtuvieron comentarios de las reuniones de consulta celebradas con el enlace de jóvenes de crianza, asesores, IVROP, ICOE y miembros de la comunidad que trabajan directamente con jóvenes de crianza; además, tuvimos padres adoptivos y / o personal de hogares grupales que respondieron a la encuesta de todo el Distrito. El 18 de abril de 2023 se convocó una reunión con miembros específicos de nuestro personal y la comunidad para tratar las necesidades de nuestros jóvenes de crianza y las formas de mejorar nuestras ofertas y servicios.

Educación especial: El distrito CUHSD fue identificado para un par de actividades de mejora del programa en 2023 (CIS en Desert Oasis y CIM en la Preparatoria Central Union). Parte de esos procesos ha incluido la discusión de las necesidades de los alumnos con discapacidades. La escuela SHS fue identificada como una escuela ATSI en 21-22, por lo que también estamos trabajando en la mejora en las áreas identificadas a través de ese proceso. El distrito CUHSD también participó en la reunión de partes involucradas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de SELPA ofrecida por la Oficina de Educación del Condado de Imperial. La conversación con maestros y asesores (así como la capacitación) se está produciendo como resultado de estas conversaciones, ya que estamos identificando procesos y procedimientos que necesitan mejoras y haciendo ajustes a nuestro sistema como resultado para garantizar que estamos cumpliendo con nuestras responsabilidades legales, así como abordando las brechas / necesidades identificadas en nuestros sistemas y prácticas.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Recibimos respuestas de la encuesta de más de 573 encuestados tanto en inglés como en español (288 alumnos, 195 padres, 8 empleados clasificados y 82 empleados certificados). Todos los sitios y grupos de socios comunitarios estuvieron representados. Celebramos 3 reuniones de padres en persona (treinta de noviembre de 2022, veintiuno de febrero de 2023 y treinta de mayo de 2023) para alentar a los padres a participar y compartir lo que es importante para ellos, así como lo que creen que ayudaría/apoyaría mejor a sus alumnos en la mejora. También celebramos 8 reuniones de grupos focales para alumnos (dieciocho de enero de 2023, veinte de enero de 2023, veinticinco de enero de 2023 en la Preparatoria Southwest, ocho de febrero de 2023, diez de febrero de 2023, quince de febrero de 2023 y

dieciséis de febrero de 2023 en la Preparatoria Central Union, y veintidós de marzo de 2023 en Phoenix Rising y Desert Oasis). Los comentarios también se proporcionaron a través del Consejo del Sitio Escolar, DELAC y MPAC. El personal brindó comentarios y obtuvo aportes en reuniones del distrito, encuestas y reuniones del personal.

Aquí hay un resumen de nuestros comentarios de nuestros socios educativos:

Cuando se les preguntó cómo el distrito CUHSD podría servir mejor a los alumnos y la comunidad, se pudieron ver varias tendencias en todos los grupos de partes involucradas:

Alumnos:

- \* Tratar a todos los alumnos de manera justa y respetuosa, construir relaciones y confianza con los alumnos, y demostrar paciencia / flexibilidad (y acomodación cuando sea necesario) con los alumnos y sus preguntas / necesidades
- \* Revisar las políticas de tareas y calificaciones
- \* Ofrecer intervenciones durante la jornada escolar; Contratar personal de instrucción adicional (particularmente en matemáticas) para ayudar a los alumnos a comprender los conceptos enseñados
- \* Proporcionar aclaraciones, proporcionar varios o múltiples modos / oportunidades para resolver problemas y / o demostrar dominio, y proporcionar comentarios que ayudarán a los alumnos a saber cómo mejorar.
- \* Aceptar las preguntas de los alumnos (verificar la comprensión con más frecuencia y abordar esas preguntas durante / a través de la instrucción)
- \* Aumentar el compromiso y la interacción en las clases
- \* Proporcionar apoyo para la tarea
- \* Aumentar la oferta de cursos (particularmente en el mundo de las optativas)
- \* Más oportunidades para reunirse con asesores
- \* Aumentar los servicios de salud mental basados en la escuela en los planteles escolares
- \* Mejorar la seguridad en los baños
- \* Abordar el tráfico alrededor de los planteles escolares por seguridad
- \* Proporcionar un área de cambio para las niñas de las escuelas DOHS / PRHS para educación física

## Padres:

Más oportunidades de apoyo, especialmente en matemáticas y ciencias (en intervenciones en clase, diferentes estrategias utilizadas para enseñar)

- \* Capacitar a los maestros en accesibilidad, construcción de relaciones / confianza con los alumnos, prácticas informadas sobre el trauma
- \* Capacitar / informar mejor a los padres (en uso de portales, requisitos a-g, ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), ofertas extracurriculares, etc.)
- \* Comunicación abierta, mejorada y más extendida a todos los niveles
- \* Más eventos / capacitaciones de la comunidad / padres
- \* Los asesores atienden a más alumnos, con mayor frecuencia; Disponibilidad mejorada
- \* Involucrar a los padres en la selección del curso
- \* Mejora de la contabilidad
- \* Mejorar la disponibilidad de transporte y la ubicación de las paradas
- \* Mejorar la seguridad en los baños
- \* Traer de vuelta a las Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para mejorar la seguridad en los planteles escolares
- \* Proporcionar servicios adicionales de salud mental
- \* Mejorar las intervenciones disponibles en el plantel escolar en todos los niveles en todas las áreas (académica, socioemocional, etc.)
- \* Aumentar la disponibilidad de cursos del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) en la escuela SHS
- \* Oferta opciones de campamento de verano

## Personal clasificado:

- \* Aumento y mejora de la comunicación desde el liderazgo
- \* Proporcionar instrucción individual en la biblioteca después de la escuela nuevamente
- \* Mejor servicio al cliente
- \* Contratar auxiliares de instrucción adicionales para apoyar a los alumnos y al personal de mantenimiento para mejorar y garantizar la limpieza del plantel escolar.
- \* Ofrecer capacitación, especialmente en el mundo de la Educación Especial, para todos los miembros del personal

\* Ofrecer apoyo para mejorar la lectura / escritura para los alumnos (COVID ha afectado las habilidades de los alumnos de SPED; están teniendo problemas para leer y los programas actuales no ofrecen un apoyo lo suficientemente bajo)

\* Aumentar el acceso a la tecnología y SIS para empleados clasificados para el acceso a la información para apoyar mejor a los alumnos

\* Mejora de las relaciones entre el personal y los alumnos; Proporcionar capacitación

Mejorar las estrategias de instrucción utilizadas en los salones de clases para proporcionar más interacción, compromiso, interés y relevancia.

Personal certificado:

\* Aumentar la Formación Profesional en SEL, matemáticas, estrategias de instrucción EL

\* Mejorar los servicios y el alcance de FRC en todos los planteles escolares

\* Considerar estrategias / procedimientos para servir a los alumnos que no pueden venir al plantel escolar por razones médicas (adolescentes embarazadas, alumnos confinados en casa), particularmente aquellos para quienes la Academia Virtual no es una buena opción

\* Conectar a los alumnos con la universidad comunitaria

\* Ampliar la oferta de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

\* Mejor comunicación a todos los niveles con todas las partes involucradas

\* Proporcionar capacitación para "Parent Square" para mejorar la comunicación

\* Proporcionar capacitación para maestros en inclusión (particularmente en el área de LGBTQ +)

\* Incentivar eventos para padres (oportunidades para colaborar e informar a los padres de las oportunidades)

\* Mejorar la información disponible / marketing para programas, departamentos, escuelas (asegurando que los grupos asociados entiendan lo que está disponible)

\* Aumentar los servicios de asesoría a través de la contratación de más asesores

Personal / Defensores de Jóvenes de Crianza:

\* Capacitación en sensibilidad para el personal (comprensión y flexibilidad debido a las fechas de la corte y otras cosas fuera del control de los alumnos)

\* Necesidad del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para el año fiscal y registros frecuentes / construcción de relaciones y ayudar al personal a comprender las necesidades de los alumnos, el historial estudiantil, etc.

- \* Capacitación / intercambio de información con los padres de crianza con respecto a los procedimientos (informar ausencias, acceder a servicios, contactar a las personas para los servicios, etc.)
- \* Mejor red entre los grupos / programas de defensa y el personal de CUHSD (establecer reuniones trimestrales para compartir información, fondos, servicios, etc.)
- \*Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal necesita más tiempo para enfocarse en las responsabilidades del año fiscal (repensar la posición)
- \* Ofrecer más oportunidades de excursiones (programas académicos - locales como CET, nuevo programa de enfermería / y algunos incentivos, oportunidades divertidas)
- \* Investigar los servicios de transporte para ayudar a los alumnos a quedarse para ofertas de servicios de apoyo, participar en actividades extracurriculares, etc.
- \* Asegurar que los alumnos tengan acceso a los mismos tipos de bienes que otros alumnos tienen; cobertura de alimentos en deportes o excursiones en lugar de una bolsa de almuerzo
- \* Acceso a tarjetas de regalo (y recargas) para necesidades inmediatas
- \* Disponibilidad de paquetes de espíritus para ayudar a los alumnos a sentirse parte de la escuela (vistos, escuchados, valorados)
- \* Investigar oportunidades para ofrecer apoyo (tutoriales, habilidades para la vida, etc.) durante el día escolar, ya sea a través de una clase de apoyo o una colocación estratégica de asesoramiento.

#### Consejo Asesor de Padres (DELAC, MPAC)

- \* Apoyar a los alumnos dentro del salón de clases con tutores para estudiantes del inglés, especialmente en clases de matemáticas
- \*Más días disponibles para instrucción individual después de la escuela
- \* Apoyo al curso para los alumnos recién llegados, particularmente en matemáticas, para ayudarlos a acostumbrarse al nuevo sistema educativo y a las normas / expectativas estatales.
- \* Asistir a conferencias como CABE
- \* Más oportunidades para visitas a la universidad
- \* Proporcionar un programa de trabajo y estudio para los alumnos

#### Objetivo 1:

El 74.1% de los maestros estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los datos de evaluación se analizan y utilizan para tomar decisiones de instrucción.

El 98.4% de los alumnos respondió que hay ayuda adicional disponible cuando se necesita (pero muchos alumnos compartieron que no encuentran útil la instrucción individual)

90.9% de los padres dijeron que los programas de apoyo académico están disponibles

16.25% de los alumnos participaron en ARC

El 89.1% de los padres declararon que los cursos son desafiantes

El 90% de los padres creen que las escuelas proporcionan a los alumnos una base sólida para sus futuras metas universitarias y / o profesionales.

#### Objetivo 2:

El 94.7% de los padres y el 96.8% de los alumnos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que existe un acceso adecuado a la tecnología

Solo el 63.5% de los alumnos sintió que los maestros usaban tecnología que les ayudaba a aprender.

#### Objetivo 3:

El 96.3% de los padres y alumnos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: "Me alegro de haber elegido Mount Signal Virtual Academy como mi opción educativa (la de mi hijo)".

Las opciones de estudios independientes a corto plazo deben investigarse para situaciones de emergencia que puedan surgir para los alumnos y sus familias.

#### Objetivo 4:

El 96% de los padres y el 100% del personal clasificado estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que se proporcionan traductores cuando sea necesario.

El 81.9% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el personal responde dentro de las 24 horas

Entre el 75.2 y el 86.9% de los padres acceden al sitio web y/o a Aeries para obtener información

El 89.1% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el personal de la escuela trata a los alumnos con respeto

El 82.6% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los sentimientos de sus alumnos importan.

El 77.8% de los maestros y el 100% del personal clasificado estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela tiene un ambiente de confianza, respeto y profesionalismo.

En todas las sesiones de sugerencias, los alumnos compartieron que tienen al menos un adulto al que pueden contactar si necesitan apoyo adicional.

#### Objetivo 5:

El 71.6% de los maestros, el 75% del personal clasificado y el 94% de los padres estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los planteles escolares están limpios

El 84% de los maestros, el 87.5% del personal clasificado, el 91.4% de los padres estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los planteles escolares son seguros

El 85% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela aborda la intimidación y las burlas

Todas las sesiones de comentarios de los alumnos plantearon que los baños eran áreas que necesitaban mejorar la seguridad.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los aspectos específicos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron revisados e influenciados en función de las respuestas de todos los socios educativos. Por ejemplo, en el Objetivo 1, los comentarios de los alumnos y los padres indicaron que las matemáticas y las ciencias eran áreas de preocupación tanto académica como socioemocional. Como resultado, se ha agregado más formación profesional en las áreas de estrategias, “Teacher Clarity” y construcción de relaciones al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, se expresó como preocupación la disponibilidad de intervenciones. El tiempo del departamento colaborativo a través de sesiones extraíbles y actividades colaborativas del miércoles se coordinará para brindar a los maestros / equipos de contenido la oportunidad de analizar datos y tomar determinaciones con respecto a la instrucción y las intervenciones. A través de la capacitación de “Teacher Clarity”, el análisis de datos y las observaciones en el salón de clases, tanto los administradores como los maestros podrán identificar mejor las áreas de preocupación y utilizar los datos para abordar esas áreas para garantizar que se satisfagan las necesidades de los alumnos (y maestros). “Education Modified” se comprará para agilizar la creación y el acceso a los planes de los alumnos y garantizar que todo el personal tenga acceso a la información con la que tomar decisiones de instrucción. En el Objetivo 2, los comentarios de los socios educativos indicaron que la iniciativa de Chromebook 1: 1 fue un éxito y los alumnos tuvieron acceso a la tecnología como herramienta de aprendizaje. Debido a estos comentarios de los socios educativos, se continuó financiando en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar esta iniciativa, incluida la distribución y recolección de Chromebook. Los comentarios también indicaron la necesidad de capacitación en preocupaciones y leyes relacionadas con los alumnos con discapacidades. La formación profesional continua ocurrirá para garantizar que cumplamos con las responsabilidades legales y étnicas en el apoyo de alumnos con dificultades y alumnos de poblaciones especiales. El financiamiento en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se proporcionó específicamente para la capacitación para apoyar a estos grupos de alumnos. En el Objetivo 3, los comentarios indicaron que era necesario continuar con el personal para la Academia Virtual Mount Signal y capacitación adicional; Las sugerencias y los números de matrícula indicaron una necesidad continua de 3 maestros. En el Objetivo 4, los comentarios de los padres con respecto a la Universidad de Padres fueron positivos y se solicitó que el programa continuara,

por lo que hay fondos continuos a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para continuar este servicio para los padres. Además, los proyectos de voz de los alumnos fueron una solicitud de los alumnos y también están siendo financiados a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para la operación continua, particularmente para alumnos con necesidades de salud y / o socioemocionales. Finalmente, en el Objetivo 5, los alumnos expresaron una preocupación con respecto a la seguridad en los baños. La financiación de equipos (detectores de vape y tabletas) para mejorar la detección y el monitoreo se ha incluido en el Objetivo 5. Otras áreas que se incluyen en función de los comentarios de los socios educativos incluyen, entre otras:

#### Objetivo 1:

- \* Énfasis en el análisis de datos para determinar las necesidades de los alumnos para la intervención temprana
- \* Se incluyeron cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) continuos y adicionales, equipos, instalaciones actualizadas en el salón de clases y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para apoyar los comentarios de los padres, alumnos y consejos asesores
- \* Centrarse en las relaciones para generar confianza y apoyar a los alumnos a través del proceso de aprendizaje
- \* Contratación de auxiliares de instrucción adicionales para apoyar a los alumnos con dificultades durante el tiempo de clase
- \* Contratación de especialistas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar con la identificación, monitoreo y seguimiento de la intervención académica

Investigación e implementación de programas, estrategias y/o estrategias de mejora de la lectura / escritura para ser empleados en el salón de clases

- \* Eliminar las barreras para la matriculación para los exámenes AP / IB a través de la cobertura de los costos del examen
- \* Comprar Educación modificada para una creación simplificada y acceso a los planes estudiantiles; capacitar al personal en su uso y garantizar que las necesidades de los alumnos (y modificaciones / alojamiento) se satisfagan mejor y de manera más eficiente.

Desarrollar un plan de asesoramiento y una campaña de mercadotecnia para ayudar a los alumnos (y otros socios educativos) a ver los programas de elección y educación alternativa como oportunidades para volver a encarrilarse en lugar de castigar.

#### Objetivo 2:

- \* Continuar con la iniciativa Chromebook con proporción de 1:1
- \* Adición de capacitación de "Teacher Clarity" para administradores y maestros para garantizar que la planificación y la enseñanza sean intencionales y que las necesidades de los alumnos se identifiquen y aborden de manera oportuna y más eficiente.

\* Continuar la capacitación en diversidad, equidad e inclusión

\* Adaptaciones Apoyo y capacitación para administradores y maestros para apoyar mejor a los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés

\* Compra de dispositivos para que el personal clasificado acceda a AERIES y planes de alumnos para mejorar el apoyo

#### Objetivo 3:

\* Continuar con el personal y apoyar a Mount Signal Virtual Academy debido a las circunstancias / necesidades identificadas de los alumnos para apoyar el aprendizaje continuo debido a un aumento en la matriculación de alumnos y el apoyo deseado de padres y alumnos.

#### Objetivo 4:

\* Los cursos universitarios para padres continuarán durante el año escolar 22-23 en base a los más de 60 padres que completaron los cursos este año.

\* Capacitar a los usuarios en los portales Parent Square y AERIES para aumentar la comunicación y el acceso a información oportuna de alumnos / escuelas

\* El programa de asistencia en todo el distrito continúa

\* Los proyectos de voz estudiantil continuarán durante el año escolar 22-23 para dar a los alumnos una voz más fuerte en la cultura escolar.

\* Asegúrese de que los recursos del Centro de Recursos Familiares estén disponibles para todos los alumnos / padres en el Distrito; Aumentar la comunicación sobre los recursos disponibles y elaborar estrategias para una mejor eficiencia en la utilización de esos recursos

\* Aumentar los incentivos de los alumnos / padres para una mayor participación, compromiso y logros

\* Mejorar los servicios de transporte a través de la investigación del transporte ofrecido después de las actividades extracurriculares y aumentar la eficiencia de los servicios de transporte a través de mejoras en la infraestructura (inclusión de la infraestructura EV)

\* Revisar las necesidades de las adolescentes embarazadas / madres y ofrecer opciones para apoyar académicamente a los alumnos durante la gestación y más allá

#### Objetivo 5:

\* Se solicitó capacitación para alumnos y personal en el área de acoso sexual y violencia de pareja más allá de la clase de salud de 9º año.

\* Restablecer a los oficiales de recursos escolares en cada plantel escolar integral de la escuela preparatoria para abordar las preocupaciones de seguridad escolar

- \* Comprar un sistema de detección de vape para baños y monitorear las actividades en los baños a través de actualizaciones tecnológicas y acceso a tecnología para seguridad y mantenimiento para abordar las preocupaciones de los alumnos con respecto a la seguridad / uso de los baños
- \* Comprar tecnología adicional (es decir, walkie-talkies) para mejorar la comunicación y la respuesta de emergencia cuando sea necesario (ampliar las áreas de cobertura)
- \* Los alumnos y el personal solicitaron un aumento de 2 FTE en el Especialista en Salud Mental Escolar (uno adicional en cada plantel escolar integral).
- \*"ARC Experience" continuará durante el año escolar 2023-2024 según los comentarios de los alumnos.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Promover el logro académico de todos los alumnos, particularmente para los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, trabajando en colaboración con nuestra escuela y la comunidad local con el propósito de aumentar las tasas de graduación y la preparación para la universidad y la vocación a través de la implementación de normas estatales y un amplio curso de estudio (REVISADO)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito CUHSD participó en Apoyo Diferenciado durante el año escolar 2020-2021. Uno de los resultados fue la necesidad de centrarse en las adaptaciones y apoyos para poblaciones especiales de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos de educación especial. Esto, combinado con los comentarios de las partes involucradas que indicaron que parte de nuestra población especial de alumnos no están involucrados en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y que nuestra tasa de D y F fue más alta que en el año anterior, nos hizo conscientes del hecho de que debemos centrar nuestros esfuerzos en estrategias e implementación de normas para apoyar el éxito académico de nuestros alumnos.

Con la re-involucración de los alumnos como una preocupación, la graduación y el éxito post-secundario también se convirtieron en una preocupación. Una forma de volver a involucrar a los alumnos, especialmente a las poblaciones especiales, es mediante el uso de la Educación de Carrera Técnica y una amplia selección de cursos electivos para proporcionar a los alumnos una salida de su elección y una posible trayectoria profesional para la vida postsecundaria.

Nuestro distrito está dedicado a continuar colaborando con nuestras partes involucradas y responsabilizarnos colectivamente para asegurar que todos y cada uno de los alumnos tengan una oportunidad equitativa de desarrollar y demostrar las habilidades y el conocimiento necesarios para lograr el éxito más allá de la escuela preparatoria.

2021-2022: El análisis de datos aún muestra que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central tiene una tasa de finalización A-G muy por debajo de otras escuelas secundarias en el Condado Imperial. La tasa de finalización de A-G 2020-2021 fue del 29.3% y la tasa promedio en el Condado Imperial fue del 37.1%. La tasa A-G del distrito CUHSD continúa disminuyendo ya que la tasa de finalización de cursos A-G de 21-22 fue del 19.9%. Alternativamente, nuestra tasa de graduación estuvo por encima del promedio estatal y del condado en 84.30% en 21-22 con el promedio del condado siendo 80.90%. En 22-23, la tasa de graduación aumentó a 89.3%. El distrito CUHSD todavía cree que esta sigue siendo un área de enfoque, especialmente para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y

alumnos de bajos ingresos. También es un área de necesidad para los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). La tasa de finalización de cursos A-G para los estudiantes del inglés fue del 13.3% y para los alumnos de bajos ingresos fue del 25.6%. La tasa de graduación para los estudiantes del inglés fue del 77.3% en 21-22 y del 82.4% en 22-23 y para los alumnos de bajos ingresos fue del 83% en 21-22 y del 88.9% en 22-23. Los datos longitudinales muestran una tendencia general a la baja para los alumnos que cumplen con A-G. Lo contrario es cierto para la tasa de graduación. Ha habido una disminución del 3.1% desde 2018 para todos los alumnos, pero desde que regresamos al plantel escolar, nos estamos recuperando con una tasa de graduación que aumenta en un 5% entre 20-21 y 21-22.

Además, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 mostraron un aumento en los alumnos que cumplen y superan las normas generales en Artes Lingüísticas en inglés, excepto para los alumnos con discapacidades, pero todos los grupos de alumnos mostraron una disminución significativa en cumplir o superar las normas en matemáticas. En 21-22, los resultados no fueron muy diferentes y las calificaciones de matemáticas continuaron cayendo.

Para lograr este objetivo, implementaremos las siguientes medidas (TENGA EN CUENTA QUE NO HAY MEDIDA 1.8 DEBIDO A UN ERROR DE NUMERACIÓN):

**APOYO PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES:** Las medidas 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.10, 1.15 y 1.19 brindarán apoyo a alumnos individuales y grupales que utilizan instrucción individual tanto en persona como en línea, brindando oportunidades para que los alumnos vuelvan a tomar cursos y reciban apoyo en cursos de intervención en línea y estudio independiente, ofrecerán reencuentro, retomarán, reemplazarán oportunidades los sábados, después de la escuela y durante el verano, proporcionar un programa alternativo de intervención intensiva a alumnos de primer y segundo año que obtuvieron menos de 15 créditos o no cumplieron con los criterios de promoción de la escuela secundaria / preparatoria a través de "At Promise House", ofrecer apoyos socioemocionales y de salud mental durante el asesoramiento, ofrecer horarios prolongados para el apoyo de los asesores, ofrecer apoyo para los alumnos de 9º año reclasificados en un pequeño programa de intervención intensiva en Phoenix Rising, y proporcionar apoyo tanto a los alumnos como a las familias a través del uso de maestros de recursos. También se proporcionará tecnología y literatura auténtica para apoyar a los alumnos con sus académicos y sentido de pertenencia. Todas estas ofertas serán apoyadas a través de evaluaciones comunes y análisis de datos para garantizar que estos apoyos satisfagan las necesidades de los alumnos y logren un mejor progreso académico.

**CURSO DE ESTUDIO AMPLIO Y RIGUROSO:** Las medidas 1.1, 1.4, 1.13, 1.14, 1.16, 1.17 y 1.18 ofrecen opciones para los alumnos que tienen dificultades, los alumnos que están destinados a la universidad o la escuela técnica, y los alumnos que ingresarán a la fuerza laboral. Se agregarán cursos adicionales en matemáticas, ciencias, educación de carrera técnica, matriculación simultánea, cursos articulados, AVID, Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional al horario maestro utilizando Cardonex como la herramienta para garantizar la equidad para los alumnos en un amplio curso de estudio.

**APOYOS PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS:** La Medida 1.11 es específica para brindar apoyo a los alumnos que están aprendiendo inglés apoyando al equipo de profesionales dedicados a ayudarlos en el desarrollo académico y de adquisición del lenguaje. Este equipo también se centrará en la equidad para los estudiantes del inglés y la colocación adecuada del curso.

Las medidas y métricas agrupadas ayudarán a lograr este objetivo al enfocar el tiempo y la atención en estrategias y apoyos para alumnos que son jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Hay un fuerte enfoque en las matemáticas, la universidad y la carrera. Los apoyos comienzan con la evaluación tanto antes como después, se extienden a más ofertas en matemáticas y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), brindan apoyo a través de instrucción individual para alumnos, apoyo específico para alumnos y alumnos que no están en trayecto de graduarse y / o completar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) / A-G.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los alumnos en matemáticas, la tasa de graduación, la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la tasa de finalización de A-G y las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos que obtienen calificaciones moderadas y bien desarrolladas.

A través de las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, lograremos el objetivo de promover el rendimiento académico de todos los alumnos, particularmente los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz de Datos Escolares de California- Artes Lingüísticas en inglés - Porcentaje de alumnos que han	2018-2019  Todos los alumnos: Verde (21.8 puntos por encima de las normas) AJUSTADO 49.01% NORMAS	2020-2021 (70% DE LOS ALUMNOS DE 11º AÑO EVALUADOS)  Todos los alumnos: 62% cumplieron o	2021-2022 (91.99% DE LOS ALUMNOS DE 11º AÑO EVALUADOS)  Todos los alumnos: Medio (24.5 puntos		Todos los alumnos: Mantener el nivel verde y crecer 15.2 puntos por encima de las normas a 37 puntos por encima de las normas) AJUSTADO 75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
cumplido o superado las normas	<p>CUMPLIDAS O EXCEDIDAS</p> <p>Estudiantes de inglés: Rojo (48.4 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 12.81% NORMAS</p> <p>CUMPLIDAS O EXCEDIDAS</p> <p>Alumnos con discapacidades: Rojo (117.1 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 16.35% NORMAS</p> <p>CUMPLIDAS O SUPERADAS</p> <p>Alumnos indigentes: Verde (26 puntos por encima de las normas) AJUSTADO 32.86% NORMAS</p> <p>CUMPLIDAS O EXCEDIDAS</p>	<p>excedieron las Normas</p> <p>Estudiantes de inglés: 11% cumplieron o superaron las Normas</p> <p>Alumnos con discapacidades: 10% cumplieron o superaron las normas</p> <p>Alumnos indigentes: 53% cumplieron o superaron las normas</p> <p>Jóvenes de crianza: No hay datos disponibles</p> <p>Bajos ingresos: 55% cumplieron o superaron las normas</p>	<p>por encima de las normas)</p> <p>62.52% cumplió o superó las normas</p> <p>Estudiantes de inglés: Bajo (44.8 puntos por debajo de las normas)</p> <p>15.16% cumplió o superó las normas</p> <p>Alumnos con discapacidades: Muy bajo (90.1 puntos por debajo de las normas)</p> <p>13.34% cumplió o superó las normas</p> <p>Alumnos indigentes: Bajo (25.4 puntos por debajo de las normas)</p> <p>36% cumplió o superó las normas</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No hay datos disponibles</p>		<p>CUMPLIERON O SUPERARON LAS NORMAS</p> <p>Estudiantes de inglés: Aumentar 20 puntos a 28.4 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 20% CUMPLIERON O SUPERARON LAS NORMAS</p> <p>Alumnos con discapacidades: Aumentar al menos 20 puntos a 97.1 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 20% CUMPLIERON O SUPERARON LAS NORMAS</p> <p>Alumnos indigentes: Mantener el nivel verde y crecer 15 puntos a 41 puntos por encima de las normas. AJUSTADO 65% CUMPLIERON O</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento</p> <p>Socialmente desfavorecido económicamente: Verde (12.2 puntos por encima de las normas)</p> <p>AJUSTADO 39.19% NORMAS CUMPLIDAS O EXCEDIDAS</p>		<p>Bajos Ingresos: Media (7.4 puntos por encima de las normas)</p> <p>56.2% cumplió o superó las normas</p>		<p>SUPERARON LAS NORMAS</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento</p> <p>Socialmente desfavorecidos económicamente: Mantener el nivel verde y crecer 12.8 puntos a 25 puntos por encima de las normas. AJUSTADO 65% CUMPLIERON O SUPERARON LAS NORMAS</p>
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Matemáticas - Porcentaje de alumnos que han alcanzado o superado las normas</p>	<p>2018-2019</p> <p>Todos los alumnos: Amarillo (81.5 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 39.73% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS</p>	<p>2020-2021 (65% DE LOS ALUMNOS DE 11º AÑO EVALUADOS)</p> <p>Todos los alumnos: 23% cumplieron o superaron las normas</p>	<p>2021-2022 (91.65% DE LOS ALUMNOS DE 11º AÑO EVALUADOS)</p> <p>Todos los alumnos: Bajo (89.3 puntos por debajo de las normas): 20.39%</p>		<p>Todos los alumnos: Aumentar al menos 31.5 puntos a 50 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 40% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes de inglés: Rojo (139.8 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 12.58% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS</p> <p>Alumnos con discapacidades: Rojo (213.8 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 12.61% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS</p> <p>hispanos: Amarillo (86.1 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 28.05% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS</p> <p>Alumnos indigentes: Amarillo (98 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 22.69% NORMAS</p>	<p>Estudiantes de inglés: 2% cumplieron o superaron las normas</p> <p>Alumnos con discapacidades: 2% cumplieron o superaron las normas</p> <p>hispanos: 20.37% cumplieron o superaron las normas</p> <p>Alumnos indigentes: 15% cumplieron o superaron las normas</p> <p>Jóvenes de crianza: No hay datos disponibles</p> <p>Bajos ingresos: 17% cumplieron o superaron las normas</p>	<p>cumplió o superó las normas</p> <p>Estudiantes de inglés: Muy bajo (142.9 puntos por debajo de las normas) - 2.45% Cumplió o superó las normas</p> <p>Alumnos con discapacidades: Muy bajo (191.3 puntos por debajo de las normas) - 1.37% Cumplió o superó las normas</p> <p>Indigentes: Muy bajo (128.8 puntos por debajo de las normas) - 4.35% Cumplió o superó las normas</p> <p>Jóvenes de crianza: No hay datos disponibles</p> <p>Bajos ingresos: bajos (100.7 puntos por debajo de las normas)</p>		<p>Estudiantes de inglés: Aumentar al menos 39.8 puntos a 100 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 13% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS</p> <p>Alumnos con discapacidades: Aumentar al menos 50 puntos a 163.8 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 13% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS</p> <p>hispanos: Aumentar al menos 48 puntos a 50 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 30% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>CUMPLIDAS O SUPERADAS</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : Amarillo (93.3 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 27.48% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS</p>		- 16.5% cumplieron o superaron las normas		<p>SED: Aumentar al menos 43.3 puntos a 50 puntos por debajo de las normas.</p> <p>AJUSTADO 30% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS</p>
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés - Porcentaje de alumnos que aumentan o disminuyen en un nivel</p>	<p>2018-2019</p> <p>Estudiantes del inglés que disminuyeron al menos un nivel de ELPI: 17.5%</p> <p>Estudiantes del inglés que mantuvieron los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H: 31.2%</p> <p>Estudiantes del inglés que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 8.3%</p>	<p>DATOS DE 2020-2021 (84% de los ESTUDIANTES DEL INGLÉS PROBADOS) DEL SITIO WEB DE INFORMES DE CAASPP CAASPP-ELPAC.CDE.CA.GOV</p> <p>TODOS LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS:</p>	<p>2021-2022</p> <p>ELs que disminuyeron al menos un nivel en ELPI: 18.1%</p> <p>ELs que mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L y 3H de ELPI: 30.5%</p> <p>ELs que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 7.7%</p>		<p>Disminuir el porcentaje de alumnos que disminuyen un nivel en un 3% a 14.5% y aumentar el porcentaje de alumnos que aumentaron un nivel de ELPI en un 3% a 45.8%.</p> <p>AJUSTADO:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI: 42.8%	NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 20.58%	ELs que progresaron al menos un nivel en ELPI: 43.7%		TODOS LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS:
	AJUSTADO	NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.80%	51.4% de los ELs están avanzando hacia la competencia en el idioma inglés		NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 25%
	Todos los Estudiantes del inglés:				NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 40%
	NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 16.4%	ESTUDIANTES DEL INGLÉS CON DISCAPACIDADES:	2021-2022 (95.6% de los ELs EVALUADOS) DATOS DEL SITIO WEB DE INFORMES CAASPP CAASPP-ELPAC.CDE.CA.GOV		
	NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 37.77%	NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 5.36%	TODOS LOS ELs:		ESTUDIANTES DEL INGLÉS CON DISCAPACIDADES:
	ESTUDIANTES DEL INGLÉS CON DISCAPACIDADES:	NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 26.79%	NIVEL 4 MUY DESARROLLADO - 21.56%		NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 10%
	NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 5.36%		NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 37.21%		NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 30%
	NIVEL 3 MODERADAMENTE	ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO LA FALTA DE VIVIENDA:			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>DESARROLLADO - 26.79%</p> <p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO LA FALTA DE VIVIENDA:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 26.47%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 32.35%</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 26.47%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 32.35%</p> <p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE SON DE BAJOS INGRESOS:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 20.27%</p> <p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE SON DE BAJOS INGRESOS:</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.06%</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 20.27%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE</p>	<p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 26.47%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 32.35%</p> <p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE SON DE BAJOS INGRESOS:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 20.27%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.06%</p>	<p>ELs CON DISCAPACIDADES:</p> <p>NIVEL 4 MUY DESARROLLADO - 5.71%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 28.10%</p> <p>ELs QUE EXPERIMENTAN SITUACIÓN DE CALLE:</p> <p>NIVEL 4 MUY DESARROLLADO - 22.58%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 32.26%</p>		<p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO LA FALTA DE VIVIENDA:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 30%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 35%</p> <p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE SON DE BAJOS INGRESOS:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 25%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 40%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	DESARROLLADO - 36.06%		ELs DE BAJOS INGRESOS:  NIVEL 4 MUY DESARROLLADO - 22.08%  NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.9%		
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de preparación universitaria y profesional - Porcentaje de alumnos que cumplen con el estado de preparación	2018-2019  Todos los alumnos: Verde (43% de alumnos preparados)  Estudiantes con discapacidades: Anaranjado (7.4% de alumnos preparados)  Blancos: Anaranjado (46.9% de alumnos preparados)  Estudiantes de inglés: (25% de alumnos preparados)	Consulte las siguientes métricas para los componentes de CCI: Cumplimiento de A-G, AP, CAASPP, CTE	Vea las siguientes métricas para los componentes de CCI: A-G, AP, CAASPP, Finalización de CTE		2018-2019  Todos los alumnos: crecimiento de al menos un 7% para 50% de alumnos preparados  Estudiantes con discapacidades: crecimiento de al menos 2.6% con un 10% de alumnos preparados  Blancos: crecimiento de al menos un 3.1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					con un 50% de alumnos preparados Estudiantes de inglés: crecimiento de al menos un 5% con un 30% de alumnos preparados.
Índice de graduación	2018-2019  Todos los estudiantes: Verde 92.4% de alumnos graduados  Estudiantes sin hogar: Anaranjado 86.2% de alumnos graduados  Estudiantes con discapacidades: 90.7% de alumnos graduados	TASA DE GRADUACIÓN DE COHORTE DE CUATRO AÑOS 2020-2021  Todos los alumnos: 84.3% graduados Alumnos indigentes: 73.9% se graduaron Alumnos con discapacidades: 82.8% graduados Estudiantes de inglés: 77.3% graduados Jóvenes de crianza temporal: 69.2% graduados Bajos ingresos: 83% graduados	TASA DE GRADUACIÓN DE COHORTE DE CUATRO AÑOS 2021-2022  Todos los alumnos: 89.3% graduados (medio) Alumnos indigentes: 90.7% graduados (Alto) Alumnos con discapacidad: 83% graduados (medio) Estudiantes de inglés: 82.4 % graduados (medio) Jóvenes de crianza: graduados (sin nivel de rendimiento)		Todos los alumnos: Aumentar la tasa de graduación al 95% Alumnos indigentes: Aumentar la tasa de graduación al 90% Alumnos con discapacidades: Aumentar la tasa de graduación al 94% Estudiantes de inglés: Aumentar la tasa de graduación al 90% Jóvenes de Crianza Temporal: Aumentar la tasa de graduación al 85% Desfavorecidos socioeconómicamente : Aumentar la tasa de graduación al 93%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Bajos ingresos: 88.9% graduados (medio)		
Alumnos que completaron el CTE - Porcentaje de alumnos que lo completaron	Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 3.15 de 2019-2020:  Alumnos de 12º año - completaron 72.5% Alumnos de 11º año - completaron 16%	2020-2021  Alumnos de 12º año – alumnos que terminaron 57% Alumnos de 11º año – alumnos que terminaron 16%	2021-22  407 alumnos en la clase de graduación completaron al menos un trayecto de CTE con una calificación de C- o mejor en el curso final  Alumnos de 12º año - 40.4% de alumnos que completaron		Incrementar en 5% el número de alumnos que completan el año 12º para un 77.5%.
Prioridad 7: Curso amplio de estudio: Trayectos de CTE - Número de trayectos	Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2020-2021  Diseño, artes visuales y mediáticas  Construcción residencial y comercial	Trayectos CTE DE 2021-2022  Diseño, Artes Visuales y Mediáticas  Construcción Residencial y Comercial  Tecnología de Ingeniería	Trayectos de CTE 2022-2023  Diseño, Artes Visuales y Mediáticas  Construcción Residencial y Comercial  Tecnología de ingeniería		Incorporar las siguientes dos trayectorias/sectores:  Ciencias Biomédicas Servicios de educación, desarrollo infantil y familias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Tecnología de ingeniería</p> <p>Servicios y soporte de información</p> <p>Servicios financieros</p> <p>Diagnóstico, servicios y reparación del sistema</p> <p>Seguridad Pública</p> <p>Negocio Agrícola</p> <p>Agrociencia</p> <p>Ciencia Animal</p> <p>Atención al paciente</p> <p>Servicios de alimentación y hostelería</p> <p>Hospitalidad, turismo y recreación</p>	<p>Apoyo y Servicios de Información</p> <p>Servicios Financieros</p> <p>Diagnóstico, Servicios y Reparación del Sistema</p> <p>Seguridad Pública</p> <p>Negocios Agrícolas</p> <p>Agrociencia</p> <p>Ciencia Animal</p> <p>Atención al Paciente</p> <p>Servicios de Comida y Hospitalidad</p> <p>Hospitalidad, Turismo y Recreación</p> <p>Biotecnología**</p>	<p>Apoyo y servicios de información</p> <p>Servicios financieros</p> <p>Seguridad pública</p> <p>Negocio Agrícola</p> <p>Mecánica Agrícola</p> <p>Agro ciencia</p> <p>Ciencia Animal</p> <p>Atención al paciente</p> <p>Servicios de Alimentación y Hospitalidad</p> <p>Hospitalidad, Turismo y Recreación</p> <p>Biotecnología</p> <p>Servicios personales</p>		
Tasa de finalización de cursos A-G - Porcentaje de alumnos que completan los requisitos de cursos A-G	Data Quest indica que el índice de finalización A-G de 2019-2020 fue de 32%.	Data Quest indica que la tasa de finalización de cursos A-G del ciclo escolar 2020-2021 fue del 29.3%.	Interfaz de Datos Escolares de CDE indica que la tasa de finalización para 21-22 fue del 19.9%.		Índice de finalización A-G de 37%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de reclasificación del estudiante de inglés	Datos de Educación para 19-20: 7.2%	Datos de ED para el ciclo escolar 2020-2021: 8%	Data de Educación para 21-22 aún está pendiente		Índice de reclasificación del 10%
Prueba de nivel avanzada con un examen de 3 o superior y/o IB con un examen de 4 o mejor	Interfaz de datos CCI Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - 18.7% Prueba IB - 2.2%	2020-2021 Prueba de AP - 34% Prueba de IB - 37%	Resultados de Collegeboard 21-22 Prueba AP - #Total de alumnos que toman exámenes: 471 Número de exámenes administrados: 757 Puntuación media: 2.5 Exámenes con puntajes de 3 o más - 48%  Prueba IB - # Total de alumnos que toman exámenes: 99 Número de exámenes administrados: 241 Exámenes con puntajes de 4 o más: 144 o 68.9%		AJUSTADO: Prueba de AP - 25% a 40% Prueba de IB - 5% a 40%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			# de candidatos que aprobaron el diploma – 8		
Porcentaje de alumnos que completan los requisitos A-G más un Trayecto de CTE	<p>Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central 2019-2020: 118/984 = 12%</p> <p>Preparatoria Central Union: 50/484 = 10.3%</p> <p>Preparatoria Southwest: 68/448 = 15.18%</p> <p>Más</p> <p>Preparatoria Desert Oasis: 0/52 = 0%</p>	<p>2020-2021</p> <p>Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central: 13%</p> <p>Preparatoria Central Union: 9%</p> <p>Preparatoria Desert Oasis: 0%</p> <p>Preparatoria Southwest: 14%</p>	<p>2021-2022</p> <p>Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central: 13.2%</p> <p>alumnos hispanos - 12.3%</p> <p>alumnos blancos - 33.3%</p> <p>Estudiantes del inglés - 4%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 10.7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 1.9%</p> <p>Alumnos indigentes - 5.3%</p>		<p>Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union: 16%</p> <p>Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union: 13%</p> <p>Escuela Preparatoria Southwest: 68/448 = 18%</p> <p>Más</p> <p>Escuela Preparatoria Desert Oasis: 3%</p>
Prioridad 7: Curso amplio de estudio - Porcentaje de	Los Estudiantes del inglés y los alumnos con Planes de	2021-2022 Porcentaje del número total de alumnos matriculados	2022-2023 Porcentaje del total de alumnos matriculados en		Porcentaje del número total de alumnos matriculados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alumnos de la población de subgrupos matriculados en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) toman una clase de apoyo obligatoria que les impide tomar asignaturas optativas, cursos CTE o cursos VAPA y, a menudo, representan menos del 10% del total.	<p>en cursos de artes visuales y escénicas:</p> <p>Alumnos con IEP: 5.7%</p> <p>Estudiantes del inglés: 13.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 0.4%</p> <p>Alumnos indigentes: 2.1%</p> <p>Migrantes: 5.0%</p>	<p>cursos de artes visuales y escénicas (2066, 2501, 2502, 2503, 2511):</p> <p>Alumnos con Plan de Educación Individual: 3.47%</p> <p>Estudiantes del inglés: 1.4%</p> <p>Jóvenes de crianza: 0%</p> <p>Alumnos indigentes: 3.4%</p> <p>Migrante: 0.99%</p> <p>REVISADO: En el año anterior, solo se consultaron 5 cursos para # de alumnos matriculados en cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (2066, 2501, 2502, 2503, 2511). Los nuevos números reflejan a los alumnos inscritos en todos los cursos de</p>		<p>en cursos de artes visuales y escénicas:</p> <p>Alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Estudiantes del inglés: 15%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 1%</p> <p>Alumnos indigentes: 3%</p> <p>Migrante: 7%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</p> <p>2022-2023 Porcentaje del total de alumnos matriculados en cursos de artes visuales y escénicas:</p> <p>Alumnos con Plan de Educación Individual: 160 alumnos - 34.7%</p> <p>Estudiantes del inglés: 225 alumnos - 21.5%</p> <p>Jóvenes de crianza: 8 alumnos - 34.8%</p> <p>Alumnos indigentes: 37 alumnos - 21%</p> <p>Migrante: 56 alumnos - 9.2%</p>		
Porcentaje de alumnos que afirman que "la escuela es realmente aburrida" o "la escuela no vale nada y es una pérdida de tiempo" en la Encuesta de Niños			<p>2022-2023:</p> <p>El 36% de los alumnos de 9º año y el 39% de los alumnos de tercer año afirman que la</p>		Reducir el número de alumnos que afirman que la escuela es realmente aburrida y / o que la escuela no vale nada y es una pérdida de tiempo a menos del 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Saludables de California			<p>escuela es realmente aburrida</p> <p>El 11% de los alumnos de 9º año y el 13% de los alumnos de 11º año afirman que la escuela no vale nada y es una pérdida de tiempo</p>		

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias	<p>REVISADO: Ofrecer apoyo y servicios a aquellos alumnos que no cumplen con las normas en matemáticas y ciencias con el fin de cerrar la brecha para alcanzar las normas, dándole prioridad a las poblaciones especiales de alumnos. Ofrecer clases adicionales de matemáticas y ciencias para apoyar a los alumnos y mejorar las ofertas en el departamento de matemáticas y ciencias. REALIZAR EVALUACIONES TRIMESTRALES PARA DETERMINAR LA EFICACIA DE LOS SERVICIOS ADICIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS.</p> <p>TAMBIÉN SE INCLUIRÁ EL COSTO DEL PLAN DE ESTUDIOS "AGILE MINDS".</p>	\$542,233.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		APOYAR PROYECTOS Y COMPETICIONES ESTUDIANTILES EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS.		
1.2	Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas	<p>REVISADO: Continuar brindando apoyo a los equipos de maestros enfocados en el currículo y la evaluación; formación profesional para mejorar las prácticas de evaluación formativa; y materiales para nuevos maestros que ayuden con estrategias de evaluación formativa, con un enfoque en los alumnos que no están cumpliendo con las normas y/o no están aprobando el curso con una calificación de C o superior. SE ADMINISTRARÁN EVALUACIONES TRIMESTRALES POR DEPARTAMENTOS PARA ASEGURAR QUE LOS ALUMNOS QUE NO CUMPLEN CON LAS NORMAS RECIBAN LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.</p> <p>Comprar el banco de artículos de “Illuminate Education” para mejorar las evaluaciones y el análisis de datos.</p>	\$10,488.00	Sí
1.3	Instrucción adicional	<p>REVISADO: Ofrecer instrucciones individuales y apoyo en una variedad de formatos y horarios (en línea, presencial, antes, durante y después de la escuela) para todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos vulnerables, para brindarles el apoyo necesario para tener éxito en todos los cursos, especialmente en matemáticas y ciencias. Brindar instrucciones individuales a los alumnos en el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) durante y después de la escuela. PROPORCIONAR INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL EN LÍNEA LAS 24 HORAS DEL DÍA, LOS 7 DÍAS DE LA SEMANA, EN TODAS LAS ÁREAS DE MATERIAS, EN INGLÉS Y ESPAÑOL.</p>	\$74,072.00	Sí
1.4	Ampliar las ofertas de Educación de Carrera Técnica	<p>REVISADO: CONTINUAR OFRECIENDO ofertas de cursos CTE en Ciencias Biomédicas con financiamiento adicional para instructores. Continuar con las trayectorias en Mecánica Agrícola en el sector de</p>	\$833,473.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	(CTE, por sus siglas en inglés)	<p>Agricultura y Recursos Naturales y Belleza y Barbería en la trayectoria de Servicios Personales iniciada en el año escolar 22-23. ADEMÁS, AMPLIAR LAS OFERTAS Y ACTIVIDADES BASADAS EN HABILIDADES (oportunidades de aprendizaje en el trabajo) DENTRO DE LOS CURSOS PARA AUMENTAR LA EXPOSICIÓN A HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS DE LOS SECTORES INDUSTRIALES. Considerar la adición de trayectorias pendientes de disponibilidad de instalaciones.</p> <p>LOS FONDOS SE ASIGNARÁN PARA APOYAR LA CREACIÓN DEL CENTRO DE RECURSOS DE SALUD EN LA ESCUELA PREPARATORIA SOUTHWEST.</p>		
<b>1.5</b>	Intervención para trabajos de cursos reprobados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar oportunidades adicionales para que los alumnos que han obtenido calificaciones D / F recuperen créditos y / o mejoren el Promedio de (calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos de graduación y a-g. (Priorizar los servicios para personas de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes del inglés)</li> <li>• Ofrecer ofertas de intervención en línea durante el año escolar regular y durante el verano (a través de Edgenuity y / o Accellus).</li> </ul>	\$726,600.00	Sí
<b>1.6</b>	Intervención y apoyos para alumnos que están teniendo dificultad	<p>REVISADO- Implementar la intervención de la estrategia Volver a Enseñar/Volver a Tomar/Reemplazar (RRR, por sus siglas en inglés) durante después de la escuela, los sábados o el verano en inglés, matemáticas y ciencias para permitir que los alumnos con dificultades tengan oportunidades de volver a aprender contenido y mejorar las calificaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar instrucción suplementaria de inglés, ciencias y matemáticas los sábados.</li> </ul>	\$468,193.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar transporte después de la escuela y los sábados</li> </ul> <p>Investigar y comprar un programa de mejora de lectura y / o escritura para alumnos con dificultades.</p> <p>Compre Recursos Modificados de Educación para acceder a información sobre Plan de Educación Individual, 504 y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para ayudar a los maestros a acceder fácilmente a planes y adaptaciones / modificaciones y una mejor comprensión de la colocación / necesidades de los alumnos.</p> <p>Agregar un Coordinador de MTSS (COSA / TOSA) en cada sitio integral para ayudar con la selección de alumnos para apoyos adicionales basados en la necesidad y la creación / provisión de intervención.</p>		
<b>1.7</b>	Mayor tiempo de instrucción	<p>REVISADO: Proporcionar aprendizaje socioemocional, intervención, enriquecimiento y oportunidades de liderazgo durante un 2º período de asesoramiento Y DURANTE TODO EL DÍA para todos los alumnos con un enfoque en proporcionar apoyo específico a grupos estudiantiles vulnerables COMO ALUMNOS QUE SON JÓVENES DE CRIANZA, ALUMNOS QUE SON MIEMBROS DE LA COMUNIDAD LGBTQ PLUS, ALUMNOS QUE ESTÁN APRENDIENDO INGLÉS, ALUMNOS CON DISCAPACIDADES, Y ALUMNOS INDIGENTES.</p> <p>Proporcionar oportunidades de capacitación para el personal clasificado en el apoyo necesario tanto académica como socioemocionalmente.</p>	\$26,859.00	Sí
<b>1.9</b>	Servicios de asesoría ampliados/mejorados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar asesores de tiempo completo en asignaciones especiales (COSA) en CUHS y SHS dedicados a la</li> </ul>	\$466,488.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>intervención, asistencia, jóvenes de crianza temporal y alumnos en riesgo / de bajos ingresos. En DOHS, mantener COSA de medio tiempo y una posición adicional de asesoramiento de medio tiempo para apoyar las necesidades únicas de los alumnos de continuación / alternativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar los materiales necesarios para las sesiones de asesoramiento grupal</li> <li>• Ofrecer horas prolongadas de asesoría al final de cada semestre para proporcionar mayores oportunidades para que los padres que trabajan se reúnan con asesores.</li> <li>• Formación profesional para mejorar continuamente las prácticas de asesoría a través de un contrato con la Oficina de Educación del Condado Imperial Y REGISTRO EN CONFERENCIAS DE ASESORÍA</li> </ul>		
<b>1.10</b>	Intervención/Apoyo para Alumnos en riesgo académico de 9º año	REVISADO: La Preparatoria Phoenix Rising: Ofrecer un programa especializado para alumnos de 9º año reclasificados y otros alumnos de primer año que no prosperan en las escuelas preparatorias integrales. Coordinar un plan de acción de asesoramiento y desarrollar un plan de marketing para ayudar a las partes involucradas a comprender las oportunidades disponibles para volver a encarrilarse en lugar de ver los programas como un castigo.	\$417,791.00	Sí
<b>1.11</b>	Servicios de apoyo específicos para estudiantes de inglés	Proporcionar un equipo de profesionales dedicados a las necesidades de los estudiantes del inglés. Este equipo apoyará a los estudiantes del inglés para garantizar que tengan éxito en las clases al proporcionar instrucción individual, orientación y apoyo con ELPAC. Este equipo también se asegurará de que los alumnos sean colocados adecuadamente y abogará en su nombre.	\$2,098,228.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.12	Mejorar el acceso a recursos, materiales y equipos	1, Proporcionar literatura y materiales de recursos auténticos y galardonados adicionales a todos los alumnos para fomentar la lectura y proporcionar acceso a materiales culturalmente ricos y sensibles.  2. Proporcionar a los alumnos la tecnología adicional necesaria para acceder a los materiales del curso y las lecciones. (Chromebooks)	\$425,487.00	Sí
1.13	Recursos de programación maestra	Garantizar la equidad en el acceso a las clases contratando a Education Advanced, Cardonex, para que nos ayude a crear un horario maestro que ofrezca a todos los alumnos oportunidades para un amplio curso de estudio.	\$30,000.00	Sí
1.14	Mejorar las instalaciones CTE	REVISADO: Proporcionar mobiliario y equipo estándar de la industria necesario para actualizar y / o agregar equipos estándar de la industria PARA PERMITIR UN MAYOR ACCESO A LAS POBLACIONES VULNERABLES Y PROPORCIONAR CAPACITACIÓN EN HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CARRERA.	\$1,628,000.00	Sí
1.15	Recursos y acceso a la biblioteca mejorados	Proporcionar un ambiente acogedor en el que los alumnos puedan interactuar con la literatura actual y auténtica, incluidos los asientos flexibles y la iluminación. Reutilizar la biblioteca en Central para proporcionar áreas para proyectos grupales, sesiones de estudio y reuniones de padres. Proporcionar horas extendidas de biblioteca para todos los alumnos dotando de personal a cada biblioteca un bibliotecario certificado a tiempo parcial y un empleado de biblioteca.	\$2,061,642.00	Sí
1.16	Cursos universitarios articulados y de matrícula doble	Continuar la articulación de servicios con escuelas secundarias e instituciones postsecundarias, específicamente Imperial Valley College. Esto incluirá reuniones de articulación y reuniones de padres con respecto tanto a la articulación como a la matrícula doble.	\$140,120.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.17	Ofertas curriculares rigurosas	<p>Proporcionar amplias oportunidades para que los alumnos participen tanto en los cursos de Colocación Avanzada como en los del Bachillerato Internacional. Esto incluirá formación profesional y colaboración para el personal, cursos AP de verano para Migrantes y exenciones de tarifas de prueba AP / IP para alumnos.</p> <p>Pagar las tasas de examen AP/IB para todos los alumnos.</p> <p>Ofrecer el Programa AVID para preparar a los alumnos para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y una carrera, especialmente los alumnos subrepresentados. Esto incluye clases de AVID en CUHS, SHS y DOHS, membresía en AVID y formación profesional para todo el personal de AVID.</p>	\$1,370,822.00	Sí
1.18	Preparación para la universidad y la carrera	<p>Implemente el programa Get Focused, Stay Focused para desarrollar habilidades de preparación universitaria y profesional a partir del 9º año. Ofrecer el curso "Success 101" (Concéntrese) en el 9º año</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Proporcionar materiales de instrucción de opciones de carrera</li> <li>* Proporcionar tiempo para la planificación curricular</li> <li>* Ofrecer oportunidades para que el personal participe en la formación profesional de GFSF</li> <li>* Ofrecer oportunidades de excursiones a IVC &amp; SDSU-IV para alumnos de 9º/10º año</li> <li>* Ofrecer oportunidades para que los alumnos asistan a Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), ferias de transición / carrera en la universidad local.</li> <li>* Ofrecer oportunidades para otras excursiones universitarias.</li> </ul>	\$168,270.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Incentivos para la finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la finalización de cursos a-g.</li> <li>*Recursos de la Feria de Carreras en los sitios.</li> </ul>		
<b>1.19</b>	Apoyo al mejoramiento del programa de instrucción	<p>Proporcionar apoyo a maestros/padres/alumnos para iniciativas de mejora del programa de instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mantener las posiciones de Maestro de Recursos de Mejora del Programa (PIRT) en SHS y CUHS</li> <li>* Mantener la posición de liberación a tiempo parcial (Maestro en Asignación Especial) para apoyar la intervención y las iniciativas de mejora escolar en la escuela DOHS.</li> <li>*Incentivos para el crecimiento y mejora académica de los alumnos.</li> </ul>	\$298,945.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La medida 1.1 se ha aplicado parcialmente. Los éxitos incluyen la implementación de “Agile Minds” en Central Union, la disponibilidad de una clase de MESA para más experiencias prácticas de ciencias y matemáticas, oportunidades para competencias de matemáticas y ciencias para alumnos, etc.

La medida 1.2 se ha aplicado parcialmente. Los éxitos incluyen la utilización de “DnA” para la recuperación de datos de evaluaciones comunes con fines de análisis. Algunos maestros en los sitios escolares están trabajando para crear intervenciones basadas en datos de evaluación y rendimiento para apoyar más plenamente a los alumnos en función de las necesidades identificadas. Un desafío en esta área ha sido que, si bien los departamentos y los equipos de contenido tienen evaluaciones comunes y administran estos exámenes, estamos trabajando para dejar que los datos realmente impulsen nuestra instrucción. COVID y el aprendizaje a distancia han aumentado las brechas en las habilidades de los alumnos tanto en matemáticas como en ciencias. Si bien habíamos planeado que el personal trabajara en este objetivo después de la escuela a la tarifa por hora, había poco o ningún interés en el trabajo / tiempo adicional. Además, basándonos en los aportes de los socios educativos (particularmente de poblaciones sin duplicar), reconocemos la necesidad de utilizar más plenamente los minutos de instrucción en lugar de solo ofrecer intervenciones después de la escuela y estamos trabajando para abordar la intencionalidad

en el salón de clases. En el futuro, sacaremos a los maestros de los salones de clases para trabajar en estas evaluaciones y utilizaremos mejor el horario colaborativo de los miércoles y los horarios de las reuniones de Currículo y Evaluación.

La medida 1.3 se ha aplicado plenamente. Los éxitos incluyen la disponibilidad de instrucción individual en línea 24/7 y la oferta de intervenciones / instrucción individual después de la escuela por parte de algunos maestros. Un desafío en esta área incluyó la familiaridad con el programa en línea y la puntualidad de la respuesta de esos instructores individuales en línea. Además, solo unos pocos maestros estaban dispuestos o disponibles para trabajar después de la escuela para ofrecer intervenciones / instrucción individual, por lo que gran parte de los dólares asignados para el pago por hora no se utilizaron.

La medida 1.4 se implementó parcialmente. Los éxitos incluyen la contratación de un nuevo maestro de tecnología biomédica en Central, un maestro de mecánica agrícola en Southwest y la adición de un trayecto en Desert Oasis con la contratación de un maestro en Belleza y Barbero. Se han comprado materiales y suministros para apoyar la implementación de estos trayectos, pero no en la medida en que esperábamos. Un desafío ha sido que tenemos varios proyectos del Distrito en proceso y los esquemas arquitectónicos para las mejoras de las instalaciones de Beauty & Barber no se han completado. Sin embargo, se han ordenado suministros y equipos que se están utilizando en el salón de clases. Se está trabajando en un proyecto de plomería para garantizar que la clase tenga acceso a agua para lavarse al comienzo del año escolar 23-24. Las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo continúan siendo investigadas para aumentar la exposición al conocimiento y las habilidades del sector industrial en todos nuestros trayectos.

La medida 1.5 se aplicó plenamente. Los éxitos incluyen múltiples oportunidades para que los alumnos recuperen créditos de cursos fallidos y adquieran conocimientos y habilidades que no se aprendieron durante las oportunidades de aprendizaje inicial mediante el uso de los cursos de Edgenuity y Acellus. Se ofrecieron cursos de intervención en línea durante el día escolar y después de la escuela. Los alumnos también tuvieron oportunidades los sábados y muchos alumnos han podido recuperar créditos, mejorar los Promedios de notas (GPA, por sus siglas en inglés) y / o volver a encarrilarse con la graduación y / o el estado de cursos a-g.

La medida 1.6 se implementó parcialmente. Los éxitos incluyeron la ejecución de "At-Promise House" al tomar a nuestra población más vulnerable de alumnos (particularmente aquellos que tuvieron dificultades durante el aprendizaje a distancia) y brindarles la oportunidad de estar en un entorno más pequeño en un sitio integral con apoyos adicionales (clases más pequeñas, auxiliares de instrucción, un asesor y administrador) asignados a la "escuela dentro de una escuela" para asesoramiento intensivo y registros frecuentes. etc. Además, se llevaron a cabo algunas sesiones de Volver a Enseñar, Volver a Tomar, Reemplazar donde se ofreció a los alumnos la oportunidad de una intervención más inmediata y recuperación de calificación para garantizar que los alumnos recibieran ayuda más inmediata y no tuvieran que volver a tomar clases durante el verano o el próximo año escolar. Un desafío en esta área fue la disponibilidad de personal para identificar a los alumnos que necesitan el servicio y la disponibilidad de personal para permanecer después de horas. También reconocemos la necesidad de más auxiliares de instrucción y / o tutores en algunos de nuestros salones de clases para apoyar mejor a los alumnos.

La medida 1.7 se implementó parcialmente. Los éxitos incluyen la implementación de “Character Strong” en el programa “At Promise House”, donde monitorear y abordar las necesidades fue muy importante para el éxito de los alumnos en la superación de las brechas en los créditos de los alumnos y otras necesidades educativas. Los Coordinadores Aprendizaje Socioemocional en cada sitio trabajaron para desarrollar actividades, presentaciones, preguntas del día, etc. que se compartieron con los maestros para ser utilizadas durante la Asesoría. Estos recursos, sin embargo, eran voluntarios y no eran utilizados por todos los maestros. Es necesario un sistema de seguimiento del asesoramiento y sus actividades. El asesoramiento es actualmente un elemento que CUHSD está trabajando para optimizar. Actualmente, la Comisión Consultiva se reúne para examinar las próximas medidas. La Administración supervisará más de cerca el asesoramiento utilizando las recomendaciones del Consejo.

La medida 1.8 no es una medida del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Numeramos incorrectamente cuando se desarrolló el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

La medida 1.9 se implementó parcialmente. Un COSA en cada plantel escolar integral y un COSA a tiempo parcial en DOHS están disponibles y trabajando con nuestros alumnos en mayor riesgo apoyando las necesidades a medida que surgen. Un asesor separado de .5 en Phoenix Rising no ha sido contratado para el ciclo escolar 23-24 y no lo será, ya que los números en esta escuela han sido bajos. Si los números aumentan en la escuela PRHS, esto puede ser revisado. Se contratarán asesores adicionales en los sitios integrales (a través de dólares de subvenciones en bloque a-g) para reducir la proporción de alumnos y aumentar la capacidad de mejorar los servicios de asesoramiento por alumno y mejorar las tasas de asistencia a la universidad. Algunas sesiones grupales están ocurriendo en los planteles escolares, pero no al ritmo que esperábamos. Una vez más, la disponibilidad de personal después de la escuela y la disposición de los alumnos para asistir a actividades después de la escuela ha sido baja. Trabajaremos para investigar las oportunidades en un intervalo de tiempo que no sea después de la escuela. Algunos servicios de asesoría prolongada han tenido lugar después de la escuela, pero no tanto como habíamos planeado; Crearemos un plan estratégico para la implementación para 23-24. La formación profesional para nuestros asesores ha sido ofrecido y utilizado.

La medida 1.10 se implementó plenamente, pero el número de alumnos fue bajo. En la escuela Promise House compitió con PRHS, y los padres eligieron dejar a sus alumnos en el sitio integral en lugar de trasladar a sus alumnos a un nuevo plantel escolar. En Promise House se eliminará en el año escolar 23-24, y planeamos crear una campaña de marketing tanto para PRHS como para DOHS para ayudar a nuestra comunidad a ver estas escuelas como oportunidades en lugar de castigo. A través de esta campaña y reuniones programadas, presentaciones, etc., esperamos aumentar el número y los niveles de rendimiento de los alumnos a través de la capacidad de proporcionar más tiempo individual en un ambiente más pequeño.

La medida 1.11 se aplicó plenamente. Un equipo de profesionales de Estudiantes del inglés actualmente cuenta con todo el personal y trabaja con nuestros estudiantes del inglés para garantizar que los alumnos se coloquen adecuadamente y encuentren éxito en nuestro

plantel escolar. Las reuniones se llevan a cabo con los alumnos para tratar áreas de preocupación y para aconsejar a través de servicios / programas disponibles para apoyo. El personal también está trabajando con los maestros a través de oportunidades de capacitación para comprender mejor el apoyo integrado y designado en las clases. Los nuevos maestros que no han recibido capacitación explícita en estrategias de Estudiantes del inglés a través de su programa de acreditación han participado en un ciclo de aprendizaje en torno a las estrategias de Estudiantes del inglés a través del programa ELLevation. Más aprendizaje profesional y ciclos interactivos ocurrirán en el año escolar 23-24 a través de una línea EL de aprendizaje profesional.

La medida 1.12 se aplicó plenamente. Se compró literatura auténtica y diversa para la biblioteca para el acceso de los alumnos. En el año escolar 23-24, se comprarán planes de estudio y materiales de Estudios Étnicos mientras probamos una clase de Estudios Étnicos en preparación para el requisito de graduación del estado. También se han comprado Chromebooks para continuar con nuestra iniciativa de proporción 1:1. Se ha creado un ciclo para reponer nuestros Chromebooks y un equipo de profesionales de TI nos ayudan en la recolección y distribución de estos dispositivos.

La medida 1.13 se aplicó plenamente. Cardonex ha sido fundamental para ayudar a los administradores a encontrar conflictos en el Programa de Maestría para garantizar que los alumnos, especialmente nuestros alumnos de población sin duplicar tengan acceso a todos los cursos y puedan acceder a las clases deseadas o necesarias para la graduación y la preparación para las oportunidades universitarias y profesionales. El programa también nos ayuda a planificar la dotación de personal en función de las solicitudes de cursos de los alumnos para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

La medida 1.14 se implementó parcialmente. Gran parte de la planificación se ha llevado a cabo este año en el trabajo a través de ingenieros y contratistas. El salón de clases de Ciencias de la Salud - Tecnología 2 se renovará para simular una clínica para su uso por todos los trayectos dentro del trayecto de Atención al Paciente. Esta sala, sin embargo, todavía está en la fase de planificación y construcción debería comenzar este verano. Una vez que el proyecto se ponga en marcha, también se ordenará la tecnología necesaria para esta sala. El proyecto de plomería de Barbería y Belleza también está en fase de planificación; Simplemente salió a ofertar. Este proyecto permitirá el uso de lavabos y estaciones de lavado de cabello, etc. Otros proyectos también están en proceso. El equipo para nuestros caminos se proporciona según sea necesario. Siempre estamos buscando formas de exponer a nuestros alumnos a carreras de alta demanda en nuestras áreas y mejorar nuestras ofertas tanto dentro como fuera del salón de clases para preparar mejor a los alumnos para el futuro que imaginan.

La medida 1.15 se implementó parcialmente. Se compraron materiales de la biblioteca, pero la renovación / reutilización de la biblioteca para hacerla más fácil de usar y tecnológicamente apropiada todavía está en las etapas de planificación. Los esquemas de ingeniería están en proceso. Con muchos cambios en el personal, un empleado de biblioteca no estuvo en su lugar hasta mediados de año. El empleado de la biblioteca, sin embargo, ahora está rotando con el bibliotecario para garantizar la cobertura en la biblioteca en nuestros sitios integrales.

La Medida 1.16 se implementó plenamente, pero puede mejorarse aún más a través del proceso continuo de articulación con IVC. En los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) donde IVC no puede apoyarnos (es decir, asistente dental, belleza y barbero, y artes culinarias), buscaremos articular o asociarnos con otras agencias. Este proceso ya ha comenzado. Además, investigaremos oportunidades para ofrecer clases de matriculación simultánea durante el día escolar utilizando parte de nuestro propio personal. Dicho esto, existe un acuerdo CCAP con IVC, y estamos colaborando para garantizar que nuestros alumnos tengan acceso a cursos para avanzar en su trayecto de educación superior. Los especialistas en apoyo de orientación y los asesores están guiando a los alumnos a través del proceso y se están comprando libros y otros materiales.

La medida 1.17 se implementó parcialmente. Una amplia gama de clases AP e IB se ofrecen en todo el Distrito. Las oportunidades de aprendizaje profesional están disponibles para que los maestros participen. A los alumnos les va muy bien en algunas de nuestras clases AP / IB. Por ejemplo, en Ciencias Ambientales, el 100% de los alumnos que tomaron el examen obtuvieron un 3 o más. En lengua española, el 95% obtuvo una puntuación de 3 o superior. En Literatura Española, el 91% obtuvo una puntuación de 3 o superior, y en Literatura Inglesa, el 72% obtuvo una puntuación de 3 o superior. Sin embargo, hay un gran trabajo por hacer en otras materias para preparar mejor a los maestros para la instrucción y a los alumnos para el examen. Por ejemplo, en la historia de los Estados Unidos, solo el 8% de los alumnos obtuvieron un puntaje de 3 o más. Para garantizar que el costo del examen no fuera un impedimento para tomar el examen, el distrito CUHSD apoyó a los alumnos a través de tarifas de examen reducidas. En el ciclo escolar 2023-24, todos los exámenes serán pagados por el Distrito para garantizar que todos los alumnos puedan tomar los exámenes sin ninguna preocupación. Esto será particularmente útil para los alumnos cuyas familias están en la burbuja de ingresos familiares y / o aquellos que no pueden proporcionar verificación de ingresos. También analizaremos los datos con más cuidado y nos aseguraremos de que los recursos AP/IB se utilicen con más fidelidad. Además, el programa AVID cuenta con el apoyo de todo el Distrito para garantizar que apoyemos a los alumnos que son alumnos universitarios de primera generación y / o que necesitan un impulso adicional para estar listos para la universidad. Varios maestros y administradores asistieron a la capacitación de AVID en el verano de 2022 y algunos asistirán en el verano de 2023.

La medida 1.18 se aplicó parcialmente. “Get Focused Stay Focused” se ha proporcionado un plan de estudios para ayudarnos en los esfuerzos de preparación universitaria / profesional. “Get Focused” se utiliza en “Success 101”, una clase para alumnos de primer año para ayudarlos a planificar hacia atrás hacia un futuro de su elección. Se investigan las carreras. Se investigan las universidades y las especializaciones disponibles. Se analizan los estilos de vida. Y, en última instancia, se crea un plan de 10 años basado en las elecciones que los alumnos deberán hacer para obtener el estilo de vida de su elección. Hemos luchado con la implementación de “Stay Focused”, que son módulos de seguimiento del plan de estudios del primer año. Hemos tratado de implementar el programa en Asesoría, y en el último año, hemos intentado la implementación en cursos de Ciencias Sociales en los niveles de año 10 y 11 y en ERWC en el 12º año. La aplicación no se ha llevado a cabo plenamente y es necesario reconsiderar su eficacia. Se han realizado algunas excursiones universitarias y oportunidades de asistencia a ferias profesionales. Ahora que las restricciones de COVID se han relajado, trabajaremos para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades para recorrer tanto IVC como SDSU, IVC como mínimo para garantizar que los alumnos conozcan las opciones de educación superior locales.

La medida 1.19 se aplicó plenamente. Los maestros de mejora del programa han analizado los datos y han ayudado a la administración del sitio a tomar decisiones para mejorar las capacitaciones del sitio, las iniciativas y los esfuerzos de mejora del rendimiento estudiantil. La expansión del equipo de instrucción es un tema de discusión para apoyar más plenamente a nuestros maestros, particularmente en las áreas de apoyo a la población especial y apoyo de nuevos maestros de intervención, y las iniciativas del Distrito de Claridad de Maestros y construcción de relaciones en 2023-24.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las horas adicionales no se utilizaron plenamente en muchas de las medidas propuestas debido a la falta de disponibilidad de personal después de las horas en la medida en que habíamos planificado (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.11, 1.12, 1.16, 1.17, 1.18).

La baja matriculación en Phoenix Rising (como resultado de la implementación de At-Promise House) contribuyó a que los dólares no se gastaran completamente en la Medida 1.10; No se necesitaban asignaciones de períodos adicionales.

La medida 1.13 fue sobrepresupuestada; Esta medida se implementó plenamente.

Muchos proyectos no llegaron a buen término debido a la cantidad de tiempo que el proceso de planificación está tomando con agencias externas (Medida 1.14 y 1.15). Los proyectos de los que comenzamos a hablar a principios de año han salido recientemente a licitación y / o tienen borradores de planes compartidos con nosotros. Continuaremos estos proyectos en el próximo año escolar. La disponibilidad de algunos suministros también ha sido un problema.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las tasas de graduación están en aumento. La comodidad en el plantel escolar está más extendida y la motivación / compromiso de todos los socios educativos está en aumento.

Se encontró que el Objetivo 1, las Medidas 12, 13 y 19 son las medidas más efectivas para este objetivo. La Medida 12 fue muy exitosa ya que pudimos agregar literatura auténtica a todas las bibliotecas, tanto en formato impreso como digital. La Medida 13 fue efectiva porque pudimos crear un horario maestro que nos permitió maximizar nuestros recursos y brindar más opciones para los alumnos. La Medida 19 fue efectiva porque pudimos brindar servicios de apoyo a nuestros alumnos y familias más necesitados a través del Consejo del Sitio

Escolar, Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el apoyo brindado a los maestros en la implementación de las normas estatales.

Objetivo 1 Medida 1: Hemos ampliado y mejorado las opciones en matemáticas y ciencias, lo que fue efectivo para crear un curso de estudio más amplio para los alumnos tanto en educación general como en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en ambos departamentos. Sin embargo, la efectividad para cerrar la brecha no fue evidente en las métricas. Sin embargo, siendo realistas, tanto los alumnos como el personal han estado trabajando en el caos causado por el aprendizaje a distancia, encontrando una sensación de normalidad y determinando cómo funcionar y modificar las prácticas pasadas para satisfacer las nuevas necesidades. El Distrito CUHSD mostró que solo el 20.39% de los alumnos cumplen o superan las normas en matemáticas, y solo el 1.37% cumple o excede para los alumnos con discapacidades y el 2.45% para los estudiantes del inglés. Además, en el primer semestre del año escolar 22-23, 1132 alumnos tuvieron una calificación de D o una F en matemáticas, lo que tendrá un impacto en la tasa de finalización de cursos A-G. Las tasas de reprobación en las clases bilingües y SB son más altas que en las clases convencionales (por ejemplo, el 21.68% de los alumnos matriculados en una clase regular de Álgebra 1 tenían una D o F; mientras que, en las clases de SB, el 31,98% de los alumnos tenían una D o F y en las clases bilingües, el 22.7% de los alumnos tenían una D o F).

Objetivo 1 Medida 2: Las evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas tuvieron un impacto en las áreas de contenido que utilizaron evaluaciones comunes como inglés y ciencias. No todos los departamentos utilizan evaluaciones comunes y es un objetivo de todo el Distrito utilizar una plataforma de evaluación común para todas las áreas de contenido. Debido a los cambios en lo que los alumnos están llegando debido a las limitaciones de COVID, el personal está trabajando para revisar las expectativas y, por lo tanto, el currículo y la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. A través de Teacher Clarity en 23-24, trabajaremos en colaboración para fortalecer las evaluaciones formativas y sumativas para ayudarnos a impulsar mejor la instrucción y satisfacer las necesidades de los alumnos.

La métrica de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés mostró un crecimiento desde la línea de base con todos los grupos de alumnos, excepto los alumnos con discapacidades. Los alumnos con discapacidades mostraron un aumento de 21-22 a 22-23 con un aumento del 3.34%, pero, a partir de los datos de referencia, muestran una disminución de alrededor del 3%. Sigue habiendo un aumento muy leve en las calificaciones para el grupo de Todos los Alumnos creciendo .52% en 22-23 con respecto a las calificaciones del año anterior y mostrando un aumento del 12.51% de los datos de referencia. En 22-23, los estudiantes del inglés aumentaron 4.16% y los alumnos de bajos ingresos aumentaron 1.2% en 21-22. El grupo de alumnos indigentes disminuyó un 17% en 22-23. Objetivo 1 Las medidas 3, 5, 6 se centran en la intervención y el apoyo. Estas medidas son efectivas porque, cuando se encuestaron, tanto los alumnos como los padres declararon que los servicios de instrucción individual y apoyo están disponibles y brindan apoyo a los alumnos. Muchos alumnos admitieron no aprovechar los servicios ofrecidos por varias razones. Si bien tenemos servicios disponibles para apoyar a los alumnos, estos apoyos deben revisarse para conocer a los alumnos donde están. Tanto los padres como los alumnos han solicitado intervenciones que son inmediatas y parte de la jornada escolar. Para mejorar nuestros éxitos en esta área, estamos comprometidos con la claridad del maestro, las intervenciones mejoradas y las relaciones / conexiones mejoradas.

Objetivo 1 Las medidas 4 y 14 se centran en ofrecer un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) bien equilibrado y efectivo. Los programas se han mejorado y se ha suministrado equipo estándar de la industria para todos los programas. Biotecnología e Ingeniería y Tecnología se agregaron en 21-22 y ambos programas incluyen equipos actualizados y, a menudo, por encima del estándar de la industria. Mecánica Agrícola y Barbería y Belleza se han agregado en 22-23. El programa de Cadetes comenzará en 23-24. Esto se mostrará en la métrica con respecto a las tasas de preparación universitaria y profesional y las tasas de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) una vez que el estado comience a rastrear estos datos nuevamente. Una vez más, COVID obstaculizó la capacidad de los alumnos para experimentar y participar activamente en actividades prácticas durante COVID, lo que afectó el compromiso de los alumnos y la finalización de los cursos.

Objetivo 1 Medida 1.7 fue semi-efectivo en “At-Promise House”, donde se probaron “Character Strong” y “Capturing Kids' Hearts”. La moral y el sentido de pertenencia aumentaron, como se demostró a través de conversaciones con los alumnos, así como las calificaciones. Los alumnos inscritos en “At-Promise House” eran alumnos que luchaban a través del aprendizaje a distancia y / o eran alumnos socialmente promovidos desde el 8º año. En matemáticas y ciencias, donde las calificaciones son de gran preocupación en todo el Distrito, la calificación de los alumnos de “At-Promise” se alineó con sus contrapartes. Las calificaciones del segundo semestre mostraron que aproximadamente el 41% de los alumnos reprobaban ciencias y el 38% de los alumnos reprobaban matemáticas. La mayoría de los alumnos matriculados en estos cursos aprobaron estas clases con una calificación de D o mejor.

Objetivo 1 Las medidas 9 y 10 son apoyos para alumnos en riesgo académico o prometedores en el área de servicios de asesoramiento e instrucción especializada. Los datos narrativos de los grupos focales de los alumnos muestran que el apoyo proporcionado por los Asesores en Asignaciones Especiales y el personal de Phoenix Rising están creando entornos donde los alumnos se sienten seguros, apoyados y pertenecen. Este sentimiento de pertenencia es un éxito generador que llevará a estos alumnos a la graduación dentro de 4 años.

Objetivo 1 Medida 11: Los servicios de apoyo específicos para estudiantes del inglés impactaron directamente el número de alumnos que obtuvieron calificaciones de Bien Desarrollado y Moderadamente Desarrollado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentó en un 11.4%.

Objetivo 1 Medida 15: La mejora de los recursos y el acceso a las bibliotecas se vio directamente afectada por los retrasos en la construcción del nuevo edificio STEM y otros proyectos del distrito en lo que respecta a las renovaciones. Sin embargo, se han comprado libros y otros recursos para atraer a los alumnos a la biblioteca y continuar aumentando sus habilidades.

Objetivo 1 Medida 16, 17 y 18: Los cursos articulados y de matriculación simultánea han aumentado este año escolar. Esto afectará el Indicador de preparación universitaria y profesional una vez que se implemente nuevamente. Además, el riguroso curso de estudio y la

preparación universitaria y profesional también afectarán esas métricas. Actualmente, ha habido un gran aumento en el porcentaje de la tasa de aprobación de exámenes AP e IB con un aumento del 14% en las calificaciones de aprobación del examen AP y un aumento del 31.9% en la tasa de aprobación en los exámenes IB.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, no habrá cambios en la meta, las medidas o los resultados deseados. Se producirán cambios en las áreas de asignaciones dentro de estas medidas. Por ejemplo, en lugar de depender de la disponibilidad actual del personal después de horas, planeamos contratar personal adicional para apoyar a los alumnos como auxiliares de instrucción e instructores individuales en áreas de alta necesidad como matemáticas (1.3). Además, en lugar de depender del personal para quedarse después de horas para el aprendizaje profesional y / o la colaboración, liberaremos a los maestros durante el día y proporcionaremos suplentes para garantizar que estamos analizando datos y utilizando esos datos para impulsar la instrucción y la intervención (1.2, 1.6). Contrataremos personal adicional en otras áreas; por ejemplo, contrataremos a dos especialistas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para que trabajen específicamente en las áreas de identificación de las necesidades de los alumnos, creación y / o mantenimiento de intervenciones para apoyar estas necesidades y emparejar a los alumnos con intervenciones para aumentar los servicios, el apoyo y el rendimiento (1.6). Nuestro plan para lograr nuestro objetivo de aumentar el rendimiento académico, particularmente para nuestros alumnos de educación especial, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del inglés, será a través del presupuesto intencional de dólares en áreas donde podamos gastarlos más plenamente. Además, con las métricas, la preparación universitaria y profesional no se informa en el panel debido a COVID, por lo que esta métrica se ha cambiado. La métrica para el Curso Amplio de Estudio con respecto a los alumnos de la población de subgrupos inscritos en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) también se ha ajustado para incluir todos los cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en lugar de solo unos pocos seleccionados. Se agregó una métrica para medir la percepción de los alumnos sobre que la escuela es aburrida y / o una pérdida de tiempo según lo medido en el CHKS.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Promover el logro de todos los alumnos preparando a los maestros con el fin de implementar normas estatales mediante el uso de estrategias de instrucción que apoyan a todos los maestros, pero especialmente los estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales, jóvenes de crianza, y estudiantes sin hogar.</p> <p>Con el fin de implementar efectivamente las normas estatales y alentar a los alumnos, la tecnología instructiva será una herramienta para la instrucción.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante el año escolar 2020-2021, el Distrito participó en el proceso de Apoyo Diferenciado con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Durante este proceso, se encontró que una causa fundamental de la falta de éxito por parte de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades fue la necesidad de un mayor uso de estrategias para el acceso al currículo básico y el desarrollo del idioma, y también un aumento en el tiempo asignado para que los maestros de educación general y del área de especialidad colaboren en las necesidades de todos los alumnos. Para involucrar a los alumnos, estas estrategias deben incluir el uso de la tecnología como una herramienta de instrucción.

También se señaló que se necesitaba tiempo para que los departamentos colaboraran en la actualización de los esquemas de los cursos para incorporar la tecnología y el cumplimiento de las Normas Básicas del Estado.

Para lograr este objetivo, implementaremos las siguientes medidas:

**FORMACIÓN PROFESIONAL Y COLABORACIÓN:** Las Medidas 2.2, 2.3, 2.7, 2.8 centrarán el tiempo y la financiación para la formación profesional en una amplia gama de áreas que satisfagan las necesidades de las poblaciones vulnerables en el distrito CUHSD. Por ejemplo, la gestión del salón de clases, la salud mental de los jóvenes y la prevención del suicidio, la educación especial, las leyes y apoyos LGBTQ +, las leyes sobre los alumnos indigentes y los alumnos que son jóvenes de crianza. Estas medidas también proporcionarán tiempo pagado para que los maestros se reúnan por y a través de los departamentos y colaboren en el análisis de datos, la creación de evaluaciones y las necesidades de los alumnos que son jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y de bajos ingresos. La Medida 2.5 se centrará específicamente en los maestros nuevos en el distrito. Brindará oportunidades para que los nuevos maestros se reúnan y discutan temas que apoyarán su aprendizaje y el aprendizaje de los alumnos.

**FORMACIÓN PROFESIONAL Y COLABORACIÓN ESPECÍFICAMENTE PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS:** Las medidas 2.4 y 2.9 centrarán el tiempo y la financiación para la formación profesional específicamente para los estudiantes del inglés. Estas medidas también proporcionarán tiempo pagado para que los maestros se reúnan por y a través de los departamentos y colaboren en el análisis de datos, la creación de evaluaciones y las necesidades de los estudiantes del inglés.

**ACCESO A LA TECNOLOGÍA E INTERNET:** Las Medidas 2.1 y 2.6 permitirán al distrito continuar brindando acceso a la tecnología para los alumnos, así como proporcionar tecnología de actualización a los maestros y la formación profesional para apoyar el uso de la tecnología como herramienta de enseñanza.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los alumnos en matemáticas, la tasa de graduación, la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la tasa de finalización de cursos A-G y las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos que obtienen calificaciones moderadas y bien desarrolladas, así como los maestros y alumnos que se sienten seguros y efectivos en el uso de la tecnología de aprendizaje . .

A través de las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, lograremos el objetivo de promover el logro académico de todos los alumnos, particularmente los alumnos de bajos ingresos, los alumnos con necesidades excepcionales, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de maestros y alumnos: el porcentaje de alumnos y personal siente que la tecnología se utiliza como una herramienta	2020-2021 El 50% de los alumnos y el personal sienten que la tecnología se utiliza como una herramienta	2021-2022 Nuestra Encuesta Educativa para Padres contenía respuestas de 99	2022-2023 Nuestra Encuesta de Padres Educativos contenía respuestas de 195 padres y 195		El 75% de los alumnos y el personal sienten que la tecnología se utiliza como una herramienta de enseñanza efectiva.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de enseñanza efectiva.	de enseñanza efectiva.	<p>padres y 557 alumnos. Se llevaron a cabo grupos focales con alumnos con 5 grupos diferentes de alumnos.</p> <p>De los que respondieron al mensaje: "Mi escuela me proporciona (a mi alumno) acceso a la tecnología", el 98.6% respondió De Acuerdo o Totalmente de Acuerdo.</p> <p>De los alumnos que respondieron a la indicación: "Mis maestros usan tecnología que me ayuda a aprender", el 95% respondió De Acuerdo o Muy de Acuerdo.</p> <p>De los padres que respondieron al mensaje: "La(s) escuela(s) proporcionan(n)</p>	<p>alumnos. Se llevaron a cabo grupos focales con alumnos con 7 grupos diferentes de alumnos.</p> <p>De los alumnos que respondieron a la pregunta: "Mis maestros usan tecnología que me ayuda a aprender", el 63.5% respondió De acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>De los padres que respondieron a la pregunta: "La(s) escuela(s) provee(n) tecnología de instrucción para que los alumnos mejoren el aprendizaje", el 94.75% respondió De acuerdo o Totalmente de acuerdo.</p> <p>De los 82 miembros del personal certificados que respondieron a la</p>		<p>AJUSTADO: EL 75% DE LOS ALUMNOS Y PADRES RESPONDERÁN QUE SU MAESTRO USA EFECTIVAMENTE GOOGLE CLASSROOM Y OTRA TECNOLOGÍA ADEMÁS DEL CHROMEBOOK COMO UNA HERRAMIENTA EFECTIVA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		tecnología de instrucción para que los alumnos mejoren el aprendizaje", el 98% respondió De Acuerdo o Totalmente de Acuerdo.	encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el 86.3% cree que tienen la tecnología adecuada para la implementación efectiva de las Normas de California (ELA, Historia / Ciencias Sociales, Matemáticas, NGSS, PE / Salud, Idioma Mundial, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)) que son responsables de enseñar.		
Encuesta de formación del personal (puntaje de impacto en la escala 1-10) - Porcentaje de personal que siente que "La escuela apoya efectivamente la formación profesional para facilitar que cada	2020-2021 5.98	2021-2022 De los maestros que respondieron al mensaje, "La escuela apoya efectivamente la formación profesional para facilitar que cada alumno alcance las normas académicas", respondió el 73% de Acuerdo o Muy de	2022-2023 De los 82 funcionarios certificados que respondieron a la solicitud, "La escuela apoya efectivamente la formación profesional para facilitar que cada alumno alcance las normas académicas", respondió el 86.3%		AJUSTADO EL 80% RESPONDERÁ DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO CON UNA CALIFICACIÓN DE 8.0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alumno alcance las normas académicas".		Acuerdo. Esto equivaldría a una calificación de 7.3.	De acuerdo o muy de acuerdo. Esto equivaldría a una calificación de 8.6.		
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés - Porcentaje de alumnos que aumentan o disminuyen los niveles	<p>2018-2019</p> <p>Estudiantes del inglés que disminuyeron al menos un nivel de ELPI: 17.5%</p> <p>Estudiantes del inglés que mantuvieron los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H: 31.2%</p> <p>Estudiantes del inglés que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 8.3%</p> <p>Estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI: 42.8%</p> <p>2018-2019</p> <p>Estudiantes del inglés que disminuyeron al menos un nivel de ELPI: 17.5%</p>	<p>DATOS DE 2020-2021 (84% de los ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE TOMARON LAS PRUEBAS) DEL SITIO WEB DE INFORMES DE CAASPP-ELPAC.CDE.CA.GOV</p> <p>TODOS LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 20.58%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.80%</p>	<p>2021-2022 (95.6% DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS PROBADOS) DATOS DEL SITIO WEB DE INFORMES DE la Evaluación CAASPP-ELPAC.CDE.CA.GOV</p> <p>TODOS LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 21.56%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 37.21%</p>		<p>Disminuir el porcentaje de alumnos que disminuyen un nivel en un 3% a 14.5% y aumentar el porcentaje de alumnos que aumentaron un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en un 3% a 45.8%.</p> <p>AJUSTADO:</p> <p>TODOS LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 25%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes del inglés que mantuvieron los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H: 31.2%</p> <p>Estudiantes del inglés que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 8.3%</p> <p>Estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI: 42.8%</p> <p>AJUSTADO</p> <p>TODOS LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 16.4%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 37.77%</p> <p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS CON DISCAPACIDADES:</p>	<p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS CON DISCAPACIDADES:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 5.36%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 26.79%</p> <p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO LA FALTA DE VIVIENDA:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 26.47%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 32.35%</p>	<p>ELS CON DISCAPACIDAD:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 5.71%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 28.10%</p> <p>ELS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO LA FALTA DE VIVIENDA:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 22.58%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 32.26%</p>		<p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 40%</p> <p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS CON DISCAPACIDADES:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 10%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 30%</p> <p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO LA FALTA DE VIVIENDA:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 5.36%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 26.79%</p> <p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO LA FALTA DE VIVIENDA:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 26.47%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 32.35%</p> <p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE SON DE BAJOS INGRESOS:</p>	<p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE SON DE BAJOS INGRESOS:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 20.27%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.06%</p>	<p>ELS QUE SON DE BAJOS INGRESOS:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 22.08%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.9%</p>		<p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 30%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 35%</p> <p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE SON DE BAJOS INGRESOS:</p> <p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 25%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 40%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 20.27%</p> <p>NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.06%</p>				
Interfaz de Datos Escolares de California - Artes Lingüísticas en inglés - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas	<p>2018-2019</p> <p>Todos los alumnos: Verde (21.8 puntos por encima de las normas)</p> <p>AJUSTADO 49.01% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS</p> <p>Estudiantes de inglés: Rojo (48.4 puntos por debajo de las normas)</p> <p>AJUSTADO 12.81% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS</p>	<p>2020-2021 (70% DE LOS ALUMNOS DE 11º AÑO EVALUADOS)</p> <p>Todos los alumnos: 62% cumplieron o superaron las normas</p> <p>Estudiantes de inglés: 11% cumplieron o superaron las normas</p> <p>Alumnos con discapacidades: 10%</p>	<p>2021-2022 (91.99% DE LOS ALUMNOS DE 11º AÑO EVALUADOS)</p> <p>Todos los alumnos: Medio (24.5 puntos por encima de las normas)</p> <p>62.52% cumplió o superó las normas</p> <p>Estudiantes de inglés: Bajo (44.8 puntos por debajo de las normas)</p> <p>15.16% cumplió o superó las normas</p>		<p>Todos los alumnos: Mantener el nivel verde y crecer</p> <p>15.2 puntos por encima de las normas a 37 puntos por encima de las normas)</p> <p>AJUSTADO 75% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS</p> <p>Estudiantes de inglés: Creer a 20 puntos para</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos con discapacidades: Rojo (117.1 puntos por debajo de la norma) AJUSTADO 16.35% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS</p> <p>Alumnos indigentes: Verde (26 puntos por encima de las normas) AJUSTADO 32.86% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento</p> <p>En desventaja socioeconómica: Verde (12.2 puntos por encima de las normas)</p>	<p>cumplieron o superaron las normas</p> <p>Alumnos indigentes: 53% cumplieron o superaron las normas</p> <p>Jóvenes de crianza: No hay datos disponibles</p> <p>Bajos ingresos: 55% cumplieron o superaron las normas</p>	<p>Alumnos con discapacidad: Muy bajo (90.1 puntos por debajo de las normas) 13.34% cumplió o superó las normas</p> <p>Alumnos indigentes: Bajo (25,4 puntos por debajo de las normas) 36% cumplió o superó las normas</p> <p>Jóvenes de crianza: No hay datos disponibles</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: Media (7.4 puntos por encima de las normas) 56.2% cumplió o superó las normas</p>		<p>28.4 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 20% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS</p> <p>Alumnos con discapacidades: Crecer al menos 20 puntos a 97.1 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 20% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS</p> <p>Alumnos indigentes: Mantener el nivel verde y crecer 15 puntos a 41 puntos por encima de las normas. AJUSTADO 65% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	AJUSTADO 39.19% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS				En desventaja socioeconómica: Mantener el nivel verde y crecer 12.8 puntos a 25 puntos por encima de las normas.  AJUSTADO 65% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS
Interfaz de Datos Escolares de California - Matemáticas - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas	2018-2019 Todos los alumnos: Amarillo (81.5 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 39.73% CUMPLIÓ O SUPERÓ LAS NORMAS  Estudiantes de inglés: Rojo (139.8 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 12.58% CUMPLIÓ O SUPERÓ LAS NORMAS	2020-2021 (65% DE LOS ALUMNOS DE 11º AÑO EVALUADOS) Todos los alumnos: 23% cumplió o superó las normas  Estudiantes de inglés: 2% cumplió o superó las normas  Alumnos con discapacidades: 2% cumplió o superó las normas	2021-2022 (91.65% DE LOS ALUMNOS DE 11º AÑO EVALUADOS)  Todos los alumnos: Bajo (89.3 puntos por debajo de las normas): 20.39% cumplió o superó las normas  Estudiantes de inglés: Muy bajo (142.9 puntos por debajo de las normas) - 2.45% Cumplió o superó las normas		Todos los alumnos: Crecer al menos 31.5 puntos a 50 puntos por debajo de las normas.  AJUSTADO 40% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS  Estudiantes de inglés: Creer al menos 39.8 puntos a 100 puntos por debajo de las normas.  AJUSTADO 13% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos con discapacidades: Rojo (213.8 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 12.61% CUMPLIÓ O SUPERÓ LAS NORMAS</p> <p>alumnos hispanos: Amarillo (86.1 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 28.05% CUMPLIÓ O SUPERÓ LAS NORMAS</p> <p>Alumnos indigentes: Amarillo (98 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 22.69% CUMPLIÓ O SUPERÓ LAS NORMAS</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento</p>	<p>alumnos hispanos: 20.37% cumplió o superó las normas</p> <p>Alumnos indigentes: 15% cumplió o excedió las normas</p> <p>Jóvenes de crianza: No hay datos disponibles</p> <p>Bajos ingresos: 17% cumplió o superó las normas</p>	<p>Alumnos con discapacidades: Muy bajo (191.3 puntos por debajo de las normas) - 1.37% Cumplió o superó las normas</p> <p>Alumnos indigentes: Muy bajo (128.8 puntos por debajo de las normas) - 4.35% Cumplió o superó las normas</p> <p>Jóvenes de crianza: No hay datos disponibles</p> <p>Bajos ingresos: bajos (100.7 puntos por debajo de las normas) - 16.5% cumplieron o superaron las normas</p>		<p>Alumnos con discapacidades: Crecer al menos 50 puntos a 163.8 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 13% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS</p> <p>alumnos hispanos: Crecer al menos 48 puntos a 50 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 30% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento</p> <p>SED: Crecer al menos 43.3 puntos a 50 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 30% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente : Amarillo (93.3 puntos por debajo de las normas)</p> <p>AJUSTADO 27.48% CUMPLIÓ O SUPERÓ LAS NORMAS</p>				
<p>Prioridad 2: Implementación de normas estatales - Aumento de las calificaciones de progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y / o marcos curriculares recientemente adoptados</p>	<p>2019-2020</p> <p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y / o marcos curriculares recientemente adoptados que se identifican a continuación.</p> <p>Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus</p>	<p>2021-2022</p> <p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y / o marcos curriculares recientemente adoptados que se identifican a continuación.</p> <p>Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus</p>	<p>2022-2023</p> <p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y / o marcos curriculares recientemente adoptados que se identifican a continuación.</p> <p>Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus</p>		<p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y / o marcos curriculares recientemente adoptados que se identifican a continuación.</p> <p>Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) – Normas Básicas del Estado para Artes</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>siglas en inglés) – Normas Básicas del Estado para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 4 Implementación Completa</p> <p>Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las normas de ELA) - 3 Implementación inicial</p> <p>Matemáticas - Normas Básicas del Estado para matemáticas - 4 Implementación completa</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación- 3 Implementación inicial</p> <p>Historia - Ciencias Sociales - 2 Desarrollo Inicial</p>	<p>siglas en inglés) – Normas Básicas del Estado para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 4 Implementación Completa</p> <p>Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las normas de ELA) - 4 Implementación completa</p> <p>Matemáticas - Normas Básicas del Estado para Matemáticas - 3 Implementación Inicial</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación- 3 Implementación inicial</p> <p>Historia - Ciencias Sociales - 4</p>	<p>siglas en inglés) – Normas Básicas del Estado para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 4 Implementación completa</p> <p>ELD (alineado con las normas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)) - 3 Implementación inicial</p> <p>Matemáticas - Normas Básicas del Estado para las matemáticas - 3 Implementación inicial</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación - 3 Implementación inicial</p> <p>Historia - Ciencias Sociales - 3 Implementación inicial</p>		<p>Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 4 Implementación Completa</p> <p>Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las normas de ELA) - 4 Implementación completa</p> <p>Matemáticas - Normas Básicas del Estado para matemáticas - 4 Implementación completa</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación- 4 Implementación completa</p> <p>Historia - Ciencias Sociales - 3 Implementación Inicial</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Implementación completa			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Acceso a la tecnología e Internet	REVISADO: Continuar aumentando el acceso de los alumnos a la tecnología de instrucción - CUHSD es un distrito con proporción de 1:1 que ofrece a todos los alumnos inscritos en el Distrito acceso a un dispositivo e Internet a través de Borderlink. El Distrito CUHSD TAMBIÉN DISTRIBUIRÁ CHROMEBOOKS ANTES DE QUE COMIENCEN LAS CLASES A LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO ENTRANTES Y A TODOS LOS NUEVOS ALUMNOS DE ÚLTIMO AÑO, Y RECOLECTARÁ CHROMEBOOKS DE LOS ALUMNOS DE ÚLTIMO AÑO SALIENTES AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR. EL PERSONAL PROPORCIONARÁ REPARACIONES A LOS CHROMEBOOKS CUANDO SEA POSIBLE Y AYUDARÁ A LOS PADRES CON EL SEGURO. Proporcionar apoyo tecnológico y aplicaciones a los maestros que utilizan la tecnología como una herramienta de aprendizaje para los alumnos en el salón de clases. ADEMÁS, EL DEPARTAMENTO DE IT PROPORCIONARÁ SERVICIOS TÉCNICOS MÓVILES DIRECTOS A TODOS LOS ALUMNOS Y MAESTROS UTILIZANDO UN VEHÍCULO EQUIPADO PARA SERVICIOS MÓVILES.	\$449,230.00	Sí
2.2	Formación profesional	REVISADO: Ofrecer formación profesional a los maestros, asesores, PERSONAL CLASIFICADO y administradores sobre estrategias instruccionales EFICACES BASADAS EN INVESTIGACIÓN Y APOYOS QUE FACILITEN QUE CADA ALUMNO ALCANCE LAS	\$159,679.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>NORMAS ACADÉMICAS EN UN ENTORNO SEGURO E INCLUSIVO. Los temas incluyen, pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tecnología Instruccional</li> <li>* Capacitación en ELA/ELD (Artes Lingüísticas en inglés/Estudiantes del inglés)</li> <li>* Estrategias de Instrucción en Matemáticas</li> <li>* SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</li> <li>* Preparación para la Universidad</li> <li>* Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</li> <li>* Uso de Datos</li> <li>* Recorridos de Aprendizaje</li> <li>* Estudios de Lecciones</li> <li>* Instituto de Verano de AVID (Hasta 40 participantes)</li> <li>* AP/IB (Programas de Bachillerato Internacional)</li> <li>* Manejo del Salón de Clases</li> <li>* Aprendizaje Combinado</li> <li>* Google Classroom</li> <li>* Normas y Comportamientos de ASCA para Asesores</li> <li>* Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes</li> <li>* Educación de Carrera Técnica</li> <li>* Educación Especial</li> <li>* APOYOS, LEYES E HISTORIA LGBTQ+</li> <li>* ADAPTACIONES Y MODIFICACIONES PARA ALUMNOS CON UN IEP O 504 EN EL ENTORNO DE EDUCACIÓN GENERAL</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>* APOYOS Y LEYES RELACIONADAS CON LOS JÓVENES EN CUSTODIA DE CRIANZA</p> <p>* Claridad Docente</p> <p>* Construcción de Relaciones</p> <p>Ofrecer tiempo de retirada y/o pago por hora a los maestros para aprender nuevas estrategias, colaborar con colegas e implementar iniciativas del distrito/sitio para aumentar el rendimiento académico, el sentido de pertenencia y el bienestar general de los alumnos.</p>		
2.3	Equipo de Apoyo Instructivo	<p>REVISADO: Proporcionar formación profesional continua en el sitio de la escuela, capacitación entre compañeros y apoyo para el desarrollo curricular.</p> <p>* Mantener tres puestos de Capacitación Instructiva con énfasis en Matemáticas / Ciencias, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Estudios Sociales y Tecnología.</p> <p>* Agregar un cuarto puesto de capacitador de instrucción para centrarse en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) / Universidad y Vocación / “Get Focused Stay Focused”</p> <p>* El analista de datos proporcionará datos que sean oportunos y relevantes para facilitar las reuniones del departamento y el equipo del sitio escolar y para apoyar la toma de decisiones basada en datos.</p> <p>** APOYO ESPECÍFICO PARA MAESTROS QUE ENSEÑAN A ALUMNOS DE BAJOS INGRESOS, JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL, ALUMNOS CON DISCAPACIDADES, INDIGENTES CON UN ENFOQUE EN APOYOS, ADAPTACIONES, MODIFICACIONES Y ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN BASADAS EN LA INVESTIGACIÓN.</p>	\$792,207.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.4</b>	Instrucción diferenciada para estudiantes de inglés	Apoyar a los maestros que enseñan todas y cada una de las clases de adquisición del lenguaje. Proporcionar al personal formación profesional para incluir estrategias de ELD en un modelo integrado y proporcionar materiales suplementarios para su uso en el acceso al contenido central como Splashtop, Los maestros brindarán apoyo a los maestros de contenido central en el modelo integrado de ELD, pero compartiendo las mejores estrategias en colaboración entre departamentos. Rosetta Stone, Newsela, etc. Los alumnos tendrán la oportunidad de asistir a un programa de álgebra durante los programas de verano.	\$119,269.00	Sí
<b>2.5</b>	Mejorar la orientación y la incorporación de nuevos maestros	Brindar oportunidades para que los nuevos maestros se reúnan con el equipo de apoyo instructivo con el fin de brindar el apoyo necesario para mejorar el conocimiento de los programas y el currículo del Distrito y apoyar con tecnología instructiva, con un enfoque en estrategias instructivas para apoyar a poblaciones especiales. Los nuevos maestros tendrán la oportunidad de participar en el Programa de Inducción ofrecido por la Oficina de Educación del Condado de Imperial y contarán con el apoyo de un miembro del personal actual que desempeña el papel de maestro de apoyo.	\$114,190.00	Sí
<b>2.6</b>	Academia de Tecnología Educativa	Apoyo a los maestros que asisten a la Serie de Aprendizaje de Verano ofreciendo instrucción adicional y apoyo durante todo el año para compartir las mejores prácticas y aprender nuevas estrategias. Las estrategias y técnicas incluirán estrategias para ayudar a poblaciones especiales.	\$28,339.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.7	Colaboración entre departamentos	REVISADO: Los equipos del departamento y los equipos del área de especialidad (Educación Especial, EL, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)) se reunirán para planificar y tratar estrategias que tengan éxito en ayudar a las poblaciones especiales a acceder y tener éxito en el curso básico y electivo. Estas sesiones serán dirigidas por los jefes de departamento y / o el equipo de apoyo instruccional. Ocurrirán trimestralmente como mínimo. ESTAS REUNIONES SE CENTRARÁN EN LAS CONEXIONES ENTRE LOS DEPARTAMENTOS Y LAS NECESIDADES DEL ALUMNO PARA TENER ÉXITO EN UN ENTORNO SEGURO E INCLUSIVO.	\$24,678.00	Sí
2.8	Desarrollo del Currículo	Proporcionar tiempo para que los maestros continúen trabajando en la actualización de los esquemas de los cursos para incorporar las normas estatales.  * Continuar evaluando y refinando las normas estatales y los currículos alineados con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).  * Proporcionar tiempo de colaboración durante el verano o después de la escuela para que los equipos de maestros trabajen en guías curriculares, evaluaciones y unidades de instrucción (número o participantes y horas por determinar).	\$40,372.00	Sí
2.9	Colaboración entre Compañeros para apoyar a los estudiantes del inglés	Alinear el currículo con las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), refinar el currículo de la clase de apoyo y evaluar los nuevos materiales complementarios para su compra según sea necesario.  * Materiales de Estudiantes del inglés: Comprar e implementar el uso de materiales complementarios y básicos para apoyar los cursos bilingües de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), SEI y el área de contenido.  * Proporcionar tiempo compensado durante el verano y / o los fines de semana para que los equipos de maestros del programa para	\$10,305.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Estudiantes del inglés trabajen en guías curriculares, evaluaciones y unidades de instrucción y se centren en los programas de adquisición del idioma tanto en los modelos designados como integrados.		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La medida 2.1 se aplicó plenamente. Hemos tenido éxito en nuestra iniciativa con proporción de 1: 1 y tenemos un proceso establecido para las actualizaciones de dispositivos. La dotación de personal está en su lugar para garantizar que este proceso esté funcionando y que tanto los alumnos como los maestros tengan acceso a apoyo cuando sea necesario. Mifis para acceso a Internet están disponibles para los alumnos que necesitan acceso en sus hogares.

La medida 2.2 se aplicó parcialmente. Si bien el personal disponía de muchas oportunidades de Formación Profesional, es necesario hacer más para garantizar que la participación en la Formación Profesional sea más estratégica para ayudarnos a cumplir tanto nuestros objetivos como las áreas de necesidad identificadas. Como resultado de los comentarios de los socios educativos, estamos invirtiendo fuertemente en claridad docente, construcción de relaciones / confianza e intervención.

La medida 2.3 se aplicó plenamente. Los capacitadores de instrucción sirvieron a los maestros de todo el distrito en estrategias de instrucción y en la comprensión / utilización de los procesos, procedimientos, programas, etc. del Distrito. Los nuevos maestros recibieron capacitaciones y se llevaron a cabo reuniones mensuales para garantizar que los nuevos maestros recibieran apoyo y se respondieran preguntas. Se llevó a cabo una Academia Ed Tech, así como otras capacitaciones tecnológicas para mejorar la instrucción a través de la utilización de dispositivos y programas / aplicaciones. Se está investigando la posible reestructuración de este equipo para garantizar mejor que su tiempo se dedique a las áreas de necesidad identificadas a través de procesos de mejora del programa, análisis de datos, etc.

La medida 2.4 se aplicó parcialmente. El Distrito CUHSD contrató a ICOE para brindar formación profesional en el área de apoyo integrado y designado de ELD. Esta capacitación se llevó a cabo durante los miércoles colaborativos. Es necesario hacer más para apoyar a los docentes a través del proceso de implementación. Si bien el aprendizaje ha ocurrido, necesitamos invertir tiempo y energía en observaciones y capacitación en la implementación del aprendizaje. Además, los maestros han recibido registros y una breve descripción de Ellevation, un programa diseñado para ayudar a los maestros a identificar estrategias que se utilizarán para apoyar a los alumnos a través del aprendizaje en el área del lenguaje. Un grupo de nuevos maestros fueron guiados a través de un ciclo de aprendizaje utilizando un módulo en Ellevation utilizando 4 estrategias apropiadas para el apoyo de los Estudiantes del inglés. Este tiempo de experiencia se ampliará

en el año escolar 23-24 para que los maestros puedan aprender e implementar estrategias en colaboración para determinar las mejores prácticas y apoyarse mutuamente, y finalmente a los alumnos a través de un mejor rendimiento académico.

La medida 2.5 se aplicó plenamente. Se proporcionó personal para ayudar a los nuevos maestros a través del proceso BTSA/Iniciación. Los nuevos maestros también recibieron asistencia del personal de Apoyo Educativo a través de observaciones y capacitación en el salón de clases, nuevas reuniones de maestros, etc.

La medida 2.6 se aplicó plenamente. Participaron diecisiete maestros. A los participantes se les proporcionó acceso a herramientas, recursos y estrategias, se les presentaron estrategias que apoyan la integración efectiva de la tecnología y mejoran las oportunidades de instrucción, se les alentó a planificar intencionalmente y pensar más profundamente sobre cómo usan la tecnología en el salón de clases, observar lecciones donde la tecnología se aprovechó para enseñar y aprender, etc. Necesitamos desarrollar una herramienta de reflexión para estudiar el crecimiento a lo largo del tiempo en el uso efectivo de la tecnología en el plantel escolar.

La medida 2.7 se aplicó parcialmente. Se reservaron recursos para permitir que los maestros colaboren con maestros fuera de su departamento para planificar y tratar estrategias para apoyar mejor a los alumnos de poblaciones especiales en clases básicas y optativas. Los departamentos de ciencias y matemáticas se reunieron a partir de abril para tratar estrategias de intervención para la implementación en el año escolar 23-24 en función de los resultados que están viendo con los alumnos de este año. Se ha llevado a cabo capacitación con los maestros sobre las expectativas de apoyo para Estudiantes del inglés y SWD (tanto en ELD integrado y designado, como en apoyo SPED), pero necesitamos continuar este proceso y colaborar más plenamente en la planificación e implementación de estas estrategias.

La medida 2.8 se aplicó parcialmente. Los miércoles colaborativos han permitido a los maestros colaborar en el currículo y han necesitado modificaciones al currículo, la instrucción y las evaluaciones. A través de nuestras sesiones de sugerencias con socios educativos, hemos decidido que este tiempo debe usarse de manera más intencional. A través del aprendizaje y los procesos de Claridad del Maestro el próximo año, volveremos a lo básico y abordaremos completamente las áreas de preocupación identificadas utilizando los datos que tenemos disponibles. Este proceso comenzará en julio, cuando el liderazgo se reúna para analizar los datos. Ya se han programado varias sesiones de aprendizaje, ciclos de observación y sesiones de capacitación. El Distrito se compromete a garantizar que volvamos a encarrilarnos después de COVID y hagamos los ajustes necesarios para cumplir con los alumnos donde están después del aprendizaje a distancia para ayudarlos a cumplir con las normas del estado.

La medida 2.9 se ejecutó parcialmente sin utilizar los fondos asignados a esta medida. El aprendizaje profesional se llevó a cabo con todo el personal en el área de ELD integrado y designado para apoyar a los maestros con la planificación a medida que avanzamos con la incorporación de más de nuestros estudiantes del inglés. Este proceso continuará en el año escolar 23-24 con una rama de Formación Profesional disponible para los maestros a través de las fases de planificación e implementación de este aprendizaje.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Gran parte de las asignaciones no utilizadas para estas medidas (2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9) se destinaron a horas extraordinarias, salarios y los beneficios resultantes. Hemos tenido dificultades para cubrir puestos o con la disponibilidad de empleados después de la escuela. Como resultado, estamos trasladando algunas de esas asignaciones a subpago para ayudarnos a sacar a los maestros del salón de clases para completar este trabajo. Además, este fue un año de cambio y aprendizaje para los nuevos administradores del Distrito y el personal de apoyo. El monitoreo mejorará considerablemente en el próximo año. Además, en estas áreas, debido al bajo recurso humano, no se necesitaban otros suministros.

La medida 2.1 estaba ligeramente sobrepresupuestada y/o los materiales/suministros pedidos estaban en espera. Se compró mucha tecnología tanto para alumnos como para maestros durante todo el año escolar.

Un capacitador de instrucción adicional (medida 2.3) no fue volado ni contratado durante el año escolar 22-23, ya que hubo conversaciones continuas sobre cómo utilizar mejor esta posición si se contrata. La posición está siendo volada para el año escolar 23-24.

La Medida 2.6 fue sobrepresupuestada ya que no tuvimos la participación en la Academia Ed Tech que habíamos proyectado.

## Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La medida 2.1 mide el acceso de los alumnos a la tecnología. A través de nuestra iniciativa con proporción de 1: 1, los alumnos tienen acceso a un Chromebook, una cuenta de Google, etc. La compatibilidad con dispositivos y programas/aplicaciones está disponible. Si bien el acceso es importante, continuaremos trabajando para monitorear y garantizar que la tecnología aumente la interacción y la involucración en el salón de clases. Hemos sido eficaces en poner la tecnología en manos tanto de maestros como de alumnos. Ahora, trabajaremos para garantizar que esta medida mejore la instrucción y el aprendizaje, especialmente porque solo el 63.5% de los alumnos encuestados respondió que "Mis maestros usan tecnología que me ayuda a aprender", con una respuesta de acuerdo o muy de acuerdo y 96.8% de esos alumnos respondieron que usan tecnología todos los días.

Las medidas 2.2, 2.3, 2.5, 2.6 y 2.7 abordan la formación profesional. El setenta y dos por ciento del personal encuestado cree que la escuela apoya efectivamente la formación profesional para facilitar que cada alumno alcance las normas académicas. Al hablar con padres y alumnos, los comentarios hechos sobre la formación profesional expresaron más preocupaciones sobre las relaciones con los alumnos y la involucración, la interacción, la intervención y el propósito en el salón de clases que con el contenido enseñado. Como resultado, nuestro aprendizaje profesional el próximo año se centrará en la claridad del maestro, la intervención y las relaciones en el salón de clases.

Las medidas 2.2, 2.4, 2.7 y 2.9 abordan el apoyo a los estudiantes del inglés. Las calificaciones para nuestros Estudiantes del inglés continúan aumentando en pequeños incrementos en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en la porción de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Las calificaciones de matemáticas están disminuyendo, pero han disminuido en todos los ámbitos en el Distrito. Continuaremos nuestro trabajo específicamente en el área de apoyar a los estudiantes del inglés en el salón de clases, pero también estamos trabajando para mejorar la instrucción y el plan de estudios ofrecido en matemáticas para todos los alumnos. El aumento de la colaboración entre los maestros, ahora que estamos de vuelta en el plantel escolar y en un lugar de normalidad, aumentará, por lo que esperamos ver un mayor impacto en el próximo año.

La medida 2.8 aborda el desarrollo y perfeccionamiento del currículo. Debido a los cambios en la administración y un enfoque en SEL, así como la falta de disponibilidad de personal después de horas, esta medida no recibió la atención que merecía. Haremos que el tiempo para este trabajo se logre a través de miércoles colaborativos y sesiones extraíbles con suplentes pagados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han realizado cambios en el objetivo o las medidas. Lo que se ha cambiado es en la asignación de dólares entre los códigos objeto. En lugar de asignar dólares solo al pago por hora o al pago excesivo del personal, hemos movido dólares para pagar a los suplentes (una estrategia diferente para realizar el trabajo para satisfacer mejor la disponibilidad de personal). Las métricas y los resultados se han revisado ligeramente para garantizar la coherencia con la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022 para permitir la comparación y el crecimiento. Nos gustaría ver un par de años de datos consistentes antes de decidir si nuestras medidas necesitan cambiar. Debido a la pandemia y los ajustes de las pruebas mientras el distrito estaba cerrado, no hemos tenido la oportunidad de ver suficiente aumento o disminución en el crecimiento con respecto a muchas de las métricas en la Interfaz de Datos Escolares de California. Sentimos que estamos empezando de nuevo.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Proporcionar una alternativa para los padres que creen que su alumno necesita un entorno alternativo al entorno integral en persona en la Preparatoria Central Union y Preparatoria Southwest abriendo Mount Signal Virtual Academy (Academia Virtual de Central Union).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante la pandemia, padres y alumnos expresaron interés en poder seguir aprendiendo en un Modelo de Aprendizaje a Distancia. Cincuenta y siete por ciento de los alumnos y el 64% de los padres que respondieron a la encuesta, declararon que estarían interesados en asistir a una academia de estudio virtual e independiente si lo ofreciera el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central. Además, en conversación con la Academia de Educación en el Hogar de Imperial Valley, una escuela semi autónoma en una de las escuelas asociadas para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés), se observó que los padres preguntan repetidamente si hay o no una opción de estudio independiente para sus alumnos de 8º año.

Para lograr este objetivo, implementaremos las siguientes medidas:

**ALTERNATIVAS A LA INSTRUCCIÓN EN PERSONA:** Las medidas 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4 proporcionarán todo el personal, las instalaciones y los recursos necesarios, incluido el plan de estudios, que la Academia Virtual de Mount Signal necesitará para tener éxito. La medida 3.5 se centrará en proporcionar una formación profesional que sea exclusiva de la academia virtual y el programa de estudio independiente.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos el porcentaje de padres que reportan estar contentos de haber elegido Mount Signal como su opción educativa, la asistencia aumentará al 95% y la tasa de graduación será igual o mayor que la de las escuelas preparatorias integrales.

A través de las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, lograremos el objetivo de proporcionar una alternativa para los padres que creen que su alumno necesita un entorno alternativo.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta para padres - Tasa de satisfacción de los padres	2020-2021  No hay una tasa de satisfacción de los padres de referencia para esta academia porque este es su primer año de existencia.	2021-2022  Según la encuesta de alumnos / padres, el 90% de los padres y alumnos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "Me alegro de haber elegido la Academia Virtual de Mount Signal como mi opción educativa (la de mi hijo)".	2022-2023  Según la encuesta de alumnos / padres, el 96.3% (26 de 27) de los padres y alumnos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: "Me alegro de haber elegido la Academia Virtual Mount Signal como mi opción educativa (la de mi hijo)".		El 75-80% de los alumnos y los padres reportarán que tuvieron éxito en la escuela preparatoria debido al hecho de que asistieron a la Academia Virtual de Central Union (CUVA, por sus siglas en inglés).
Porcentaje de Asistencia	2020-2021  No hay una Tasa de Asistencia de Referencia para esta academia porque este es su primer año de existencia.	Ciclo Escolar 2021-2022  De acuerdo con los Totales de Resumen de Asistencia Mensual, la Academia Virtual de Mount Signal tiene una ADA de 92.09% para los niveles de año 9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> .	2022-2023  De acuerdo con los totales del resumen mensual de asistencia, la Academia Virtual Mount Signal tiene una Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 95.8% para los niveles de año 9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> .		El 90% de los alumnos de Academia Virtual de Central Union (CUVA, por sus siglas en inglés) asistirán regularmente sin faltar más del 10% de las citas programadas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de graduación	2020-2021  No hay una Tasa de Graduación de Referencia para esta academia porque este es su primer año de existencia.	2021-2022 Dado que este es el primer año de Mount Signal, no hay tasa de graduación; sin embargo, MSVA ya ha tenido sus primeros 3 graduados y anticipa 22 más para una tasa de graduación del 93% para la clase de 2022.	2022-2023 MSVA ya ha graduado a 2 alumnos y anticipa 14 más para una tasa de graduación del 88.88% para la clase de 2023.		El índice de graduación para la Clase de 2025 no será más bajo que el índice de graduación del Distrito en su totalidad.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Contración de personal	<p>REVISADO Con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos que asistirán a la Academia Virtual de MOUNT SIGNAL el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) contratará y / o cofinanciará al personal existente a la tasa de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 3 maestros certificados de Educación General</li> <li>* 0.4 maestros certificado de Educación Especial</li> <li>* 0.50 asesor</li> <li>* 0.15 psicólogo escolar</li> <li>* 1 empleado clasificado O REGISTRADOR/EMPLEADO</li> <li>* 0.25 Administrador</li> </ul>	\$754,340.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>3.2</b>	Instalaciones	REVISADO: La Academia Virtual de Mount Signal se ubicará EN SALONES PORTÁTILES EN EL PLANTEL DE LA PREPARATORIA CENTRAL UNION bajo la dirección del DIRECTOR I: DIRECTOR DE SERVICIOS PARA ADULTOS, ALUMNOS Y PADRES. LOS FONDOS SE ASIGNAN PARA LAS NECESIDADES DEL SALÓN DE CLASES Y LA SEGURIDAD DEL PLANTEL ESCOLAR, incluido un conserje de .5 con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés).	\$106,645.00	Sí
<b>3.3</b>	Recursos para estudiantes y personal	REVISADO: ACTUALIZAR LA TECNOLOGÍA, EL CURRÍCULO Y LOS MATERIALES SUPLEMENTARIOS SEGÚN SEA NECESARIO.	\$33,900.00	Sí
<b>3.4</b>	Currículo	La Academia Virtual de Mount Signal utilizará el currículo en línea de Edgenuity y Acellus	\$75,000.00	Sí
<b>3.5</b>	Formación profesional y colaboración	Con el personal de noticias agregado, el equipo tendrá que reunirse, planificar y crecer como equipo. Las reuniones y conferencias de colaboración serán necesarias para crear un equipo exitoso, bien equipado y centrado en los alumnos. El administrador del sitio de otros sitios también participará en la formación profesional en torno al estudio independiente para apoyar el estudio independiente a corto plazo en los sitios.	\$20,908.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La medida 3.1 se aplicó plenamente. Se contrataron tres maestros para facilitar oportunidades de aprendizaje independiente con hasta 102 alumnos durante todo el año. De los 18 alumnos de último año inscritos, 16 están en camino de graduarse o ya se han graduado.

La medida 3.2 se aplicó plenamente. Los salones de clases portátiles están configurados para el trabajo que se realizará con los alumnos y las operaciones están en marcha.

La medida 3.3 se aplicó plenamente. Los salones de clases y los espacios de trabajo tienen la tecnología, el mobiliario, etc. para llevar a cabo negocios de manera adecuada y facilitar adecuadamente las pruebas y las requeridas para los Estudios Independientes.

La medida 3.4 se aplicó plenamente. Edgenuity y Acellus están apoyando el aprendizaje de los alumnos con la facilitación de maestros acreditados que están disponibles en el plantel escolar, a través de "Google Meet" o a través de llamadas telefónicas para obtener ayuda.

La medida 3.5 se aplicó plenamente. Los maestros recibieron capacitación en los programas que son utilizados por la escuela. La capacitación continua en AERIES ayudará al personal de MSVA en la recopilación y análisis de datos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hemos sobrepresupuestado en las medidas 3.1, 3.2, 3.3, 3.5; Si bien estas medidas se implementaron, no necesitábamos todos los dólares asignados para lograr nuestro objetivo.

Medida 3.4 dólares no se utilizaron ya que el contrato de Edgenuity para cursos en línea se pagó en un año anterior (a través de un acuerdo de 3 años).

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las medidas tuvieron éxito.

Las medidas 3.1, 3.2, 3.3 y 3.5 dieron como resultado que las calificaciones de los alumnos estuvieran dentro del rango de lo que otros alumnos están recibiendo en otros plantel escolar de nuestro distrito. En el semestre de otoño de 2022, los alumnos matriculados en recibieron 114 A (19.1%), 153 B (25.7%), 105 C (17.6%), 62 D (10.4%), 152 Fs (25.5%), 5 Is (.8%) y 5 Otros (.8%). El porcentaje de clases aprobadas por los alumnos en el primer semestre fue del 72.8%. A modo de comparación, Central tuvo el 92% de las clases aprobadas, Southwest tuvo el 91.2% de las clases aprobadas y Desert Oasis tuvo el 78.6% de las clases aprobadas en el semestre. Con una asistencia de más del 90%, un índice de aprobación de los padres en los 90 y una opción para los alumnos que no pueden asistir a una escuela tradicional, creemos que MSVA es un programa exitoso. Estas medidas han ayudado a CUHSD, particularmente MSVA, a avanzar hacia este objetivo.

La medida 3.4 no se utilizó debido a que el plan de estudios se compró a través de un contrato de 3 años en un año anterior.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizará ningún cambio en el objetivo, las métricas o los resultados deseados. Para las medidas en el próximo año, se contratará a un empleado de asistencia a tiempo parcial para MSVA para ayudar a ponerse en contacto con las familias de los alumnos que no están iniciando sesión y haciendo un progreso adecuado. Se llevará a cabo una formación profesional continua para ayudar a los nuevos maestros a familiarizarse con los programas utilizados en MSVA y para garantizar que los maestros estén debidamente capacitados en los esfuerzos de acercamiento, ya que este alcance es vital para el logro de los alumnos y, por lo tanto, el éxito del programa.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Crear una atmósfera de comunidad escolar que ofrece servicios integrales para los padres y alumnos y proporciona un lugar al cual acudir cuando se necesiten referencias de recursos y apoyo tanto durante las horas escolares como después de la jornada escolar. Los servicios se promocionarán y ofrecerán en el idioma solicitado por los padres tanto en las redes sociales como en el sitio web, y en la comunicación publicada y enviada al hogar.</p> <p>El concepto de comunidad escolar apoyará a los alumnos y padres y les proporcionará un sentido de pertenencia, disminuyendo así los índices de ausentismo y abandono escolar.</p>

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los aportes de las partes involucradas han demostrado repetidamente la necesidad de más apoyos en el área del aprendizaje socioemocional, los servicios para las familias y el aumento de la comunicación en los idiomas que los padres pueden entender. Con el fin de coordinar los esfuerzos en estas áreas, el Distrito considera que el desarrollo del concepto de escuela comunitaria es vital. Además, centrarse en la asistencia y los apoyos para los alumnos será clave a medida que se reintegren de nuevo en el entorno de aprendizaje en persona. Al crear un ambiente escolar comunitario que ofrezca servicios integrales para todos los alumnos y familias, creemos que aumentaremos la asistencia y disminuirémos el abandono escolar a medida que los alumnos se sientan como en casa y como si pertenecieran a su escuela.

Para lograr este objetivo, implementaremos las siguientes medidas:

**SERVICIOS PARA PADRES, FAMILIAS Y ALUMNOS:** Las Medidas 4.1 y 4.2 se enfocan específicamente en el apoyo y la educación de los padres y la familia. A través de estas medidas, proporcionaremos una comunicación abierta y bidireccional en idiomas que los padres puedan entender, utilizaremos la señalización digital como una forma adicional de comunicarnos con los padres y mantenerlos involucrados, y proporcionaremos educación y apoyo a los padres en un entorno que los haga sentir que pertenecen y son parte de nuestra comunidad educativa. Las medidas 4.3, 4.6, 4.7 y 4.9 brindarán servicios y apoyo a los alumnos que forman parte de poblaciones vulnerables. Estas medidas incluyen apoyo de salud mental, servicios de transporte, servicios de salud, asesoramiento y apoyo para alumnos que son Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos que están experimentando falta de vivienda, anteojos y necesidades dentales.

**CULTURA ESCOLAR:** Las medidas 4.4, 4.5, 4.10 y 4.11 se centran en la cultura escolar y en la creación de una atmósfera donde los alumnos se sientan aceptados, seguros y tengan un fuerte sentido de pertenencia y voz a través del enfoque en la asistencia, los proyectos iniciados por los alumnos y los apoyos e intervenciones de comportamiento positivo.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos la tasa de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se les alienta a compartir sus pensamientos y preocupaciones, los padres que acceden a la información de los alumnos y reciben información en idiomas que entienden, y la tasa de conexión de los alumnos. Esperamos disminuir la tasa de ausentismo y ausentismo crónico, así como el abandono escolar.

A través de las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, lograremos el objetivo de proporcionar un ambiente escolar comunitario que brinde servicios integrales para familias y alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
REVISADO: Sondeo para Padres a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)- Los padres como socios educativos y tomadores de decisiones - Porcentajes de satisfacción de los padres con respecto al fomento de compartir inquietudes con el personal, las comunicaciones de retorno, el ambiente	La Encuesta de Involucración de Padres y Familias del ciclo escolar 2020-2021 indicó una calificación de 6.7 en general con comentarios de padres, miembros del Consejo del Sitio Escolar y equipos basados en el sitio escolar.	Ciclo Escolar 2021-2022  REVISADO: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) utilizó una encuesta local para preguntar a los padres sobre muchas áreas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	2022-2023 (190 encuestas completadas)  El Distrito CUHSD utilizó una encuesta local para preguntar a los padres sobre muchas áreas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).  El 83.7% de los padres encuestados estuvo de acuerdo o		La Encuesta de Involucración de Padres y Familias del ciclo escolar 2020-2021 indicó una calificación de 8.0 en general con comentarios de padres, miembros del Consejo del Sitio Escolar y equipos basados en el sitio.  REVISADO:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
acogedor y parte de las actividades de toma de decisiones		<p>El 76% de los padres encuestados estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que se les anima a compartir sus preocupaciones con el personal.</p> <p>El 69% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el personal devuelva las llamadas telefónicas y los correos electrónicos dentro de las 24 horas.</p> <p>El 84% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela proporciona un ambiente acogedor para cada padre.</p> <p>El 86% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los padres tienen la oportunidad de ser parte de las</p>	<p>muy de acuerdo en que se les anima a compartir sus preocupaciones con el personal.</p> <p>El 77.7% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el personal devuelve las llamadas telefónicas y los correos electrónicos dentro de las 24 horas.</p> <p>El 90.75% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela proporciona un ambiente acogedor para cada padre.</p> <p>El 85.9% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los padres tienen oportunidades de ser parte de las decisiones sobre la</p>		<p>El 85% de los padres encuestados estarán de acuerdo o muy de acuerdo en que se les anima a compartir sus preocupaciones con el personal.</p> <p>El 75% de los padres estarán de acuerdo o muy de acuerdo en que el personal devuelva las llamadas telefónicas y los correos electrónicos dentro de las 24 horas.</p> <p>El 90% de los padres estarán de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela proporciona un ambiente acogedor para cada padre.</p> <p>El 95% de los padres estarán de acuerdo o muy de acuerdo en que los padres tienen la oportunidad de ser parte de las</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		decisiones sobre la escuela a través de encuestas y grupos asesores.	escuela a través de encuestas y grupos asesores.		decisiones sobre la escuela a través de encuestas y grupos asesores.
<p>REVISADO: Encuesta para padres creada localmente - Los padres son bienvenidos y tienen acceso a la información estudiantil en un idioma que entienden.</p> <p>Porcentaje de padres que acceden al sitio web del distrito, utilizan el Portal para padres de AERIES y tienen acceso a la traducción</p>	<p>2020-2021</p> <p>El 55% de los padres encuestados informarán que el Distrito ofrece recursos o referencias de recursos a menudo y que la comunicación está en un idioma que entienden.</p>	<p>Ciclo Escolar 2021-2022</p> <p>El 83% de los padres a menudo o a veces usan el sitio web del distrito para acceder a la información.</p> <p>El 85% de los padres a menudo o a veces usan el Portal Aeries para acceder a la información de los alumnos.</p> <p>El 93% de los padres estuvo de acuerdo en que la escuela proporciona un traductor cuando es necesario.</p>	<p>2022-2023</p> <p>El 72.9% de los padres a menudo o a veces usan el sitio web del distrito para acceder a la información.</p> <p>El 81.6% de los padres a menudo o a veces usan el Portal Aeries para acceder a la información de los alumnos.</p> <p>El 93.6% de los padres estuvo de acuerdo en que la escuela proporciona un traductor cuando es necesario.</p>		<p>El 75% de los padres encuestados informarán que el Distrito ofrece recursos o referencias de recursos a menudo y que la comunicación está en un idioma que entienden.</p> <p>REVISADO:</p> <p>El 90% de los padres informarán que a menudo o a veces usan el sitio web del distrito para acceder a la información.</p> <p>El 90% de los padres informarán que a menudo o a veces utilizan el Portal de Aeries para acceder a</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					<p>la información de los alumnos.</p> <p>El 95% de los padres estarán de acuerdo en que la escuela proporciona un traductor cuando sea necesario.</p>
Índices de asistencia	19-20 95.7%	<p>Ciclo Escolar 2020-2021:</p> <p>Escuela CUHS: 98.61%</p> <p>Escuela DOHS: 99.34%</p> <p>Escuela PRHS: 99.34%</p> <p>Escuela SHS: 99.89%</p> <p>Promedio del Distrito: 99.30%</p>	<p>2021-2022:</p> <p>Escuela CUHS: 92.05%</p> <p>Escuela DOHS: 89.96%</p> <p>Escuela PRHS: 92%</p> <p>Escuela SHS: 92.69%</p> <p>Promedio del distrito: 92.23%</p>		<p>AJUSTADO:</p> <p>Escuela CUHS: 96%</p> <p>Escuela DOHS: 93%</p> <p>Escuela PRHS: 95%</p> <p>Escuela SHS: 96%</p> <p>Escuela MSVA: 95%</p> <p>Promedio del Distrito: 95%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Desde Inicio del Año 2021-2022</p> <p>Escuela CUHS: 92.78%</p> <p>Escuela DOHS: 86.88%</p> <p>Escuela PRHS: 91.17%</p> <p>Escuela SHS: 92.82%</p> <p>Escuela MSVA: 91.56%</p> <p>Promedio del Distrito: 91.04%</p>			
Tasas de ausentismo crónico	<p>“Data Quest” indica que la tasa de ausentismo crónico del ciclo escolar 2018-2019 fue del 10.5%.</p> <p>afroamericanos - 10.3%</p> <p>Indio americano o nativo de Alaska - 25.0%</p> <p>asiático - 14.3%</p>	<p>“Data Quest” indica que la tasa de ausentismo crónico del ciclo escolar 2020-2021 fue del 5%.</p> <p>TENGA EN CUENTA QUE ESTOS DATOS FUERON DURANTE EL APRENDIZAJE A DISTANCIA Y SE UTILIZÓ UN MÉTODO DIFERENTE PARA</p>	<p>Los datos del indicador de ausentismo crónico no están disponibles para el Distrito a través de la Interfaz de Datos Escolares de California.</p> <p>Data Quest indica que la tasa de ausentismo crónico del ciclo escolar 2021-2022 fue</p>		<p>Tasa de ausentismo crónico 7.5%.</p> <p>afroamericanos - 7.3%</p> <p>Indio americano o nativo de Alaska - 20.0%</p> <p>asiático - 11.3%</p> <p>hispanos o latinos - 7.5%</p> <p>Blanco - 8.5%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>hispanos o latinos - 10.5%</p> <p>blancos - 11.5%</p> <p>Dos o más razas - 7.7%</p> <p>REVISADO:</p> <p>Estudiantes de inglés: 14.3%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 22.2%</p> <p>Jóvenes indigentes: 19.8%</p> <p>Educación de los migrantes: 12.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 16.7%</p> <p>Bajos ingresos: 12.1%</p>	<p>RECOPILAR LA ASISTENCIA.</p> <p>afroamericano - 4%</p> <p>Indio americano o nativo de Alaska - Sin datos</p> <p>asiático - 0%</p> <p>hispanos o latinos - 5%</p> <p>blanco - 4.8%</p> <p>Dos o más carreras - SIN DATOS</p> <p>REVISADO:</p> <p>Estudiantes de inglés: 7.5%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 14.3%</p> <p>Jóvenes indigentes: 13.8%</p> <p>Educación de los migrantes: 5.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 7.1%</p>	<p>del 27.8%. TENGA EN CUENTA QUE ESTOS DATOS FUERON NUESTRO PRIMER AÑO DE REGRESO PARA EL APRENDIZAJE EN PERSONA.</p> <p>afroamericanos - 55.6%</p> <p>indio americano o nativo de Alaska - No hay datos</p> <p>asiáticos - 3.7%</p> <p>hispanos o latinos - 28%</p> <p>blancos - 21%</p> <p>Dos o más razas - SIN DATOS</p> <p>Escuela CUHS - 26.7%</p> <p>Escuela MSVA - 40.1%</p> <p>Escuela DOHS - 65.6%</p> <p>Escuela PRHS - 25%</p>		<p>Dos o más razas - 4.7%</p> <p>REVISADO:</p> <p>Estudiantes de inglés: 7.5%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 14.3%</p> <p>Jóvenes indigentes: 13.8%</p> <p>Educación de los migrantes: 5.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 7.1%</p> <p>Bajos ingresos: 6.0%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Bajos ingresos: 6.0%	Escuela SHS - 25.6%  Información de Ed Data:  Estudiantes del inglés: 37%  Jóvenes de crianza: 45.9%  Jóvenes indigentes: 38%  Educación migrante: 32.2%  Alumnos con discapacidades: 39.5%  Desfavorecidos socioeconómicamente : 31.5%		
Índice de abandono escolar	Data Quest indica que el índice de abandono escolar de 2016-2017 fue 0.9%.	REVISADO: INFORME de Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento	Indicados de Ed Data para el ciclo escolar 2021-2022:		Menos de 1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantil de California 1.14</p> <p>Ciclo Escolar 2020-2021</p> <p>Abandono Escolar total: 56 (1.4%)</p> <p>Alumnos Indigentes: 10</p> <p>Migrante: 3</p> <p>Alumnos con discapacidades: 6</p> <p>Estudiantes de inglés: 15</p> <p>Bajos ingresos: 46</p> <p>ciclo escolar 21-22 A partir del 8 de febrero de 2022</p> <p>Abandono Escolar Total: 96 (2.3%)</p> <p>Alumnos Indigentes: 3</p> <p>Migrante: 12</p> <p>Alumnos con discapacidades: 12</p> <p>Estudiantes de inglés: 35</p>	<p>Total, de abandonos: 76 (7.8%)</p> <p>Alumnos indigentes: 2 (2.9%)</p> <p>Migrante: 9 (9.8%)</p> <p>Alumnos con discapacidad: 11 (11.6%)</p> <p>Estudiantes del inglés: 42 (13.8)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 68 (8.3%)</p> <p>CALPADS 1.14 INFORME para 22-23 (al 4-10-23)</p> <p>Total de abandonos: 98</p> <p>Alumnos indigentes: 4</p> <p>Migrante: 8</p> <p>Alumnos con discapacidades: 13</p> <p>Estudiantes del inglés: 60</p> <p>Bajos ingresos: 97</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Bajos ingresos: 75			
Prioridad 6 - Encuesta de Niños Saludables de California Porcentaje de alumnos que se sienten conectados con la escuela	Conexión escolar Alta/Moderada  Nivel de año 9º : A-53% M-52% Nivel de año 11º : A-45% M-50% (Primavera 2019)	Primavera de 2022 (Porcentaje que informó estar de acuerdo o muy de acuerdo)  En la escuela: 9º año - 61% 11º año - 57%  Solo remoto: 9º año - 42% 11º año - 49%	Conectividad escolar alta/moderada  Primavera de 2023 (Porcentaje que informó estar de acuerdo o muy de acuerdo)  En la escuela: 9º año - 61% 11º año - 59%  Solo remoto: 9º año - 66% 11º año - 65%		Nivel de año 9º : Alta-65%  Nivel de año 11º : Alta-55%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prioridad 3 - Involucración de los padres y la familia -</p> <p>*El progreso de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del personal</p> <p>* El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la creación de ambientes acogedores para todas las familias de la comunidad</p> <p>* El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en apoyar al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos</p> <p>* El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de múltiples</p>	<p>Ciclo Escolar 2020-2021</p> <p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. - 3.3 Implementación inicial</p> <p>Calificar el progreso de la LEA en la creación de ambientes acogedores para todas las familias de la comunidad. - 3.7 Alta implementación inicial</p> <p>Calificar el progreso de la LEA en el apoyo</p>	<p>Ciclo Escolar 2021-2022</p> <p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. - 3.3 Implementación inicial</p> <p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la creación de ambientes acogedores para todas las familias de la comunidad. - 4 Implementación completa</p>	<p>2022-2023</p> <p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. - 2 Inicio del desarrollo</p> <p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la creación de ambientes acogedores para todas las familias de la comunidad. - 4 Implementación completa</p>		<p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. - 3.8 Alta Implementación Inicial</p> <p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la creación de ambientes acogedores para todas las familias de la comunidad. - 4.2 Implementación completa</p> <p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
oportunidades para que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los sitios escolares participen en la comunicación de 2 trayectos entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias.	<p>al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos. - 3.3 Implementación inicial</p> <p>Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los sitios escolares participen en la comunicación de 2 trayectos entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias.</p> <p>3.6 - Alta implementación inicial</p>	<p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos. - 2 Desarrollo Inicial</p> <p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los sitios escolares participen en la comunicación de 2 trayectos entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y</p>	<p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos. - 2 Inicio del desarrollo</p> <p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los sitios escolares participen en la comunicación de 2 trayectos entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias.</p>		<p>(LEA, por sus siglas en inglés) en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos. - 3.8 Alta implementación inicial</p> <p>Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los sitios escolares participen en la comunicación de 2 vías entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias.</p> <p>4.1 - Implementación completa</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		accesible para las familias. 2 Desarrollo Inicial	4 implementación completa		

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Comunicación con los padres y el personal	<p>REVISADO; Comunicación: Implementar una variedad de estrategias para mejorar la comunicación entre maestros, padres, alumnos, personal, comunidad y administradores.</p> <p>* Utilizar la aplicación “Remind” como una herramienta de comunicación bidireccional</p> <p>*Utilizar ThoughtExchange como una herramienta de comunicación bidireccional</p> <p>* Evaluar, refinar y continuar la campaña para promover la comunicación abierta entre todos los SOCIOS EDUCATIVOS.</p> <p>* Proporcionar una variedad de oportunidades planificadas / anunciadas para que las partes involucradas participen en una comunicación bidireccional con directores y/o administración de sitio/distrito. (para incluir, pero no limitado a, foros de discusión, sesiones de chat, información de actualidad reuniones, etc.)</p> <p>* Llevar a cabo reuniones de partes involucradas a nivel escolar y de distrito con el propósito de solicitar y recibir aportes sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	\$501,760.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>* Implementar el uso de un sistema de notificación por teléfono / correo electrónico (“Parent Square”) y la aplicación que lo acompaña para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar</p> <p>* Comprar señalización digital para la Oficina del Distrito, PREPARATORIA PHOENIX RISING y Educación de Adultos para una mejor comunicación de los programas y servicios</p>		
4.2	Educación y participación de los padres	<p>REVISADO: Los recursos estarán disponibles para los padres. CUHSD ORGANIZARÁ 1 CURSO DE OTOÑO Y 1 DE PRIMAVERA A TRAVÉS DE LA UNIVERSIDAD DE PADRES DE FRESNO STATE SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS PADRES.</p> <p>* Celebrar reuniones y sesiones informativas para los padres en áreas de interés y áreas identificadas como necesarias durante todo el año a través del análisis de datos actuales.</p> <p>* Aumentar el personal de 1 Nuevo Enlace con la Comunidad con equivalencia a tiempo completo y 3 Nuevos Especialistas en Asistencia / Alcance con equivalencia a tiempo completo para comunicarse mejor con los padres y las familias con respecto a la importancia de la asistencia en los logros académicos y determinar las causas fundamentales de los problemas de los alumnos para intervenir y determinar los apoyos.</p>	\$812,319.00	Sí
4.3	Coordinador de recursos familiares	<p>Con el fin de coordinar todos los servicios para las poblaciones especiales incluyendo los jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar, el Distrito contratará un coordinador para asegurar que los servicios son proporcionados, la documentación está actualizada, la capacitación está siendo implementada y para seguir el progreso estudiantil tanto académica como social y emocionalmente.</p>	\$177,663.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.4	Promover UNA CULTURA ESTUDIANTIL POSITIVA, SEGURA E INCLUSIVA	<p>Reconocer públicamente los logros de los alumnos a través de exhibiciones en el plantel escolar, asambleas, incentivos y celebraciones de premios.</p> <p>Proporcionar carteles informativos en el plantel escolar sobre temas importantes de los alumnos (por ejemplo, trayectos CTE, requisitos de posgrado / a-g, etc.)</p> <p>Proporcionar una campaña de mercadeo para la Escuela DOHS para ayudar a los alumnos y padres a ver las oportunidades disponibles a través del entorno escolar más pequeño.</p> <p>Promover la salud mental y socioemocional de los alumnos a través de clubes, reuniones y asambleas. TRABAJAR PARA INCLUIR CLUBES QUE REPRESENTEN LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ALUMNOS, INCLUIDOS LOS CLUBES PARA MIEMBROS DE LA COMUNIDAD LGBTQ+.</p> <p>PROMOVER EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES, LECCIONES E INTERVENCIÓN EN CRISIS</p> <p>Proporcionar recursos para actividades para apoyar a los alumnos de primer año entrantes con su transición a la escuela preparatoria. Equipo de Enlace de Apoyo.</p>	\$98,674.00	Sí
4.5	Promover la asistencia y monitorear las ausencias	<p>REVISADO: Utilizar el sistema de monitoreo de tardanzas incluido en el sistema Aeries- Parent Square</p> <p>* Llevar a cabo una campaña de asistencia</p> <p>* Proporcionar incentivos estudiantiles para una asistencia buena / mejorada</p>	\$96,974.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		* UTILIZAR UN PROGRAMA DE MONITOREO Y MEJORA DE LA ATENCIÓN EN TODO EL DISTRITO (A2A)		
<b>4.6</b>	Servicios de transporte	<p>Proporcionar transporte a los alumnos que no tienen transporte hacia y desde la escuela y que viven en áreas designadas fuera y en las afueras de El Centro. Mantener un aumento de los servicios de autobuses para mejorar la asistencia de los alumnos que residen en áreas designadas de asistencia del distrito que actualmente no reciben servicios</p> <p>* Mantener las posiciones actuales de conducción de autobuses para acomodar rutas adicionales.</p> <p>* Comprar dos autobuses para garantizar que los alumnos sean transportados en vehículos que tengan todas las características de seguridad actualizadas.</p> <p>* Proporcionar infraestructura para vehículos eléctricos / sistemas de transporte.</p> <p>* Instalar A / C en autobuses que actualmente no ofrecen A / C</p> <p>* Investigar las posibilidades de transporte para los alumnos después de las actividades extracurriculares para familias sin transporte.</p>	\$1,547,725.00	Sí
<b>4.7</b>	IDENTIFICAR LOS SERVICIOS PARA JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL	<p>REVISADO: Colaborar con otras agencias de servicios del Condado Imperial para garantizar servicios apropiados y sin duplicar para los alumnos de crianza temporal.</p> <p>*Ofrecer servicios de asesoramiento suplementarios proporcionados por Asesores en Asignaciones Especiales (COSA, por sus siglas en inglés) y Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal diseñados para abordar específicamente las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal (2 SST por año con registros frecuentes).</p> <p>* Proporcionar oportunidades para que los jóvenes de crianza participen en excursiones a agencias de capacitación (como Job</p>	\$58,429.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Corps) y recorridos por el plantel escolar postsecundario (como IVC, SDSU, etc.) * Proporcionar servicios específicos para alumnos y familias sin hogar proporcionados por el Enlace de Educación para Alumnos Indigentes del distrito * CREAR Y MONITOREAR UN PLAN QUE INCLUYA SERVICIOS Y APOYOS PARA ALUMNOS INDIGENTES Y ALUMNOS QUE SON JÓVENES DE CRIANZA. INCLUYÓ FONDOS DE ESSER III Y ARP-HCYII EN EL PLAN.		
<b>4.8</b>	Adolescentes embarazadas y con hijos (descontinuado)	REVISADO: Investigar posibles opciones y proporcionar instrucciones y apoyo a adolescentes embarazadas y jóvenes madres. Utilizar plataformas en línea para ofrecer instrucción en momentos en que los alumnos no puedan asistir a clases. Apoyar a los maestros mediante el pago por horas de apoyo instruccional.		Sí
<b>4.9</b>	Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos	Ampliar los servicios del Centro de Recursos Familiares para incluir un enfoque en los servicios de salud mental y física que no solo se ofrecen en el Centro de Recursos Familiares, sino que se trasladen a un enfoque más basado en el sitio escolar. Además, proporcionar servicios complementarios, como anteojos, suministros médicos y kits de higiene para alumnos que tienen necesidades debido a sus ingresos y/u otras circunstancias. Hacer que los kits estén ampliamente disponibles para una distribución más fácil y discreta.	\$434,232.00	Sí
<b>4.10</b>	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Continuar implementando estrategias y programas adicionales de Intervención y Apoyo a Comportamientos Positivos, incluyendo la colaboración entre todos los sitios y la capacitación para el personal	\$56,300.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		nuevo, y comenzar a avanzar hacia un sistema de apoyo de múltiples niveles que incluye PBIS como uno de los sistemas.  1. Capacitación para el personal. 2. Materiales y suministros para implementar el programa. 3. Reuniones coordinadas entre los sitios. 4. Incentivos para mejorar el comportamiento de los alumnos.		
4.11	NUEVO: PROYECTOS DE OPINIÓN PARA ALUMNOS	LAS ORGANIZACIONES DE GOBIERNO ESTUDIANTIL (ASB, por sus siglas en inglés) RECIBIRÁN FONDOS PARA COMPLETAR PROYECTOS BASADOS EN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS, INCLUIDOS LOS ALUMNOS QUE SON JÓVENES DE CRIANZA, ESTUDIANTES DE INGLÉS Y DE BAJOS INGRESOS. ESTOS PROYECTOS MEJORARÁN LA CULTURA, EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y/O LA PERTENENCIA EN CADA PLANTEL ESCOLAR. LOS FONDOS SE ASIGNARÁN POR ALUMNO.	\$60,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Medida 4.1 fue parcialmente implementada. Se han llevado a cabo reuniones con padres tanto a nivel del Distrito como en los sitios para compartir información con los padres y ofrecerles la oportunidad de compartir sus opiniones. También se administraron encuestas para recopilar comentarios que guíen nuestras decisiones para satisfacer mejor las necesidades de nuestros socios educativos. Se han utilizado herramientas de comunicación bidireccional como "Parent Square" y "Remind". Se requiere más capacitación en el uso de "Thought Exchange". Las señalizaciones digitales no se compraron este año, pero se adquirirán en el año escolar 2023-2024 una vez que se hayan completado otros proyectos.

Medida 4.2 fue parcialmente implementada. Debido a las instalaciones, no tenemos la logística para establecer un Centro de Educación y Compromiso de Padres; sin embargo, organizamos actividades de involucración de padres (capacitaciones, reuniones, clases de la

Universidad de Padres). A través de proyectos programados, esperamos poder abrir espacio para un Centro de Educación y Compromiso de Padres que esté personalizado y disponible para el uso y la colaboración de los padres con el personal.

Medida 4.3 no fue implementada. Un psicólogo escolar asumió las funciones de Coordinador del Centro de Recursos Familiares y Enlace de Jóvenes en Cuidado de Crianza/Indigentes. Aunque se ofrecieron y proporcionaron servicios, nos aseguraremos de que este puesto no esté vinculado a otro y reciba el tiempo y los recursos necesarios para brindar un apoyo completo a nuestros alumnos con Discapacidades Emocionales Graves (SED, por sus siglas en inglés), Jóvenes en Cuidado de Crianza y alumnos indigentes, así como a sus familias.

Medida 4.4 fue completamente implementada. Todas las escuelas trabajaron para reconocer públicamente a los alumnos por sus logros e incentivar un comportamiento académico y socioemocional mejorado. Siempre se puede hacer más, pero hemos celebrado logros y fomentados comportamientos positivos.

Medida 4.5 fue parcialmente implementada. Se inició la campaña "Atención a la Asistencia" (A2A) este año, en la que el personal se reunió con las familias (ya sea a través de llamadas telefónicas o visitas a domicilio) para educarlas mejor sobre la importancia de la asistencia. Se observó un aumento del 40% en la asistencia de los alumnos crónicamente ausentes una vez que se llevaron a cabo estas conferencias. Se proporcionaron incentivos a los alumnos con una excelente asistencia (no solo asistencia perfecta, ya que queremos enviar un mensaje coherente de que cuando los alumnos están enfermos, deben quedarse en casa). No se contrató el personal adicional que se tenía previsto contratar este año escolar para apoyar mejor a A2A.

Medida 4.6 fue parcialmente implementada. Entendemos que nuestras poblaciones de alumnos más en riesgo dependen del transporte escolar para ir y volver de la escuela. Algunos de nuestros autobuses son muy antiguos y algunos no tienen aire acondicionado adecuado. Para garantizar que estos alumnos tengan la mejor experiencia en su preparación para la escuela, hemos pedido autobuses adicionales y estamos asegurando que todos los autobuses tengan aire acondicionado (especialmente dado que las temperaturas llegan a los 120 grados en el Valle). Para cumplir con la futura normativa de vehículos de cero emisiones de California, estamos comprando autobuses eléctricos que requerirán infraestructura para la carga. Nuestro plan es mejorar nuestra infraestructura para poder soportar los autobuses que estamos comprando y que, a su vez, brindan servicio a nuestros alumnos con SED, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos indigentes día tras día.

Medida 4.7 fue parcialmente implementada. Debido a que tanto los Coordinadores de Servicios Estudiantiles en la Escuela (COSAs) como el Enlace de Jóvenes en Cuidado de Crianza tienen otras responsabilidades, se han llevado a cabo muchas actividades para garantizar que se brinden servicios apropiados, incluyendo asesoría, a los alumnos en Cuidado de Crianza. Sin embargo, las oportunidades de excursiones necesitan más atención para preparar mejor a nuestros jóvenes en Cuidado de Crianza para las opciones de educación superior.

Medida 4.8 no fue implementada durante el año escolar 2022-2023 debido a que el programa fue eliminado en 2020. No hay planes para implementar el programa en el futuro.

Medida 4.9 fue parcialmente implementada. El cambio hacia un enfoque más basado en los sitios para el Centro de Recursos Familiares no se realizó durante el año escolar 2022-2023. Aunque se ofrecieron servicios a través del Centro de Recursos Familiares, no hemos establecido verdaderos Centros de Recursos Familiares en cada plantel escolar ni lo haremos en el año 22-23.

Medida 4.10 fue parcialmente implementada. Las estrategias de Intervenciones y Apoyos a Comportamientos Positivos (PBIS) se están implementando en los planteles escolares, pero debido a la pandemia de COVID, se deben mejorar los procesos y se necesita realizar una capacitación adicional (tanto para nuevos empleados como para empleados experimentados) para garantizar que estemos buscando formas positivas de redirigir los malos comportamientos.

Medida 4.11 fue completamente implementada. Las organizaciones estudiantiles planearon actividades en sus planteles escolares para promover y fortalecer la cultura, el bienestar estudiantil, etc., en el plantel escolar y para asegurar que los alumnos de poblaciones sin duplicar recibieran apoyo y regalías para sentirse más incluidos y cómodos.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Gran parte de las asignaciones no gastadas para estas medidas (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.10) se encontraba en el área de horas extras, salarios y los beneficios resultantes. Hemos tenido dificultades para llenar puestos de trabajo o para contar con empleados disponibles después de la escuela. Además, este fue un año de cambios y aprendizaje para los nuevos administradores del Distrito y algunos del personal de apoyo en los sitios. La supervisión mejorará significativamente en el próximo año. Además, en estas áreas, debido a la baja disponibilidad de recursos humanos, no se necesitaron otros suministros.

Debido a la falta de instalaciones y personal calificado, no se ha creado un Centro de Educación y Compromiso de Padres (medida 4.2) en cada plantel escolar.

La Medida 4.3 fue una de las posiciones que no se contrató en el año escolar 22-23. La descripción del trabajo se está reescribiendo debido a algunos cambios en el personal actual y conversaciones que se han tenido en torno a las instalaciones y la dotación de personal.

Estamos esperando que se cumplan los pedidos en áreas como el transporte (autobuses) para la Medida 4.6.

Los dólares de la Medida 4.7 (Servicios Dirigidos a Jóvenes en Cuidado de Crianza) y la Medida 4.11 (Proyecto de Voz de los Alumnos) se gastaron de manera efectiva.

La Medida 4.8 se eliminó del LCAP el año pasado.

La Medida 4.9 (Servicios de Salud Suplementarios) se gastó en exceso debido a los aumentos salariales.

Algunos de los fondos asignados a este objetivo se desviaron para aumentar el salario de los empleados debido a acuerdos de negociación y, por lo tanto, para actualizar los salarios.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Objetivo 4, Medida 1: La comunicación fue efectiva para proporcionar a los padres información de los sitios y la Oficina del Distrito. Los padres estuvieron de acuerdo o estuvieron muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- La escuela comunica claramente las reglas de comportamiento estudiantil. (93.75%)
- El personal responde dentro de las 24 horas a llamadas telefónicas y/o correos electrónicos de los padres. (76.75% - aún bajo, pero mejoró desde el 69% en 21-22)
- La(s) escuela(s) mantiene(n) a todas las familias informadas sobre temas y eventos importantes. (90.8%, un gran aumento desde el 51% en 21-22)

La encuesta también indicó que los padres prefieren recibir información a través de “Parent Square” y “Remind” (69% y 6.1%, respectivamente); el bajo porcentaje de “Remind” es una de las razones por las que se eliminará. “Parent Square” puede hacer todo lo que “Remind” es capaz de hacer; necesitamos asegurarnos de capacitar a los maestros y a los padres de manera más efectiva en el uso de “Parent Square”.

Objetivo 4, Medida 2: La Educación y el Compromiso de Padres fueron exitosos debido a la implementación de la Universidad de Padres a través de Fresno State. Más de 60 padres completaron cursos en línea. Los centros de recursos para padres no fueron efectivos debido a otras prioridades en el distrito que requerían una atención y finalización más inmediatas.

Objetivo 4, Medida 3: El Coordinador del Centro de Recursos Familiares no fue efectivo debido a que el puesto no se llenó durante el año escolar 22-23; sin embargo, el coordinador actual, que también es psicólogo escolar, completó tareas relacionadas con esta posición y esto fue efectivo.

Objetivo 4, Medida 4: Promover la Comunicación Positiva con los Alumnos fue efectivo en el sentido de que se celebraron y reconocieron a los alumnos que lograron éxitos académicos, de asistencia, de educación técnica y deportivos. También se reconoció a los alumnos que obtuvieron diferentes sellos estatales, como el de bilingüismo y el de mérito. Sin embargo, los grupos de enfoque de los alumnos indicaron que les gustaría que hubiera más apoyo para los alumnos marginados y que se celebrara a los alumnos que estaban progresando en lugar de estar en la cima de las actividades. Más del 80% de los padres sintieron que su escuela celebraba el éxito de los alumnos.

Objetivo 4, Medida 5: Promover la Asistencia y el Monitoreo de Ausencias tuvo éxito en el sentido de que nuestra campaña A2A mostró un aumento del 40% en las tasas de asistencia de los alumnos considerados crónicamente ausentes una vez que se llevaron a cabo las conferencias. Con la adición de Especialistas en Asistencia, anticipamos un crecimiento continuo en esta área. Las celebraciones de asistencia excelente son bien recibidas y tienen una alta participación.

Objetivo 4, Medidas 6, 7, 8 y 9 están diseñadas para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, jóvenes en cuidado de crianza y alumnos indigentes. Estas medidas se implementaron completamente y se brindó todo el apoyo a los alumnos, con la excepción del programa para Adolescentes Embarazadas y Padres Jóvenes que se discontinuó durante el año escolar 21-22.

Objetivo 4, Medida 10: la Intervención y Apoyo a Comportamientos Positivos se implementó durante el año escolar 22-23; sin embargo, todavía se necesita capacitación e implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, así como capacitación continua actualizada para apoyar al personal en la comprensión de la idea de cambiar el comportamiento a través de medios positivos en lugar de la disciplina.

Objetivo 4, Medida 11 fue efectiva. Se llevaron a cabo muchas actividades organizadas por el liderazgo estudiantil. Necesitamos desarrollar una métrica para evaluar la efectividad de manera más cuantitativa o cualitativa.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizarán cambios en el objetivo, medidas, métricas o resultados deseados para el año escolar 23-24. Se han realizado ajustes en las asignaciones dentro de los objetivos para ayudar a mejorar nuestro apoyo a los alumnos.

Para ayudarnos mejor con la Medida 4.1, se contratará a un Oficial de Información Pública para facilitar la comunicación clara y transparente entre todos los socios educativos. El programa "Remind" se discontinuará en el plantel escolar, ya que "Parent Square" tiene muchas funcionalidades similares a "Remind" y ayudará a simplificar la comunicación entre todos los socios. Se brindará más capacitación tanto para el personal como para los padres en 23-24 con respecto a la funcionalidad de "Parent Square" para asegurarnos de que lo estemos utilizando de manera efectiva. Las señalizaciones digitales no se compraron este año, pero se comprarán en el año escolar 23-24 una vez que se hayan ocupado de otros proyectos.

La falta de instalaciones ha dificultado la apertura y el personal de un Centro de Participación y Educación de Padres como se menciona en la Medida 4.2. Seguimos ofreciendo capacitaciones para padres tanto en persona como de manera virtual, pero no tenemos un lugar al que los padres puedan acudir cuando tengan tiempo para recibir capacitación individual. Volveremos a considerar la idea de un Centro de Participación y Educación de Padres cuando tengamos las instalaciones para albergarlos en nuestros planteles escolares. Sin embargo, continuaremos colaborando con “Parent University” para ofrecer cursos que los padres puedan tomar para mejorar su base de conocimientos. Se contratarán Especialistas en Asistencia en 23-24 para conferenciar de manera más eficiente con los padres y llegar a las causas fundamentales de los problemas de asistencia de los alumnos. Nuestro objetivo es educar a los padres para aumentar la asistencia de los alumnos, lo que a su vez aumentará el rendimiento de los alumnos; el aprendizaje se produce mejor cuando los alumnos están presentes en clase, lo que también respaldará la Medida 4.5.

Se contratará un Coordinador del Centro de Recursos Familiares/Enlace de Jóvenes en Cuidado de Crianza y Alumnos Indigentes en el año escolar 23-24 (4.3). Se está desarrollando una descripción del trabajo y se publicará antes del final del año escolar 22-23. Este puesto anteriormente era una asignación adicional que asumió uno de nuestros psicólogos escolares. Fue difícil para una persona hacer todo lo que se requería, por lo que el puesto se está dividiendo para asegurarse de que todos los planteles escolares sean atendidos (esta persona viajará a todos los planteles escolares del Distrito para trabajar con alumnos y familias) y que todos los roles se cumplan completamente y que las poblaciones sin duplicar (particularmente alumnos con Discapacidades Emocionales Graves, Jóvenes en Cuidado de Crianza e Indigentes) reciban un apoyo completo.

Continuaremos apoyando comportamientos positivos en el plantel escolar a través de celebraciones, incentivos y premios mediante la Medida 4.4, y trabajaremos para promocionar mejor las escuelas de elección, los programas disponibles en el plantel escolar, incluyendo los trayectos de educación técnica y los requisitos a-g para aumentar la participación y las tasas de finalización.

Añadiremos opciones de transporte (quizás pases de autobús público) para después de las actividades extracurriculares para los alumnos cuyas familias no tienen acceso a su propio transporte a la Medida 4.6, para que los alumnos no caminen largas distancias bajo el calor y/o la oscuridad por razones de seguridad. Las actividades extracurriculares ayudan a que los alumnos se integren en la escuela y su cultura, mejorando así la conectividad de los alumnos y, por lo tanto, el rendimiento y el bienestar de los alumnos.

La Medida 4.7 se implementará mejor el próximo año cuando el Coordinador del Centro de Recursos Familiares (un puesto independiente) asuma las responsabilidades de Enlace de Jóvenes en Cuidado de Crianza y Alumnos Indigentes. Esta división de tareas, en comparación con la anterior en la que un psicólogo escolar asumió muchas responsabilidades, permitirá un trabajo más completo y diligente, y un mejor apoyo a los alumnos en Cuidado de Crianza/Indigentes. El Coordinador de Jóvenes en Cuidado de Crianza trabajará con el nuevo Coordinador de MTSS en cada plantel escolar comprensivo para asegurarse de que se realicen 2 SST al año para cada alumno en

Cuidado de Crianza y se realicen controles frecuentes con el COSA para mantener a los alumnos en el buen camino y bien apoyados, tanto académicamente como en otras áreas.

La Medida 8, Adolescentes Embarazadas y Padres Jóvenes, se eliminó del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) debido a la eliminación del programa.

Para la Medida 4.9, se contratará a un Coordinador de FRC itinerante que visitará los diferentes planteles escolares para trabajar con los alumnos y sus familias de manera rotativa, compartiendo información sobre recursos escolares y externos y servicios. Además, el distrito CUHSD colaborará con Hazel Health para brindar servicios adicionales integrales para las familias en términos de servicios de salud física y mental disponibles en línea.

No habrá cambios en la Medida 4.10. Necesitamos capacitar más completamente al personal y promover comportamientos positivos en el plantel escolar.

No habrá cambios en la Medida 4.11, aparte de conversaciones mejoradas con el personal del Distrito y del sitio para asegurar que las actividades se dirijan a apoyar las áreas delineadas en el LCAP.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	Mantener los servicios básicos para todos los alumnos, con un fuerte enfoque en nuestros alumnos sin duplicar y sus necesidades, reclutando, contratando y reteniendo activamente maestros altamente calificados, proporcionando materiales de instrucción alineados con las normas y proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y efectivo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Valle Imperial es una de las regiones más desfavorecidas económicamente de California. Además del alto desempleo, la elevada pobreza, la inseguridad alimentaria y la inseguridad en la vivienda, nuestras familias enfrentan desafíos de salud abrumadores, incluyendo altas tasas de asma, diabetes, obesidad e hipertensión, entre otros. El Valle Imperial también es una región rural y desértica en el sur de California que se encuentra en cercanía a la frontera entre Estados Unidos y México. Esta área es uno de los tres principales corredores de tráfico de drogas en Estados Unidos. A lo largo de los años, más personas indigentes se han congregado y vivido en áreas alrededor de nuestras escuelas, así como en áreas que los alumnos deben atravesar en su camino hacia la escuela. Según los datos recopilados a través de encuestas y comentarios de socios educativos, existe la necesidad de continuar aumentando la seguridad de los alumnos para mantener un entorno óptimo de enseñanza y aprendizaje.

Siguiendo con el objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior, el distrito sigue comprometido en garantizar que cada alumno se sienta seguro tanto en el plantel escolar como en el camino de ida y vuelta a la escuela. Las medidas en este objetivo incluyen un sistema de gestión de emergencias, sistemas de identificación, seguridad, servicios de transporte y servicios de salud, además de mejorar el entorno al aire libre para garantizar actividades seguras. Las medidas y métricas agrupadas ayudarán al distrito en su compromiso de asegurarse de que nuestras escuelas no solo sean seguras, sino acogedoras y desarrollen un clima escolar positivo.

El Distrito CUHSD todavía enfrenta desafíos para reclutar y contratar maestros completamente calificados. Existe la necesidad de continuar brindando apoyo a los maestros que trabajan para cumplir con todos los requisitos de credenciales. De los 209 miembros del personal con certificación empleados, solo 11 de ellos son considerados "ineficaces" según las normas del estado (estos maestros aún no tienen una credencial preliminar y están en un permiso o exención). Además, aproximadamente el 26% de los alumnos (en el año escolar 21-22) indicaron en la encuesta CHKS que se sentían "inseguros" en la escuela. Esta cifra disminuyó drásticamente en el año escolar 22-23, con solo un 4% de alumnos de 11º año y un 5% de alumnos de 9º año informando que se sentían inseguros o muy inseguros en la escuela. Aunque los incidentes de violencia en los planteles escolares son relativamente bajos, existe la necesidad de seguir dotando a los sitios de

personal de seguridad; tener policías escolares en los sitios; y emplear prácticas de seguridad efectivas para mantener escuelas seguras. También existe la necesidad de llevar a cabo prevención e intervención en el área de drogas y alcohol.

El uso de alcohol y drogas es más alto en el 11º año:

El 20% informó el uso de alcohol o drogas en los últimos 30 días durante los años escolares 21-22 y 22-23.

El 9% informó un consumo intensivo de alcohol (consumo excesivo) y el 6% informó el uso actual de drogas o alcohol en la propiedad de la escuela en los últimos 30 días.

El 8% informó el uso de marihuana y el 4% informó un consumo intensivo de drogas en los últimos 30 días.

El porcentaje de mujeres que informaron estos comportamientos es mayor que el de sus contrapartes masculinas.

Para lograr este objetivo, implementaremos las siguientes medidas:

**CULTURA ESCOLAR:** Las medidas 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 y 5.7 se centran en proporcionar un entorno inclusivo que brinde un plantel escolar seguro y libre de drogas y apoyo para los alumnos con necesidades socioemocionales y de salud mental. Esto se extenderá antes y después de la escuela. Además, se harán esfuerzos para reclutar personal que refleje la demografía de los alumnos y la comunidad.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que disminuirá el número de casos en los que las instalaciones no cumplan con la calificación de "Buen Estado", el porcentaje de alumnos que informan el uso de drogas y alcohol por sí mismos, la tasa de suspensiones y expulsiones, y aumentará el porcentaje de alumnos que perciben que los planteles escolares son seguros.

Mediante las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, alcanzaremos el objetivo de mantener servicios básicos para los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de Desaciertos en la Asignación de Maestros y Vacantes	2020-2021	ciclo escolar 2021-2022 0 asignaciones erróneas	2022-2023		0 desaciertos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Informe de Indicadores Locales) y Número de maestros que tienen credenciales completas en las áreas de asignatura para los alumnos a quienes están enseñando	0 desaciertos en la asignación.		0 desaciertos  198 - número de maestros que tienen credenciales completas en las áreas de asignatura para los alumnos a quienes están enseñando (94.7%).		95% de los maestros tienen credenciales completas en las áreas de asignatura para los alumnos a quienes están enseñando.
Número de infraestructura de las instalaciones que no está cumpliendo el estándar de "buen estado" (Resultados de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	61	ciclo escolar 2021-2022  22 casos de instalaciones que no cumplen con la Buena Condición	2022-2023  22 casos de instalaciones que no cumplen con el Buenas Condiciones		AJUSTADO: 20 casos de instalaciones que no cumplen con la Buena Condición
El porcentaje de alumnos de 11º año en la encuesta CHKS informó el uso de alcohol o drogas en los últimos 30 días.	20%	ciclo escolar 2021-2022 -  El 45% reportó consumo de alcohol o drogas en los últimos 30 días	2022-2023 -  20% informaron el uso de alcohol o drogas en los últimos 30 días.		15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El porcentaje de alumnos de 11º año en la evaluación CHKS informó que se embriagaron mucho o se sintieron enfermos después de beber en los últimos 30 días.	11%	ciclo escolar 2021-2022 El 10% informó estar muy borracho o enfermo después de beber en los últimos 30 días.	2022-2023 7% informaron haberse embriagado mucho o haberse sentido enfermos después de beber en su vida.  9% informaron haber participado en el consumo excesivo de alcohol (5 o más bebidas seguidas) en los últimos 30 días.		8%
El porcentaje de alumnos de 11º año en la encuesta CHKS informó haber estado bajo los efectos de drogas en los últimos 30 días.	9%	ciclo escolar 2021-2022 El 14% reportó estar drogado en los últimos 30 días.	2022-2023 8% informaron haber estado bajo los efectos de drogas en su vida.  8% informaron el uso actual de marihuana.  4% informaron el uso actual de drogas pesadas.		5%
El porcentaje de alumnos que informaron en la encuesta CHKS que	18% para los cigarrillos y 38% para vaporizadores	2021-2022 14% informaron haber estado bajo los	2022-2023 9% informan dificultad para obtener		13% para los cigarrillos y 25% para vaporizadores

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
los cigarrillos y los productos de vape son fácilmente accesibles.		efectos de drogas en los últimos 30 días. 26% para cigarrillos y 51% para vapeadores.	cigarrillos, 6% informan dificultad para obtener productos de vapeo.		
Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés): porcentaje de seguridad percibida en la escuela (Muy segura o Segura)	9° año - 73% y 11° año - 75%	ciclo escolar 2021-2022 9° año - 63% y 11° año - 61%	2023-2023 9° año - 64% y 11° año - 64%		80% para ambos
Tasa de Suspensión (Data Quest)	Suspensiones totales del ciclo escolar 2019-2020 - 3.4%  Porcentaje suspendido con suspensiones múltiples - 18.2%	“Data Quest” del ciclo escolar 2020-2021  La tasa de suspensión fue del 0%; sin embargo, los alumnos pasaron el ciclo escolar 2020-2021 en el aprendizaje remoto a distancia.  El porcentaje suspendido con suspensiones múltiples también fue	Data Quest 2021-2022  La Tasa de Suspensión fue del 3%.  El porcentaje suspendido con suspensiones múltiples fue del 5%.		Suspensiones totales - 3.0%  Porcentaje de alumnos suspendidos con múltiples suspensiones - 15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>del 0% por la misma razón.</p> <p>ciclo escolar 2021-2022</p> <p>Escuela CUHS: 1179 períodos de suspensión para 52 alumnos</p> <p>Escuela DOHS: 520 períodos de suspensión para 13 alumnos</p> <p>Escuela MSVA: 0 suspensiones</p> <p>Escuela PRHS: 0 suspensión</p> <p>Escuela SHS: 1649 suspensiones para 61 alumnos</p> <p>Tasa de suspensión estimada: 3%</p>			
Tasa de Expulsión (Data Quest)	2019-2020 0%	2020-2021 Tasa de Expulsión: 0%	2021-2022 Tasa de Expulsión: 0%		0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		2021-2022 Expulsiones = 5 alumnos. Tasa estimada de Expulsión del 0.1%.	2022-2023 Expulsiones = 2 alumnos. Tasa estimada de Expulsión del 0.49%.		
Resolución de suficiencia de materiales de instrucción: número de alumnos sin acceso a materiales de instrucción alineados con los normas	2020-2021 0	2021-2022 0	2022-2023 0		0

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Maestros calificados	<p>REVISADO: El Distrito CUHSD se esforzará por llenar nuevas vacantes con maestros totalmente certificados en sus áreas temáticas.</p> <p>La escuela CUHS empleará prácticas de publicidad y reclutamiento que atraigan a solicitantes altamente calificados.</p> <p>La escuela CUHS proporcionará capacitación de iniciación y apoyo para nuevos maestros (presupuestado en el Objetivo 2, Medida 5), INCLUIDA LA CAPACITACIÓN EN APOYOS, ALOJAMIENTOS Y</p>	\$167,125.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>MODIFICACIONES PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS Y ALUMNOS QUE SON JÓVENES DE CRIANZA.</p> <p>LA CAPACITACIÓN SE LLEVARÁ A CABO EN APOYO A LOS ALUMNOS MARGINADOS, INCLUIDOS AQUELLOS QUE SON MIEMBROS DE LA COMUNIDAD LGBTQ +</p> <p>EL DISTRITO CUHSD UTILIZARÁ PRÁCTICAS Y TÉCNICAS DE RECLUTAMIENTO QUE AYUDAN A RECRUTAR Y CONTRATAR PERSONAL DIVERSIFICADO QUE REPRESENTA LA DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS Y LA COMUNIDAD.</p>		
5.2	NUEVO/REVISADO: Espacios Seguros y no Amenazantes	NUEVO/REVISADO: Proporcionar salones calmantes y /o salas sensoriales en cada plantel escolar para apoyar la salud mental, la conexión y el bienestar socioemocional de los alumnos. Estos espacios seguros incluirán asientos flexibles, artículos sensoriales y artículos para ayudar a los alumnos que están experimentando una crisis social o de salud mental.	\$20,000.00	Sí
5.3	Seguridad del plantel	REVISADO: Proporcionar un plantel escolar seguro mediante la asignación de personal para supervisar en áreas comunes del plantel escolar, ayudar en la prevención e identificación de tendencias en el uso de drogas, alcohol y tabaco, brindar apoyo, orientación e intervención para alumnos que están experimentando dificultades de comportamiento que interfieren con su aprendizaje, sentido de pertenencia y seguridad. Establecer una oficina de Servicios Estudiantiles dedicada a la seguridad escolar y a las políticas y prácticas disciplinarias en toda la escuela.	\$3,209,161.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Restablecer a los Policías Escolares (SRO) en los planteles escolares integrales y contratar 2 guardias de seguridad adicionales en cada sitio integral.</p> <p>Adquirir y mantener dispositivos de prevención/detección de vapeo en todos los planteles escolares, en los baños. Proporcionar tecnología a los guardias de seguridad para una notificación instantánea de la detección de drogas en los baños.</p> <p>Adquirir el sistema “Raptor” para la seguridad y seguimiento de visitantes.</p> <p>Realizar mejoras en fibra óptica y ciberseguridad, cableado, cámaras, etc., para aumentar la seguridad.</p> <p>Actualizar los casilleros de educación física para garantizar que cada alumno tenga un casillero para guardar de manera segura sus pertenencias personales durante las clases de educación física.</p>		
5.4	Servicios de Educación e Intervención de Drogas	Capacitar y emplear personal para ofrecer Servicios de Intervención y Educación sobre Drogas para los alumnos que sean encontrados en posesión de drogas, alcohol, tabaco o vapeadores, y/o que se encuentren bajo la influencia. Estas sesiones se llevarán a cabo los sábados y se requerirá que los alumnos completen el programa como parte del proceso de intervención. También se ofrecerán sesiones para padres los sábados para informar mejor a los padres sobre los peligros, apoyos, etc.	\$29,553.00	Sí
5.5	REVISADO: DIVERSOS MATERIALES DE	REVISADO: PROPORCIONAR LIBROS DE TEXTO SUPLEMENTARIOS ALINEADOS CON LAS NORMAS Y MATERIALES (INCLUYENDO FORMATOS DIGITALES) PARA	\$191,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	<p><b>INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIOS</b></p> <p>-</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS CON EL FIN DE APOYAR LA DIVERSIDAD Y EL DOMINIO DE LAS NORMAS.</p> <p>ESTOS MATERIALES PUEDEN INCLUIR, PERO NO SE LIMITAN A, APOYOS PARA AGREGAR TEXTOS QUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CUMPLAN CON LA LEY DE EDUCACIÓN JUSTA DE CALIFORNIA (SB 48) Y DESTACAN LAS CONTRIBUCIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDADES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD LGBTQ EN EL CURRÍCULO DE HISTORIA Y ESTUDIOS SOCIALES.</li> <li>* RETRATEN CON PRECISIÓN Y EQUIDAD LA DIVERSIDAD CULTURAL Y RACIAL DE LA SOCIEDAD ESTADOUNIDENSE.</li> <li>* DEMUESTREN LA CONTRIBUCIÓN DE GRUPOS MINORITARIOS Y HOMBRES Y MUJERES AL DESARROLLO DE CALIFORNIA Y LOS ESTADOS UNIDOS.</li> <li>* ENFATIZEN A PERSONAS EN ROLES VARIADOS, POSITIVOS Y CONTRIBUYENTES CON EL FIN DE INFLUIR CONSTRUCTIVAMENTE EN LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES DE LOS ALUMNOS.</li> <li>* NO CONTENGAN REFERENCIAS INAPROPIADAS A NOMBRES DE MARCAS COMERCIALES, PRODUCTOS Y LOGOTIPOS DE EMPRESAS O CORPORACIONES.</li> </ul> <p>Suplementos de currículo de Estudios Étnicos para informar, enseñar, apoyar y afirmar las contribuciones y luchas de todos los grupos, permitiendo que todos los alumnos valoren mejor a sí mismos y a los demás como parte de la rica trama e historia de nuestra nación.</p>		
5.6	<p><b>NUEVO: Seguridad y Pertenencia de los Alumnos</b></p>	<p>Con el fin de mejorar el sentido de pertenencia y seguridad de los alumnos, realizaremos lo siguiente:</p>	\$407,486.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>*Capacitar a todos los asesores y administradores en el entrenamiento "A.S.S.I.S.T" para la prevención del suicidio.</p> <p>*Crear y apoyar grupos de duelo para aquellos alumnos que han perdido a seres queridos debido al suicidio, COVID u otras causas.</p> <p>*Revisar el código de vestimenta del distrito para asegurarse de que sea equitativo para todos los alumnos, incluyendo elementos del código de vestimenta que sean ofensivos para alumnas femeninas y no binarios. Crear un grupo de enfoque y comité asesor que incluya a alumnos y personal de todos los sitios.</p> <p>*Proporcionar capacitación y apoyo sobre acoso sexual y abuso de pareja a todos los alumnos, más allá de lo que se enseña en la clase de salud de noveno año.</p> <p>*Agregar 1 Especialista en Salud Mental en el Ámbito Escolar para ayudar a los alumnos en la escuela DOHS, PRHS y MSVA. (23-24 - Aumentar el número de especialistas en salud mental en 2 para los planteles escolares integrales)</p> <p>*Capacitación en CPI para personal adicional para garantizar la seguridad tanto de los alumnos como del personal en cuanto a la contención cuando sea necesario.</p>		
5.7	Nuevo: Experiencia en el Programa Extracurricular "ARC"	EL DISTRITOP CUHSD SE ASOCIARÁ CON "ARC EXPERIENCE" PARA AGREGAR UN LUGAR SEGURO E INCLUSIVO PARA QUE LOS ALUMNOS VAYAN DESPUÉS DE LA ESCUELA HASTA LAS 6 PM, LOS FINES DE SEMANA Y ENTRE SESIONES. LOS ALUMNOS TENDRÁN LA OPORTUNIDAD DE OBTENER AYUDA CON LOS CURSOS Y PARTICIPAR EN CLUBES Y ACTIVIDADES BASADAS EN SUS NECESIDADES.	\$860,753.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Medida 5.1 se implementó completamente. Tuvimos un número mínimo de asignaciones erróneas de maestros y ya hemos corregido los procedimientos para asegurarnos de que estas asignaciones erróneas de maestros no continúen. Publicamos ampliamente las posiciones abiertas a través de múltiples modalidades y hemos llenado muchas posiciones previamente vacantes. Apoyamos a los nuevos maestros a través de BTSA/Iniciación y los procedimientos escolares a través de múltiples reuniones para nuevos maestros y otras oportunidades de formación profesional (talleres, mentores, etc.). Se llevó a cabo capacitación en estrategias y prácticas para alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés.

La Medida 5.2 no se implementó debido a la falta de instalaciones. Sin embargo, estamos ofreciendo un espacio seguro para los alumnos a través del programa Asesor del Día, donde un asesor un día a la semana no programa reuniones y está disponible para cualquier persona que entre con una necesidad. En este sentido, hay un espacio seguro, pero no es un espacio designado a tiempo completo atendido por un empleado específico. Se han comprado materiales para hacer las oficinas más cómodas a través de asientos alternativos, iluminación, elementos sensoriales, etc.

La Medida 5.3 se implementó completamente. La inspección de las instalaciones se utilizó para evaluar la seguridad y limpieza de los planteles escolares. Se aumentó la seguridad en los planteles escolares para ayudarnos con los problemas que surgieron debido a que los alumnos estuvieron fuera de la escuela durante un largo período de tiempo (COVID). Se compraron vehículos para asegurarse de que el personal pudiera transportar a los alumnos y/o padres de manera segura cuando fuera necesario en situaciones de emergencia y también para visitar más frecuentemente los hogares para comunicarse con los padres y conocer más sobre situaciones específicas de los alumnos/familias.

La Medida 5.4 se implementó completamente. También pudimos ofrecer algunas sesiones grupales facilitadas por miembros del personal en los programas “Too Good for Drugs and Violence”.

La Medida 5.5 se implementó completamente. Se compraron materiales suplementarios diversos para la biblioteca y otros departamentos para apoyar la diversidad en el plantel escolar.

La Medida 5.6 se implementó completamente. En Promise House, el personal fue capacitado en “Capturing Kids Hearts” y se implementó parte del plan de estudios y actividades en el programa con buen éxito. El código de vestimenta del distrito se ha revisado, pero aún se está discutiendo para determinar qué impacta o dificulta el funcionamiento escolar y el aprendizaje de los alumnos. La mayoría de nuestros administradores y asesores están capacitados en ASIST (Prevención del Suicidio), y las sesiones grupales de duelo han sido eliminadas

gradualmente. Sin embargo, tenemos Especialistas en Salud Mental en todos los planteles escolares que se reúnen con los alumnos y realizan sesiones de terapia grupales e individuales según sea necesario y de manera regular.

La Medida 5.7 se implementó completamente con ARC estableciendo y llevando a cabo actividades después de la escuela en todos los sitios del distrito.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La Medida 5.1 se utilizó de manera efectiva tanto para la publicidad de oportunidades de empleo, la capacitación de nuevos empleados como para programas de instrucción individual.

Debido a la falta de instalaciones para el Espacio Seguro/No Amenazante (medida 5.2), los fondos asignados para esta medida se reasignaron para pagar el aumento salarial como resultado de las negociaciones para los empleados pagados con fondos de esta meta. Aunque se compraron suministros para hacer que las oficinas actuales sean más propicias para permitir a los alumnos un lugar tranquilo cuando sea necesario, todavía se está investigando la creación de un entorno separado para este tipo de servicio.

Nuevamente, las asignaciones para horas extras no se utilizaron completamente debido a la disponibilidad de personal (medidas 5.3, 5.5).

En la Medida 5.4, presupuestamos ligeramente más, pero los servicios de intervención en las áreas de prevención de drogas y alcohol ya están en marcha. Esperamos continuar este proceso el próximo año con una capa adicional de capacitación para padres sobre este tema.

La Medida 5.6 también se presupuestó ligeramente más. Sin embargo, ampliaremos los servicios en esta área debido a las solicitudes de servicios adicionales de salud mental.

La Medida 5.7 (programa después de la escuela ARC) se gastará completamente al final del año fiscal.

## Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Hemos podido mantener servicios básicos para todos los alumnos, con un fuerte enfoque en nuestros alumnos sin duplicar y sus necesidades, mediante la contratación activa, la contratación y retención de maestros altamente calificados, la provisión de materiales de instrucción alineados con las normas y la creación de un entorno de aprendizaje seguro y efectivo.

A través de la Medida 5.1, hemos podido contratar a los mejores maestros disponibles en el Valle. Esta meta fue exitosa en el sentido de que todos los salones de clases tienen un maestro de alta calidad que recibió apoyo a través de algún tipo de capacitación educativa y formación profesional para ayudarlos a lo largo del año.

La Medida 5.2, debido a la falta de instalaciones, no se implementó y, por lo tanto, no fue efectiva. No podremos implementarla completamente hasta que tengamos más instalaciones disponibles. Sin embargo, estamos ofreciendo un lugar seguro para que los alumnos se relajen o reciban ayuda a través de nuestro Asesor del Día y Especialistas en Salud Mental.

La Medida 5.3 fue exitosa. A través del aumento de personal, hemos podido asegurar mejor los planteles escolares. Estamos informados sobre posibles amenazas o preocupaciones a través de la función de Reporte Anónimo de Catapult, que se utiliza con frecuencia para notificar al personal. Además, estamos mejor preparados para satisfacer las necesidades de transporte de los alumnos y las familias cuando sea necesario. Aproximadamente el 85% de los padres compartieron que sienten que los planteles escolares son seguros a través de nuestra encuesta a los padres, pero existen preocupaciones con respecto a áreas específicas, como los baños, las calles alrededor de los planteles escolares por la mañana debido al tráfico, los visitantes en el plantel escolar, áreas difíciles de ver/monitorizar, etc.

Las Medidas 5.4 y 5.6 fueron relativamente exitosas en el sentido de que algunos alumnos tuvieron acceso a capacitación e información en áreas que anteriormente no habíamos proporcionado. Si bien solo una pequeña población de alumnos recibió el servicio, estamos trabajando para mantener las prácticas inseguras de nuestros adolescentes bajo control en un intento de ser proactivos en lugar de reactivos todo el tiempo. El número de referencias relacionadas con drogas, alcohol o tabaco en el ciclo escolar 21-22 fue de 205; el número de este año escolar es de 216. Esperamos ver una disminución en el número de referencias el próximo año debido a la educación que se ha llevado a cabo este año a través de las sesiones.

La Medida 5.5 fue exitosa en el sentido de que hay más materiales disponibles para los alumnos. En la encuesta a padres/alumnos, el 93% de los socios educativos encuestados creen que la escuela enseña a los alumnos a abrazar positivamente la diversidad. Continuaremos con este esfuerzo implementando una prueba piloto para la clase de Estudios Étnicos el próximo año escolar.

La Medida 5.7 ha sido exitosa en el sentido de que ARC informa que, de manera constante, SHS tiene 50 alumnos asistiendo todos los días, CUHS tiene 150 estudiantes asistiendo y Desert Oasis tiene 20 alumnos asistiendo. ARC proporciona un lugar positivo y constructivo para que los alumnos estén con supervisión y fuera de las calles. Un total de 220 alumnos, la mayoría de los cuales pertenecen a uno de nuestros subgrupos en riesgo, reciben servicios después de la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizarán cambios en el objetivo, medidas ni resultados deseados. Se ajustarán las asignaciones dentro de las medidas. Algunas de las métricas han cambiado un poco debido a que las preguntas de la Encuesta de California para Niños Saludables se han modificado.

La Medida 5.2 se ajustará en el sentido de que no estamos amueblando una habitación completamente nueva; solo compraremos elementos para su uso en la oficina de un asesor o especialista en salud mental.

En la Medida 5.3, contrataremos seguridad adicional para abordar el problema de seguridad en los baños que se ha compartido a través de sesiones de sugerencias de socios educativos. Además, se instalarán detectores de vapeo en los baños y se comprará tecnología para permitir que la seguridad y la administración sean alertadas cuando haya un problema en el baño. Los Policías Escolares serán reincorporados a los planteles de las escuelas comprensivas ahora que la ECPD ha podido contratar y retener a oficiales.

En la Medida 5.4, nos enfocaremos en proporcionar un entorno inclusivo que brinde un plantel escolar libre de drogas y apoyo para alumnos con necesidades sociales, emocionales y de salud mental. El Valle Imperial tiene varias preocupaciones de seguridad apremiantes. Es uno de los tres principales corredores de tráfico de drogas en los EE. UU. El tráfico (tanto de drogas como de personas) es frecuente en la zona. En algunos casos, se acerca a los jóvenes para que actúen como mulas para cruzar drogas por la frontera. Los más vulnerables a estas propuestas son nuestros alumnos de bajos ingresos. Más del 77% de nuestros alumnos son considerados de bajos ingresos y reciben comidas gratis o a precio reducido. Las actividades y estrategias establecidas en estas medidas se extenderán antes y después de la escuela, y posiblemente los sábados con actividades tanto para alumnos como para padres. Se deben abordar los elementos disuasorios del comportamiento inapropiado mediante un aumento en la seguridad y la tecnología para la detección de drogas en áreas apropiadas, asegurando que los alumnos se sientan cómodos y seguros para realizar sus actividades según sea necesario.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que disminuirá el número de instancias en las que las instalaciones no cumplen con la calificación de Buen Estado, el porcentaje de alumnos que se autoreportan el uso de drogas y alcohol, la tasa de suspensión y expulsión, y aumentará el porcentaje de alumnos que perciben que los planteles escolares son seguros. Para abordar estas necesidades y condiciones de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes en cuidado de crianza, mejoraremos y fortaleceremos

nuestros sistemas en torno a la seguridad en el plantel escolar, incluido el aumento y mejora de la infraestructura y sistemas para garantizar la seguridad en el plantel escolar. Para garantizar que los alumnos se sientan seguros y protegidos, utilizaremos nuestro sistema mejorado de gestión de emergencias, “Catapult”, y emplearemos un sistema de identificación, como “Raptor”. Estos sistemas permitirán una comunicación en tiempo real mejorada en situaciones de emergencia y seguimiento de los alumnos. También mejorarán la seguridad escolar, ya que controlamos el acceso a las instalaciones escolares. La nueva y mejorada tecnología también mejorará la comunicación entre todo el personal de apoyo en el plantel escolar para garantizar una supervisión completa y medidas de seguridad. Las cámaras y la infraestructura mejorada del cableado también se incluyen para aumentar la seguridad de los alumnos y monitorear a las personas que ingresan a los planteles escolares, antes, durante y después de la escuela.

Para garantizar la seguridad y supervisión de todos nuestros alumnos, el distrito CUHSD aumentará la dotación de seguridad (particularmente para abordar las preocupaciones que han surgido en torno a las actividades en los baños) y los Policías Escolares serán reintegrados en los sitios comprensivos. Estos miembros del personal recibirán capacitación adicional, como la capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI). Los programas de capacitación del CPI proporcionan estrategias y técnicas que se centran en el cuidado, bienestar y seguridad de todos los alumnos y el personal, con enfoques basados en pruebas para la desescalada y la prevención de crisis.

En la Medida 5.5, se incluirá la compra de materiales para la clase piloto de Estudios Étnicos.

En la Medida 5.6, se contratarán dos Especialistas en Salud Mental adicionales que se ubicarán en los sitios comprensivos para permitir que más alumnos reciban servicios de asesoramiento y terapia según sea necesario y de manera regular.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$15,220,407	1730531

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
30.92%	16.30%	\$7,508,359.58	47.23%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Usando la herramienta de cálculo proporcionada por el estado, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central ha calculado que recibirá \$15,220,407 en fondos Suplementarios y/o de Concentración bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en) durante el año escolar 2023-2024. Nuestro porcentaje de población sin duplicar es del 77.90%. El porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios, incluyendo el saldo no gastado del año escolar 2022-2023, se calcula en un 47.23%. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias demostrará que ha cumplido con el porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios al planear gastar todos los fondos suplementarios y/o de concentración en medidas o servicios que se dirigen principalmente a la población estudiantil sin duplicar, como se explica en detalle en cada justificación de medida que contribuye en esta sección del plan. Los objetivos y medidas a nivel de escuela y LEA en este plan se pueden agrupar en 7 categorías o temas (ten en cuenta que la medida 4.8 - Adolescentes Embarazadas y Padres ya no se implementa en el distrito CUHSD):

1. Apoyo para alumnos con dificultades.
2. Amplio y riguroso plan de estudios.

3. Formación profesional y colaboración.
4. Acceso a la tecnología.
5. Alternativas a la instrucción en persona.
6. Cultura escolar positiva e inclusiva.
7. Servicios de apoyo para padres, familias y alumnos.

## 1. APOYO PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES ACADÉMICAS

Necesidad: El Distrito la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) participó en la Asistencia Diferenciada durante el año escolar 2020-2021 y actualmente se encuentra en el Proceso de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (para Educación Especial) a nivel del Distrito y en la Mejora Integral y Apoyo en el Desierto Oasis. Uno de los resultados de los datos recopilados en estos procesos es la necesidad de enfocarse en las adaptaciones y apoyos para grupos especiales de alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés y los alumnos de educación especial. Esto, combinado con los comentarios de los interesados que indicaron que algunos de nuestros grupos de alumnos con necesidades especiales no participan en CTE (Educación de Carrera Técnica) a la misma tasa que sus compañeros debido a la necesidad de que estos alumnos estén inscritos en una clase de apoyo, y que nuestras calificaciones y niveles de logro en matemáticas, medidos a través de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), siguen disminuyendo, mientras que las calificaciones en inglés de CAASPP siguen siendo relativamente estables, nos hizo conscientes de la necesidad de centrar nuestros esfuerzos en estrategias e implementación de normas para apoyar el éxito académico de nuestros alumnos. Además, es necesario construir y/o reforzar conexiones o relaciones en muchos aspectos de nuestro sistema para garantizar un sentido de confianza y seguridad que contribuirá a un ambiente de aprendizaje saludable.

2022-2023: El análisis de datos todavía muestra que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central tiene una tasa de finalización de cursos A-G muy por debajo de otras preparatorias en el estado de California. La tasa de finalización de cursos A-G del distrito CUHSD en 2022 disminuyó del 29.3% en 2021 al 19.9%, y la tasa promedio en California fue del 43.6%. Los datos longitudinales muestran una tendencia general a la baja en los alumnos que cumplen con los requisitos de cursos A-G, siendo la mayor disminución en los alumnos que son indigentes con un 10.7%, estudiantes de inglés con un 7.2% y alumnos con discapacidades con un 1.9%. La tasa de finalización de cursos A-G para los estudiantes del inglés fue del 9.2% y para los alumnos de bajos ingresos fue del 20%. Según Ed-Data, ha habido una disminución del 10.6% desde 2018 para todos los alumnos, un 5.5% para estudiantes de inglés, un 13.9% para jóvenes en cuidado de crianza, un 10.9% para alumnos de bajos ingresos y un 1.1% para alumnos con discapacidades. Por otro lado, nuestra tasa de graduación estuvo por encima del promedio estatal en 2022 con un 89.30%, siendo el promedio estatal del 87.40%. Aunque fue más alta que el promedio estatal, el distrito CUHSD aún cree que esta sigue siendo un área de enfoque, especialmente para los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes en cuidado de crianza y los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. La tasa de graduación para los estudiantes del inglés fue del 81.9%, para los alumnos de bajos ingresos fue del 88.8% y para los alumnos con discapacidades fue del 88.4%.

También, los datos de CAASPP de 2021-2022 mostraron un ligero aumento en el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas en general en Artes Lingüísticas en inglés, con la excepción de nuestro grupo de alumnos indigentes. Existe una brecha en el

rendimiento en ELA (Artes Lingüísticas en inglés) con estudiantes de inglés que Cumplieron con las Normas o Superaron las Normas a una tasa del 11% y alumnos de bajos ingresos al 55%, mientras que el 62% de todos los alumnos obtuvo un nivel de cumplimiento o superación de las normas. Todos los grupos estudiantiles mostraron una disminución significativa del 16.7% en el cumplimiento o superación de las normas en matemáticas en el 20-21 y la tendencia a la baja continuó con una disminución del 2.18% en el número de alumnos que obtuvieron el nivel de cumplimiento o superación de normas (del 22.57% en el 20-21 al 20.39% en el 21-22). La brecha en la puntuación de Normas Cumplidas o Superadas para el recuento sin duplicados existe, con solo un 2.45% de estudiantes de inglés y un 16.5% de alumnos de bajos ingresos que alcanzan o superan las normas.

Medida: Para abordar estas necesidades únicas y condiciones particulares de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado de crianza y alumnos de bajos ingresos, aseguraremos que haya apoyos disponibles para los alumnos con dificultades durante el día escolar, después del día escolar y los fines de semana. Implementaremos las siguientes medidas a nivel de la escuela o de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Las Medidas 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.10, 1.15 y 1.19 brindarán apoyo a alumnos individuales y grupos estudiantiles a través de tutorías tanto en persona como en línea, proporcionarán oportunidades para que los alumnos vuelvan a tomar cursos y reciban apoyo en cursos de intervención en línea y estudios independientes, ofrecerán oportunidades de reenseñanza, repetición y reemplazo los sábados, después de la escuela y durante el verano, proporcionarán un programa de intervención intensiva alternativa para los alumnos de primer año reclasificados en Phoenix Rising, ofrecerán apoyos socioemocionales y de salud mental durante el Asesoramiento, extenderán las horas de apoyo de los asesores, proporcionarán más Auxiliares de Instrucción en los salones de clases para un apoyo adicional, brindarán apoyo tanto a los alumnos como a las familias a través del uso de maestros de recursos y asegurarán que las intervenciones estén en su lugar y sean accesibles para los alumnos a través de un Especialista en MTSS. También se proporcionará tecnología y literatura auténtica para apoyar a los alumnos en sus estudios y en su sentido de pertenencia. Todas estas ofertas serán respaldadas mediante evaluaciones comunes y análisis de datos para garantizar que estos apoyos satisfagan las necesidades de los alumnos y generen un progreso académico mejorado.

Resultado: Las medidas y métricas agrupadas ayudarán a alcanzar este objetivo al enfocar el tiempo y la atención en estrategias y apoyos para alumnos que son jóvenes en cuidado de crianza, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Se hace un fuerte hincapié en las matemáticas y la preparación para la universidad y la carrera. Los apoyos comienzan con la evaluación tanto antes como después, se extienden a más ofertas en matemáticas y CTE, brindan apoyo a través de asesorías y otros apoyos/intervenciones para los alumnos, y apoyo dirigido para estudiantes de inglés y alumnos que no están en camino de graduación y/o finalización de A-G/CTE. La intervención oportuna nos permitirá aumentar nuestras tasas de graduación, tasas de finalización de cursos A-G y el porcentaje de alumnos que cumplan/excedan las normas en la evaluación CAASPP. El resultado general es disminuir la brecha en el rendimiento entre todos los alumnos y nuestros alumnos sin duplicar (bajos ingresos, jóvenes en cuidado de crianza, estudiantes de inglés) para que tengan un desempeño como el del grupo de Todos los Alumnos.

## 2. AMPLIO Y RIGUROSO PLAN DE ESTUDIOS

**Necesidad:** Los comentarios de los grupos de enfoque y el análisis de datos sobre la inscripción en cursos de preparación para la universidad y la carrera indicaron que hay una subrepresentación de alumnos sin duplicar y alumnos con discapacidades. Por ejemplo, en todo el distrito, aproximadamente el 10.8% de los alumnos inscritos son estudiantes de inglés y aproximadamente el 12% de los alumnos inscritos son alumnos que tienen un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Sin embargo, en las clases de Artes Visuales y Escénicas en todo el distrito este año escolar, solo el 13% de los alumnos inscritos son estudiantes de inglés y el 10.8% son alumnos con IEP.

Los datos de CAASPP mencionados en el grupo 1 en el área de matemáticas y nuestra tasa de calificaciones de D y F nos hicieron conscientes de la necesidad de crear cursos adicionales que mejor se adapten a las necesidades de los alumnos y los ayuden a cumplir con las normas estatales y los indicadores de preparación para la universidad y la carrera. También, como se mencionó anteriormente en el grupo 1, las tasas de finalización de cursos A-G y de graduación son bajas y existe una brecha en el rendimiento entre el grupo de alumnos en general y los alumnos sin duplicar. La adición de cursos permitirá a los alumnos una gama más amplia de opciones de cursos para cumplir con estos indicadores, incluyendo cursos articulados y de Matriculación Simultánea.

**Medida:** Para abordar estas necesidades únicas y condiciones particulares de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado de crianza y alumnos de bajos ingresos, aseguraremos que haya apoyos disponibles para los alumnos con dificultades durante el día escolar, después del día escolar y los fines de semana. Implementaremos las siguientes medidas a nivel de la escuela o de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

**AMPLIO Y RIGUROSO PLAN DE ESTUDIOS:** Las Medidas 1.1, 1.4, 1.13, 1.14, 1.16, 1.17 y 1.18 ofrecen opciones para alumnos que tienen dificultades, alumnos que tienen la intención de asistir a la universidad o a una escuela técnica y alumnos que ingresarán a la fuerza laboral. Se agregarán cursos adicionales en matemáticas, ciencias, educación de carrera técnica, cursos de matriculación simultánea, cursos articulados, AVID, Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional al horario maestro utilizando “Cardonex” como herramienta para garantizar la equidad para los alumnos en un amplio plan de estudios. Se actualizarán las instalaciones para proporcionar más experiencias prácticas y más oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo, así como recursos humanos adicionales en los salones de clases para brindar apoyo adicional. Se pagarán las tarifas de examen para alumnos matriculados en clases de AP y IB para aliviar a los alumnos y sus familias de la preocupación adicional, lo que les permitirá enfocarse únicamente en lo académico.

**Resultado:** Las medidas y métricas agrupadas ayudarán a alcanzar este objetivo al enfocar el tiempo y la atención en estrategias y apoyos para alumnos que son jóvenes en cuidado de crianza, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Se hace un fuerte hincapié en las matemáticas y la preparación para la universidad y la carrera. Los apoyos comienzan con la evaluación tanto antes como después, se extienden a más ofertas en matemáticas y educación de carrera técnica, brindan apoyo a través de asesoría para los alumnos, apoyo específico para estudiantes de inglés y alumnos que no están en camino de graduación y/o finalización de cursos de A-G/CTE. En última instancia, aumentaremos el número de alumnos sin duplicar y alumnos con discapacidades inscritos en cursos de preparación para la universidad y la carrera. También cerraremos la brecha para alumnos sin duplicar y alumnos con discapacidades en el rendimiento de CAASPP, la tasa de finalización de A-G y las tasas de graduación.

### 3. FORMACIÓN PROFESIONAL Y COLABORACIÓN DEL PERSONAL/ DOCENTE

**Necesidad:** Los datos de CAASPP mencionados en el grupo 1 en el área de matemáticas y nuestra tasa de calificaciones de D y F nos hicieron conscientes de la necesidad de crear cursos adicionales que mejor se adapten a las necesidades de los alumnos y los ayuden a cumplir con las normas estatales y los indicadores de preparación para la universidad y la carrera. También, como se mencionó anteriormente en el grupo 1, las tasas de finalización de cursos A-G y de graduación son bajas y existe una brecha en el rendimiento entre el grupo de alumnos en general y los alumnos sin duplicar. Una encuesta al personal indicó que el 86% del personal sentía que el distrito apoyaba la formación profesional que facilitaba el logro académico. La Implementación de la Prioridad 2 de la Evaluación de Autoevaluación de Normas Estatales indicó la necesidad de proporcionar aprendizaje profesional en las áreas de matemáticas y ciencias. Los comentarios de los alumnos a los administradores sugieren la necesidad de mejorar la instrucción en el salón de clases para utilizar estrategias que se adapten a los alumnos y para volver a enseñarlos/apoyarlos en su crecimiento. Las relaciones en el salón de clases fueron una preocupación tanto para los alumnos como para los padres, al igual que los tipos de interacciones que ocurren en el salón de clases que llevan a la desmotivación, específicamente en matemáticas y ciencias.

**Medida:** Para abordar estas necesidades únicas y condiciones particulares de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado de crianza y alumnos de bajos ingresos, capacitaremos al personal en la importancia de las relaciones (conexiones antes del contenido) y la necesidad de garantizar que exista un sentido de confianza y seguridad en los salones de clases. Además, aseguraremos que haya apoyos disponibles para los alumnos con dificultades durante el día escolar, después del día escolar y los fines de semana. Implementaremos las siguientes medidas a nivel de la escuela o de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Las Medidas 2.2, 2.3, 2.5, 2.7 y 2.8 centrarán el tiempo y los recursos en la formación profesional en una amplia gama de áreas que satisfagan las necesidades de las poblaciones vulnerables en el distrito CUHSD. Por ejemplo, gestión del salón de clases, salud mental juvenil y prevención del suicidio, educación especial, leyes y apoyos LGBTQ+, leyes sobre alumnos indigentes y estrategias para apoyar a alumnos en cuidado de crianza. Estas medidas también proporcionarán tiempo remunerado para que los maestros se reúnan dentro y entre departamentos y colaboren en el análisis de datos, la creación de evaluaciones y el apoyo a las necesidades de los alumnos en cuidado de crianza, estudiantes de inglés y de bajos ingresos. La Medida 2.5 se centrará específicamente en los maestros nuevos en el distrito. Proporcionará oportunidades para que los maestros nuevos se reúnan y discutan temas que respaldarán su aprendizaje y el de los alumnos. La Claridad Docente, las intervenciones y la construcción de relaciones (identificación de sesgos y capacitación en prácticas informadas sobre el trauma para respaldar la construcción de relaciones) serán el enfoque de la mayoría de las ofertas de formación profesional en el sitio en el año escolar 23-24.

**Resultado:** A través de la implementación de las medidas 2.2, 2.3, 2.5, 2.7 y 2.8, anticipamos que mejoraremos las calificaciones de la evaluación CAASPP de los alumnos en matemáticas, la tasa de graduación, la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la tasa de finalización de A-G, y las calificaciones de la evaluación ELPAC de alumnos con calificaciones moderadamente desarrolladas y bien desarrolladas (con el mayor aumento en los subgrupos de alumnos sin duplicar, reduciendo así la brecha entre todos los alumnos y los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y en cuidado de crianza), así como maestros y alumnos que se sientan seguros y efectivos en el uso de la tecnología educativa tanto en las escuelas preparatorias integrales como en todos los entornos alternativos. Otro resultado es mejorar el porcentaje de personal que siente que el Distrito apoya la formación profesional que

mejora/aumenta el éxito académico, así como mejorar la percepción de los alumnos y padres de que el personal los está apoyando tanto social como académicamente.

#### 4. ACCESO A LA TECNOLOGÍA

Necesidad: Durante el año escolar 2020-2021, el Distrito participó en el proceso de Apoyo Diferenciado con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Durante este proceso, se encontró que una causa fundamental de la falta de éxito de los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades era la necesidad de aumentar el uso de estrategias para acceder al plan de estudios básico y al desarrollo del lenguaje, así como aumentar el tiempo asignado para que los maestros de educación general y de áreas especializadas colaboren en las necesidades de todos los alumnos. Para involucrar a los alumnos, estas estrategias deben incluir el uso de la tecnología como herramienta de instrucción. También se señaló que se necesitaba tiempo para que los departamentos colaboraran en la actualización de los planes de estudio para incorporar la tecnología y cumplir con las Normas Básicas del Estado. Debido a la COVID-19 y al lento retorno a cierta normalidad, finalmente nos encontramos en un lugar para reanudar o reconstruir en el año 2023-2024.

Nuestro objetivo es equipar a los alumnos con habilidades del siglo XXI y prepararlos para el mundo más allá de la escuela preparatoria. Estas medidas se comprometen a proporcionar a los alumnos y al personal acceso a la tecnología y la conectividad como un medio para fortalecer la instrucción y respaldar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos sin duplicar. Esta integración de la tecnología resultará en una mejora de la instrucción. Estas mejoras se deben a un aprendizaje profesional enfocado y dirigido a la implementación efectiva de la tecnología dentro del salón de clases. A partir del año escolar 2020-2021, el distrito CUHSD implementó un despliegue de dispositivos con proporción de 1:1. Este despliegue iluminó las necesidades de infraestructura y conectividad en toda la ciudad durante la pandemia. También nos mostró que nuestros maestros desean recibir apoyo adicional y capacitación para integrar la tecnología de manera que tenga el mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos. Nuestra "nueva normalidad" nos ha permitido "reevaluar el uso de la tecnología dentro de cada uno de nuestros salones de clases. Por lo tanto, necesitamos tecnología para apoyar a nuestros alumnos sin duplicar.

En nuestras reuniones de grupos de enfoque, los padres de los estudiantes del inglés indicaron que su acceso a Internet es "a veces lento", "no siempre funciona" o "que no lo tienen/no pueden pagarlo". Un estudio reciente de la Universidad Estatal de Michigan muestra el impacto de la falta de acceso a banda ancha en los hogares de los alumnos en su desempeño académico. En este estudio, la falta de acceso a banda ancha en el hogar se relaciona con un impacto negativo en el promedio de calificaciones, las calificaciones de las pruebas estandarizadas, la probabilidad de matriculación en la universidad y las habilidades digitales, entre otras cosas. Durante las reuniones con partes involucradas y las reuniones de asesoramiento, las familias locales compartieron su frustración con los problemas de tecnología durante el aprendizaje a distancia. Este objetivo tiene la intención de apoyar esas necesidades de los alumnos y las familias. Según el Departamento de Educación de California, la brecha digital afecta a los alumnos de color y a los alumnos de bajos ingresos de California a tasas desproporcionadas. Las tasas de alumnos sin un dispositivo informático son más bajas que las de aquellos sin acceso a Internet. Las cifras a nivel nacional muestran que el 21 por ciento de los alumnos hispanos o latinos no tienen acceso a Internet y el 9 por ciento no tienen acceso a computadoras. Sin acceso a Internet, estos alumnos no solo carecen de la capacidad de participar plenamente en el

aprendizaje a distancia durante la pandemia, sino que ya no podían continuar su educación desde casa antes de la COVID-19, lo que dificulta su capacidad para completar tareas, investigar y prepararse para futuras oportunidades profesionales.

Además, con el 74% de nuestros alumnos que califican para almuerzo gratuito o a precio reducido, el 77.4% de nuestros alumnos pertenecientes a familias de bajos ingresos, en una comunidad donde la tasa de desempleo es del 15.6%, encontramos la necesidad de asegurarnos de que los alumnos tengan acceso a la tecnología (dispositivos y wifi).

Acción: Para abordar estas necesidades únicas y las condiciones particulares de nuestros estudiantes del inglés, alumnos en hogares de crianza y alumnos de bajos ingresos, aseguraremos que haya apoyos disponibles para los alumnos con dificultades durante el día escolar, después del día escolar y los fines de semana. Implementaremos las siguientes acciones a nivel de la escuela o de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Medidas 2.1 y 2.6 permitirán al distrito continuar proporcionando acceso a la tecnología e Internet para los alumnos, así como actualizar la tecnología para los maestros y brindar la formación profesional necesaria para utilizar la tecnología como herramienta de enseñanza. Esto permitirá que todos los alumnos, independientemente de sus ingresos, idioma o estado de alumnos de crianza, participen en todos los programas ofrecidos en el distrito CUHSD, incluyendo Google Classroom, Parent Square y el Portal Aeries. Esto también garantizará que el personal utilice la tecnología más actualizada para ofrecer experiencias de aprendizaje enriquecedoras para los alumnos, con el objetivo de aumentar el rendimiento académico.

Resultado: A través de la implementación de estas medidas, mantendremos la capacidad de proporcionar tecnología a nuestras familias y aumentaremos la conectividad al 100% tanto en la escuela como en el hogar, especialmente para nuestras familias (LI, EL, FY) que pueden tener dificultades para proporcionar estos recursos por sí mismas debido a diversas razones. También anticipamos que, gracias a la disponibilidad de estos recursos, reduciremos la brecha entre nuestro grupo de "Todos los Alumnos" y nuestros grupos de alumnos sin duplicar al mejorar las calificaciones de los alumnos en la evaluación CAASPP en matemáticas, la tasa de graduación, la tasa de finalización de CTE, la tasa de finalización de cursos A-G y las calificaciones de la evaluación ELPAC de los alumnos que obtienen calificaciones moderadas y bien desarrolladas, además de garantizar que los maestros y los alumnos se sientan seguros y efectivos en el uso de la tecnología educativa. A través de las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, lograremos el objetivo de promover el logro académico de todos los alumnos, en particular de los alumnos de bajos ingresos, alumnos con necesidades excepcionales, alumnos en hogares de crianza y estudiantes del inglés.

## 5. ALTERNATIVAS A LA INSTRUCCIÓN EN PERSONA

Necesidad: Durante la pandemia, padres y alumnos expresaron interés en poder continuar aprendiendo en un modelo de aprendizaje a distancia. El cincuenta y siete por ciento de los alumnos y el 64% de los padres que respondieron a la encuesta afirmaron que estarían interesados en asistir a una academia virtual de estudios independientes si fuera ofrecida por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD). Además, en conversaciones con la Academia de Educación en el Hogar del Valle Imperial, una escuela

autónoma en una de las escuelas primarias asociadas a el distrito CUHSD, se observó que los padres preguntan repetidamente si existe una opción de estudio independiente para sus hijos que están en octavo año y están por promover.

La tasa de graduación del distrito CUHSD es del 89.3%. Los estudiantes del inglés se graduaron a una tasa del 82.4% en 2022, y los alumnos en situación de desventaja socioeconómica se graduaron a una tasa del 88.9%. Hay trabajo por hacer para mantener a todos los alumnos inscritos y apoyarlos hasta su graduación, especialmente a los estudiantes del inglés y los alumnos en situación de desventaja socioeconómica. Estos alumnos se vieron más afectados negativamente por el aprendizaje a distancia. Nuestro objetivo es mantener a los alumnos matriculados y trabajando hacia un diploma incluso si las circunstancias les impiden asistir al plantel escolar.

Según los resultados en 2022 en la Encuesta de "California Healthy Kids", solo el 62% de los alumnos del Distrito encuestados se sintieron seguros o muy seguros en la escuela, y muchos de esos alumnos eran de bajos ingresos. En los grupos de enfoque, tanto los alumnos como los padres compartieron preocupaciones sobre la seguridad actual de las escuelas integrales; el noventa y seis por ciento de los alumnos y padres, en una encuesta escolar, compartieron que estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Estoy contento de haber elegido MSVA como mi opción educativa". En el primer año de MSVA, la tasa de asistencia fue del 92% y la tasa de graduación fue del 93%, y estamos en camino de tener una tasa de graduación del 88.88% en 2023.

Medida: Para abordar estas necesidades únicas y condiciones particulares de nuestros estudiantes del inglés, alumnos en situación de crianza y alumnos de bajos ingresos, aseguraremos que haya apoyos disponibles para los alumnos con dificultades durante el día escolar, después del día escolar y durante los fines de semana. Implementaremos las siguientes medidas en la Academia Virtual de Mount Signal (MSVA):

Las medidas 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4 proporcionarán todo el personal necesario, las instalaciones y los recursos, incluido el plan de estudios que MSVA necesitará para tener éxito.

La medida 3.5 se centrará en proporcionar formación profesional que sea único para la Academia Virtual y los programas de estudios independientes, y se enfocará en los apoyos e intervenciones para los alumnos de bajos ingresos, los alumnos en situación de crianza y los estudiantes del inglés.

Resultado: A través de la implementación de estas medidas, tendremos opciones para las familias (especialmente nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos en situación de crianza) y mantendremos la capacidad de ofrecer alternativas a la instrucción en persona. Anticipamos que los alumnos y padres inscritos en MSVA seguirán informando satisfacción y una mayor sensación de seguridad. Reduciremos nuestra tasa de abandono escolar, mejoraremos las tasas de asistencia y graduación, y reduciremos las brechas entre el grupo de "Todos los Alumnos" y nuestras poblaciones sin duplicar en estas categorías.

## 6. CULTURA ESCOLAR POSITIVA E INCLUSIVA

**Necesidad:** Los comentarios de los socios educativos han mostrado repetidamente la necesidad de más apoyos en el área de aprendizaje socioemocional, servicios para las familias, seguridad en y cerca del plantel escolar y una mayor comunicación en idiomas que los padres puedan entender. Para coordinar esfuerzos en estas áreas, el Distrito considera que el desarrollo del concepto de escuela comunitaria es vital. Además, el enfoque en la asistencia y los apoyos para los alumnos será clave a medida que continuamos reintegrándonos al entorno de aprendizaje en persona.

La tasa de ausentismo crónico del distrito CUHSD fue del 5% en 20-21, pero esa tasa se disparó al 27.8% en 21-22. Los estudiantes del inglés tenían una tasa de ausentismo del 37%, los alumnos en situación de crianza tenían una tasa del 45.9% y los alumnos de bajos ingresos tenían una tasa del 31.5%. Los alumnos sin duplicar tienen una tasa de ausentismo crónico más alta que el grupo de Todos los Alumnos. Además, como se mencionó anteriormente en el apartado 5, los Alumnos sin Duplicar abandonan la escuela a una tasa más alta (y, por lo tanto, no se gradúan) que el grupo de Todos los Alumnos. Según un informe breve de ASCD titulado "El Enfoque de Todo el Niño en la Educación", sentirse seguro en la escuela se traduce en un mayor rendimiento académico, un mayor bienestar de los alumnos y una mayor participación. Los niños que no se sienten seguros no pueden concentrarse en sus estudios, no se conectan con sus compañeros de clase o no van a la escuela en absoluto. Tras una revisión exhaustiva de los datos de la Interfaz de Datos Escolares del distrito CUSHD, fue evidente que el ausentismo crónico era una preocupación general, mientras que nuestros grupos de alumnos sin duplicar exhibían tasas de ausentismo crónico aún más altas.

Además, aproximadamente el 26% de los alumnos indicaron en la encuesta CHKS que se sentían "inseguros" en la escuela. Si bien los incidentes de violencia en los planteles escolares son relativamente bajos, existe la necesidad de seguir dotando a las escuelas de personal de seguridad; tener policías escolares en los planteles escolares; y emplear prácticas efectivas de seguridad para mantener escuelas seguras. Los socios educativos han identificado los baños, específicamente, como un área de preocupación. También hay una necesidad de llevar a cabo la prevención y la intervención en el área de drogas y alcohol. Los grupos de enfoque con los alumnos también mostraron que los alumnos que son parte de la comunidad LGBTQ+, los alumnos que no encajan en el tipo de cuerpo "normal" representado en los medios de comunicación, y los estudiantes del inglés o de bajos ingresos no siempre se sienten como si pertenecieran. Los alumnos expresaron específicamente que quieren que se escuchen y respeten sus voces.

El cincuenta y nueve por ciento de los alumnos que asisten a la escuela en persona afirmaron tener una conexión alta o moderada con su escuela. El cuarenta y cinco por ciento de los alumnos que asisten a la escuela de forma remota afirmaron tener una conexión alta o moderada con su escuela. La Autoevaluación de Prioridad 3: Participación de Padres y Familias mostró un desarrollo inicial en múltiples oportunidades para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los sitios escolares de participar en la comunicación bidireccional con las familias utilizando un lenguaje comprensible y accesible.

**Medida:** Para abordar estas necesidades únicas y condiciones particulares de nuestros estudiantes del inglés, alumnos en situación de crianza y alumnos de bajos ingresos, aseguraremos que haya apoyos disponibles para los alumnos con dificultades durante el día escolar, después del día escolar y durante los fines de semana. Implementaremos las siguientes medidas a nivel escolar o de LEA:

Las medidas 1.12, 4.4, 4.5, 4.10, 4.11, 5.1, 5.2, 5.5, 5.6 y 5.7 se centran en la cultura escolar y en la creación de un ambiente donde los alumnos se sientan aceptados, seguros y tengan un fuerte sentido de pertenencia y voz a través del enfoque en la asistencia, proyectos

iniciados por alumnos y apoyos e intervenciones para el comportamiento positivo. Y, a través de servicios adicionales como Especialistas en Salud Mental, tenemos personal adicional y comprensivo que puede apoyar a los alumnos en superar obstáculos, miedos y áreas de necesidad o preocupación.

Las medidas 5.3 y 5.4 se centran en proporcionar un entorno inclusivo que ofrezca un plantel escolar seguro y libre de drogas y apoyos para los alumnos con necesidades socioemocionales y de salud mental. El Valle Imperial tiene varias preocupaciones urgentes en cuanto a seguridad. Es uno de los tres principales corredores de tráfico de drogas en los Estados Unidos. El tráfico de drogas (tanto de drogas como de seres humanos) es prevalente en la zona. En algunos casos, se acerca a los jóvenes para que actúen como mulas para cruzar drogas a través de la frontera. Los más vulnerables a estas proposiciones son nuestros alumnos de bajos ingresos. Más del 77% de nuestros alumnos son considerados de bajos ingresos y reciben comidas gratuitas o a precio reducido. Las actividades y estrategias establecidas en estas medidas se extenderán antes y después de la escuela, y posiblemente los sábados, con actividades tanto para alumnos como para padres. Es necesario abordar los elementos disuasorios de comportamientos inapropiados mediante un aumento en la seguridad y la tecnología para la detección de drogas en áreas apropiadas, garantizando que los alumnos se sientan cómodos y seguros para atender sus necesidades según sea necesario. A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que disminuirá el número de instancias en las que las instalaciones no cumplan con la calificación de Buen Estado, el porcentaje de alumnos que informan sobre el uso de drogas y alcohol, la tasa de suspensiones y expulsiones, y aumentará el porcentaje de alumnos que perciben los planteles escolares como seguros.

Para abordar estas necesidades y condiciones de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos en situación de crianza, mejoraremos y fortaleceremos nuestros sistemas en cuanto a seguridad en el plantel escolar, incluyendo el aumento y la mejora de la infraestructura y sistemas para garantizar la seguridad en el plantel escolar. Para asegurar que los alumnos se sientan seguros, utilizaremos nuestro sistema mejorado de gestión de emergencias, “Catapult”, y emplearemos un sistema de identificación, como Raptor. Estos sistemas permitirán una comunicación en tiempo real mejorada en situaciones de emergencia y el seguimiento de alumnos. También mejorarán la seguridad escolar al controlar el acceso a las instalaciones escolares. La nueva y mejorada tecnología también mejorará la comunicación entre todo el personal de apoyo en el plantel escolar para garantizar que se implementen medidas integrales de supervisión y seguridad. También se incluyen cámaras y una infraestructura/cableado mejorado para aumentar la seguridad de los alumnos y monitorear a las personas que ingresan a los planteles escolares, antes, durante y después de la escuela. Para garantizar la seguridad y supervisión de todos nuestros alumnos, el distrito CUHSD aumentará el personal de seguridad (particularmente para abordar preocupaciones que han surgido en torno a actividades en los baños) y se reintroducirán Policías Escolares en los sitios integrales. Estos miembros del personal recibirán capacitación adicional, como la capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés). Los programas de capacitación CPI proporcionan estrategias y técnicas que se centran en el cuidado, el bienestar y la seguridad de todos los alumnos y el personal, con enfoque en enfoques de desescalada y prevención de crisis basados en evidencia.

Resultado: A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos la tasa de padres que están de acuerdo o están muy de acuerdo en que se les anima a compartir sus pensamientos y preocupaciones, padres que acceden a la información estudiantil y la reciben en idiomas que comprenden, y la tasa de conexión de los alumnos. Esperamos disminuir la tasa de ausentismo crónico y crónico (particularmente en nuestras poblaciones de alumnos sin duplicar), así como los abandonos escolares. Al crear un entorno de escuela comunitaria que ofrezca servicios integrales para todos los alumnos y familias (específicamente de nuestros

estudiantes del inglés, LI y FY y sus familias), creemos que aumentaremos la asistencia y disminuirémos el abandono escolar, ya que los alumnos se sentirán como en casa y como si pertenecieran a su escuela, lo que aumentará la conexión escolar y la sensación de seguridad. Aumentaremos el porcentaje de alumnos que se sienten conectados a su escuela (ya sea en persona o en línea) y elevaremos el nivel de implementación de la comunicación bidireccional con las familias. Además, los alumnos (y sus familias) se sentirán más seguros y, por lo tanto, mejorarán y superarán tanto en el ámbito académico como en el socioemocional en y cerca de los planteles escolares.

## 7. SERVICIOS DE APOYO A PADRES, FAMILIAS Y ALUMNOS

**Necesidad:** La sugerencia de los socios educativos ha demostrado repetidamente la necesidad de aumentar la comunicación con los padres y las familias, como lo demuestra el 77% de los padres que están de acuerdo o están completamente de acuerdo en que el personal responde a los correos electrónicos o llamadas telefónicas dentro de las 24 horas, y muchos de estos padres son padres de alumnos con discapacidades emocionales y de aprendizaje (SED) y estudiantes de inglés como segundo idioma (EL). La Prioridad 3: Autoevaluación de Involucración de Padres y Familias mostró un desarrollo incipiente en múltiples oportunidades para que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y las escuelas se involucren en una comunicación bidireccional con las familias utilizando un lenguaje comprensible y accesible.

Los datos de la encuesta a los padres indicaron que los padres desean seguir aprendiendo y accediendo a recursos a través de actividades como la Universidad para Padres para estar mejor preparados para apoyar a sus hijos. Además, los padres que son miembros del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) han expresado interés en aprender inglés y formas de apoyar a sus hijos en su trabajo escolar. Estos mismos padres, así como los padres de alumnos de bajos ingresos (LI), han expresado la necesidad de transporte hacia y desde la escuela y durante crisis. Estos mismos padres han expresado la necesidad de centros de recursos en cada plantel escolar debido a que el transporte al Centro de Recursos Familiar existente resulta difícil, y han solicitado un acceso más oportuno al personal, los recursos y la tecnología disponibles para el uso de los padres.

El setenta y tres por ciento (73%) de los padres del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés), incluyendo a los padres de estudiantes de inglés (EL) y alumnos de bajos ingresos (LI), informan que a veces o con frecuencia utilizan el sitio web del distrito y/o el Portal AERIES para acceder a información.

Como se evidenció anteriormente, los alumnos sin duplicar (alumnos sin duplicar) tienen una tasa de ausentismo crónico más alta que el grupo de Todos los Alumnos.

**Medida:** Con el fin de abordar estas necesidades únicas y condiciones particulares de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en crianza y alumnos de bajos ingresos y sus familias, implementaremos las siguientes medidas a nivel escolar o de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Las medidas 4.1 y 4.2 se centran específicamente en el apoyo y la educación de los padres y las familias. A través de estas medidas, proporcionaremos una comunicación abierta y bidireccional en idiomas que los padres puedan entender, utilizaremos señalización digital como una forma adicional de comunicarnos con los padres y mantenerlos involucrados, y proporcionaremos educación y apoyo a los padres en un entorno que les haga sentir que pertenecen y son parte de nuestra comunidad educativa. Para ayudarnos mejor con la Medida 4.1, se contratará a un Oficial de Información Pública para ayudar en la comunicación clara y transparente entre todos los socios educativos. Más capacitación tanto para el personal como para los padres en “Parent Square” se llevará a cabo en 23-24 con respecto a la funcionalidad del programa para asegurarnos de que lo estamos utilizando de manera efectiva.

Las medidas 4.3 y 4.6 proporcionarán servicios y apoyo a los alumnos que forman parte de poblaciones vulnerables. Estas medidas incluyen apoyo de salud mental, servicios de transporte (incluyendo opciones para después de actividades extracurriculares y una infraestructura mejorada para vehículos de emisión cero), servicios de salud (incluido un aumento en el número de Especialistas en Salud Mental y Hazel Health), asesoramiento y apoyo para alumnos que son jóvenes en crianza y alumnos que están experimentando la falta de vivienda, anteojos y necesidades dentales.

Resultado: A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos la comunicación oportuna con los padres, como se evidencia a través de las respuestas de los padres en la encuesta para padres. También mejoraremos la puntuación de implementación en la Autoevaluación de Prioridad 3 en el área de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas se involucren en una comunicación bidireccional con las familias utilizando un lenguaje comprensible y accesible y satisfacer mejor las necesidades de nuestras familias/hogares de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en crianza. Las tasas de ausentismo crónico también disminuirán (especialmente en nuestros grupos de EL, LI y FY) como resultado de servicios de transporte mejorados y ampliados.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

## INTERVENCIÓN, APOYO Y FORMACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE INGLÉS

2022-2023: El análisis de datos todavía muestra que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central tiene una tasa de finalización de cursos A-G muy por debajo de otras escuelas preparatorias en el Condado de Imperial. Cayeron del 31.9% en 2018 al 29.3% en 2021 y al 19.9% en 21-22, la tasa está muy por debajo de la tasa estatal del 43.6%. Nuestro 7.1% de estudiantes de inglés (EL) completaron cursos a-g en 2022, el 17.2% de los alumnos con discapacidades emocionales y de aprendizaje (SED) completaron, y el 10.7% de los alumnos indigentes completaron. Alternativamente, la tasa de graduación para la clase de 2022 fue del 89.3% (nivel medio). Los estudiantes de inglés obtuvieron un 81.9% (un aumento del 80.2% en 2021). Aunque fue más alto que el promedio estatal y del condado, el distrito CUHSD aún cree que esto sigue siendo un área de enfoque, especialmente para los estudiantes del inglés, los jóvenes en crianza y los alumnos de bajos ingresos. También es un área de necesidad para los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en

inglés). Los datos longitudinales muestran una tendencia general a la baja para los alumnos que cumplen con cursos A-G, siendo la mayor disminución la de los alumnos que son jóvenes en crianza. La tendencia de la tasa de graduación está aumentando. Además, tanto en 2020-2021 como en 21-22, los datos del CAASPP mostraron un aumento en los alumnos que cumplen y superan las normas en general en Artes Lingüísticas en inglés, excepto para los alumnos con discapacidades, pero todos los grupos estudiantiles mostraron una disminución significativa en el cumplimiento o superación de las normas en matemáticas.

La Medida 1.11 es específica para brindar apoyo a los estudiantes del inglés al respaldar al equipo de profesionales dedicados a ayudarlos en el desarrollo académico y de adquisición de idiomas. Este equipo también se centrará en la equidad para los estudiantes del inglés y la ubicación adecuada en los cursos.

Las Medidas 2.4 y 2.9 se centrarán en tiempo y financiamiento para la formación profesional específicamente para los estudiantes del inglés. Estas medidas también proporcionarán tiempo remunerado y/o tiempo libre para que los maestros se reúnan entre ellos y en diferentes departamentos para colaborar en el análisis de datos, crear evaluaciones y abordar las necesidades de los estudiantes del inglés.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos las calificaciones de la evaluación CAASPP de los alumnos en matemáticas, la tasa de graduación, la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la tasa de finalización de cursos A-G y las calificaciones de la evaluación ELPAC de los alumnos que obtienen calificaciones moderadamente desarrolladas y bien desarrolladas, así como que los maestros y alumnos se sientan seguros y efectivos en el uso de la tecnología de aprendizaje. A través de las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, alcanzaremos el objetivo de promover el rendimiento académico y la adquisición de idiomas de los estudiantes de inglés.

## SERVICIOS DE APOYO A FAMILIAS, PADRES, ALUMNOS, JOVENES EN CRIANZA Y DE BAJOS INGRESOS

Una gran parte de la financiación está dirigida directamente a intervenciones para problemas de asistencia e involucración, apoyos académicos para mitigar la pérdida de aprendizaje y recuperar créditos, y disminuir las preocupaciones disciplinarias. El distrito cree que los alumnos son aprendices de por vida y deberían tener un nivel de conocimiento digital que les permita acceder e interactuar completamente con el material en línea. El distrito CUHSD fomenta y apoya la involucración de los padres y las familias en actividades escolares significativas. Estas medidas respaldan nuestros objetivos y gastos, cuyos detalles se detallan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El distrito ha desarrollado medidas específicas para satisfacer las necesidades de sus alumnos sin duplicar mediante apoyos adicionales en matemáticas e inglés, así como materiales y servicios complementarios para nuestros estudiantes de inglés.

La sugerencia de los socios educativos ha demostrado repetidamente la necesidad de más apoyo en el área de aprendizaje socioemocional, servicios para las familias, una relación mejorada entre los alumnos y el personal para crear entornos de aprendizaje efectivos, lecciones más interactivas y atractivas, y un aumento de la comunicación en general, pero también en idiomas que los padres puedan entender. Además, el enfoque en la asistencia y el apoyo a los alumnos será clave a medida que continuemos reintegrándonos en una nueva forma de normalidad a través del aprendizaje en persona. Al crear un entorno escolar que ofrezca servicios integrales para todos los alumnos y familias (dirigidos a familias y alumnos de bajos ingresos y jóvenes en crianza), creemos que aumentaremos la asistencia y reduciremos el abandono escolar a medida que los alumnos se sientan como en casa y que pertenecen a su escuela.

Para lograr este objetivo, continuaremos implementando las siguientes medidas:

Las medidas 4.7 y 4.9 proporcionarán servicios y apoyo a estudiantes que forman parte de poblaciones vulnerables. Estas medidas incluyen apoyo en salud mental, servicios de transporte (incluyendo opciones para actividades extracurriculares y una infraestructura mejorada para vehículos de cero emisiones), servicios de salud (incluyendo un aumento en el número de Especialistas en Salud Mental y Hazel Health), asesoramiento y apoyo para alumnos que son jóvenes en crianza y alumnos que están experimentando la falta de vivienda, anteojos y necesidades dentales.

Además, redistribuiremos las responsabilidades del personal para asegurarnos de que los jóvenes en crianza y los alumnos indigentes reciban más atención individual de la que se ha practicado en el pasado. Nuestro objetivo es garantizar que los jóvenes en crianza tengan 2 Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) al año para verificar el progreso de los alumnos y redirigir cuando sea necesario, así como hacer un seguimiento más frecuente de los jóvenes en crianza tanto para sus necesidades socioemocionales como académicas.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos la tasa de padres que están de acuerdo o están muy de acuerdo en que se les anima a compartir sus pensamientos y preocupaciones, que los padres accedan a la información de los alumnos y reciban información en idiomas que comprendan, y la tasa de conexión de los alumnos. Esperamos disminuir la tasa de ausencias y ausencias crónicas, así como el número de alumnos que abandonan la escuela y el número de alumnos que sienten que pertenecen a la escuela y son parte de la comunidad escolar.

Todas las medidas y gastos de fondos marcados como contribuyentes a servicios aumentados o mejorados se desarrollaron centrándose en las necesidades, condiciones o circunstancias de nuestra población sin duplicar, con una mayor consideración del diseño, contenido, método y/o ubicación de las medidas que mejor satisfacen la necesidad identificada. Todas las medidas se desarrollaron utilizando un análisis cuidadoso de datos y aportes de nuestros interesados. Estas medidas contribuyentes están dirigidas principalmente a nuestra población de alumnos sin duplicar para ayudar al Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central a ser efectivo en el cumplimiento de los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus

siglas en inglés) y las necesidades identificadas de los grupos de alumnos sin duplicar. Hemos diseñado nuestras medidas específicas para que se dirijan a áreas de alta necesidad para nuestra población de alumnos sin duplicar. Nuestras medidas específicas ayudarán a cerrar las brechas de equidad y rendimiento y a cumplir con los objetivos generales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El personal se añadirá y/o mantendrá para apoyar el acceso de los alumnos a un amplio plan de estudios y programas de CTE en el objetivo 1.4 con la adición de un maestro de cadetes a tiempo completo (FTE). El objetivo 1.3 continuará con la instrucción individual en línea que será con proporción de 1:1 para alumnos en inglés y español, así como aumentará los auxiliares de instrucción en los salones de clases para estudiantes de inglés y matemáticas (para apoyar mejor a alumnos de bajos ingresos y jóvenes en crianza). El objetivo 1.6 muestra que se mantendrá el personal en Phoenix Rising para proporcionar continuidad de servicios para alumnos de primer año reclasificados que necesitan un programa intensivo de intervención con administración dedicada, un auxiliar de instrucción y un asesor. Además, se contratarán 2 especialistas en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (uno en cada sitio integral) para identificar mejor a los alumnos que necesitan apoyo y trabajar con el personal para proporcionar intervenciones adecuadas para las necesidades individuales de los alumnos, especialmente para nuestros jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. El objetivo 3.1 muestra que el personal de la Academia Virtual Mount Signal seguirá siendo de 3.0 maestros a tiempo completo (FTE) y un asesor a tiempo parcial (.5) para garantizar que todos los alumnos que necesitan un entorno virtual alternativo puedan recibir esos servicios. Se añadirá un Oficial de Información Pública para ayudar a mejorar la comunicación entre todos los socios educativos. La conciencia es clave para la mejora; asegurarse de que los padres y las familias sepan lo que está ocurriendo y cómo pueden participar es vital. En el objetivo 4.2, se contratará un Enlace Comunitario adicional para que cada sitio tenga su propio Enlace Comunitario que pueda trabajar con las familias en cuestiones que pueden estar impidiendo que los alumnos asistan regularmente y/o progresen académicamente. Además, se contratarán 3 Especialistas de Asistencia en todo el distrito para identificar a los ausentes crónicos, conferenciar con los padres y las familias sobre la asistencia, identificar las causas fundamentales de los problemas y brindar apoyo para encontrar soluciones a los problemas identificados. En el objetivo 4.3 se añadirá un Coordinador de Centro de Recursos Familiares para abordar las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos y sus familias; esta persona también servirá como Enlace de Jóvenes en Crianza/Indigentes, coordinando con el COSA y el Especialista en MTSS en el plantel escolar para apoyar a los jóvenes en crianza temporal y alumnos indigente y sus familias. La seguridad en el plantel escolar se incrementará (2 FTE de seguridad en cada sitio integral) para garantizar que los alumnos se sientan seguros (especialmente en los baños) e incluidos en los sitios escolares en el objetivo 5.3. El Distrito CUHSD continuará colaborando con el programa ARC para proporcionar personal que trabaje con los alumnos antes y después de la escuela.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	NA	1:18
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	NA	1:16.5

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$23,245,927.00				\$23,245,927.00	\$12,043,927.00	\$11,202,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias		\$542,233.00				\$542,233.00
1	1.2	Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas		\$10,488.00				\$10,488.00
1	1.3	Instrucción adicional		\$74,072.00				\$74,072.00
1	1.4	Ampliar las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		\$833,473.00				\$833,473.00
1	1.5	Intervención para trabajos de cursos reprobados		\$726,600.00				\$726,600.00
1	1.6	Intervención y apoyos para alumnos que están teniendo dificultad		\$468,193.00				\$468,193.00
1	1.7	Mayor tiempo de instrucción		\$26,859.00				\$26,859.00
1	1.9	Servicios de asesoría ampliados/mejorados		\$466,488.00				\$466,488.00
1	1.10	Intervención/Apoyo para Alumnos en riesgo académico de 9º año		\$417,791.00				\$417,791.00
1	1.11	Servicios de apoyo específicos para estudiantes de inglés		\$2,098,228.00				\$2,098,228.00
1	1.12	Mejorar el acceso a recursos, materiales y equipos		\$425,487.00				\$425,487.00
1	1.13	Recursos de programación maestra		\$30,000.00				\$30,000.00
1	1.14	Mejorar las instalaciones CTE		\$1,628,000.00				\$1,628,000.00
1	1.15	Recursos y acceso a la biblioteca mejorados		\$2,061,642.00				\$2,061,642.00
1	1.16	Cursos universitarios articulados y de matrícula doble		\$140,120.00				\$140,120.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.17	Ofertas curriculares rigurosas		\$1,370,822.00				\$1,370,822.00
1	1.18	Preparación para la universidad y la carrera		\$168,270.00				\$168,270.00
1	1.19	Apoyo al mejoramiento del programa de instrucción		\$298,945.00				\$298,945.00
2	2.1	Acceso a la tecnología e Internet		\$449,230.00				\$449,230.00
2	2.2	Formación profesional		\$159,679.00				\$159,679.00
2	2.3	Equipo de Apoyo Instructivo		\$792,207.00				\$792,207.00
2	2.4	Instrucción diferenciada para estudiantes de inglés		\$119,269.00				\$119,269.00
2	2.5	Mejorar la orientación y la incorporación de nuevos maestros		\$114,190.00				\$114,190.00
2	2.6	Academia de Tecnología Educativa		\$28,339.00				\$28,339.00
2	2.7	Colaboración entre departamentos		\$24,678.00				\$24,678.00
2	2.8	Desarrollo del Currículo		\$40,372.00				\$40,372.00
2	2.9	Colaboración entre Compañeros para apoyar a los estudiantes del inglés		\$10,305.00				\$10,305.00
3	3.1	Contración de personal		\$754,340.00				\$754,340.00
3	3.2	Instalaciones		\$106,645.00				\$106,645.00
3	3.3	Recursos para estudiantes y personal		\$33,900.00				\$33,900.00
3	3.4	Currículo		\$75,000.00				\$75,000.00
3	3.5	Formación profesional y colaboración		\$20,908.00				\$20,908.00
4	4.1	Comunicación con los padres y el personal		\$501,760.00				\$501,760.00
4	4.2	Educación y participación de los padres		\$812,319.00				\$812,319.00
4	4.3	Coordinador de recursos familiares		\$177,663.00				\$177,663.00
4	4.4	Promover UNA CULTURA ESTUDIANTIL POSITIVA, SEGURA E INCLUSIVA		\$98,674.00				\$98,674.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.5	Promover la asistencia y monitorear las ausencias		\$96,974.00				\$96,974.00
4	4.6	Servicios de transporte		\$1,547,725.00				\$1,547,725.00
4	4.7	IDENTIFICAR LOS SERVICIOS PARA JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL		\$58,429.00				\$58,429.00
4	4.8	Adolescentes embarazadas y con hijos (descontinuado)						
4	4.9	Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos		\$434,232.00				\$434,232.00
4	4.10	Intervención y apoyo para la conducta positiva		\$56,300.00				\$56,300.00
4	4.11	NUEVO: PROYECTOS DE OPINIÓN PARA ALUMNOS		\$60,000.00				\$60,000.00
5	5.1	Maestros calificados		\$167,125.00				\$167,125.00
5	5.2	NUEVO/REVISADO: Espacios Seguros y no Amenazantes		\$20,000.00				\$20,000.00
5	5.3	Seguridad del plantel		\$3,209,161.00				\$3,209,161.00
5	5.4	Servicios de Educación e Intervención de Drogas		\$29,553.00				\$29,553.00
5	5.5	REVISADO: DIVERSOS MATERIALES DE INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIOS -		\$191,000.00				\$191,000.00
5	5.6	NUEVO: Seguridad y Pertenencia de los Alumnos		\$407,486.00				\$407,486.00
5	5.7	Nuevo: Experiencia en el Programa Extracurricular "ARC"		\$860,753.00				\$860,753.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$49,218,753	\$15,220,407	30.92%	16.30%	47.23%	\$23,245,927.00	0.00%	47.23 %	<b>Total:</b>	\$23,245,927.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$16,296,280.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$2,720,463.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$4,229,184.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: CUHS, SHS, DOHS	\$542,233.00	
1	1.2	Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,488.00	
1	1.3	Instrucción adicional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$74,072.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Ampliar las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas CUHS, SHS y DOHS 10-12	\$833,473.00	
1	1.5	Intervención para trabajos de cursos reprobados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$726,600.00	
1	1.6	Intervención y apoyos para alumnos que están teniendo dificultad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$468,193.00	
1	1.7	Mayor tiempo de instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$26,859.00	
1	1.9	Servicios de asesoría ampliados/mejorados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$466,488.00	
1	1.10	Intervención/Apoyo para Alumnos en riesgo académico de 9º año	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Phoenix Rising (PRHS, por sus siglas en inglés)	\$417,791.00	
1	1.11	Servicios de apoyo específicos para estudiantes de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,098,228.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.12	Mejorar el acceso a recursos, materiales y equipos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$425,487.00	
1	1.13	Recursos de programación maestra	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,000.00	
1	1.14	Mejorar las instalaciones CTE	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,628,000.00	
1	1.15	Recursos y acceso a la biblioteca mejorados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,061,642.00	
1	1.16	Cursos universitarios articulados y de matrícula doble	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$140,120.00	
1	1.17	Ofertas curriculares rigurosas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Central Union y Southwest	\$1,370,822.00	
1	1.18	Preparación para la universidad y la carrera	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$168,270.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.19	Apoyo al mejoramiento del programa de instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$298,945.00	
2	2.1	Acceso a la tecnología e Internet	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$449,230.00	
2	2.2	Formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$159,679.00	
2	2.3	Equipo de Apoyo Instructivo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$792,207.00	
2	2.4	Instrucción diferenciada para estudiantes de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$119,269.00	
2	2.5	Mejorar la orientación y la incorporación de nuevos maestros	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$114,190.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.6	Academia de Tecnología Educativa	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$28,339.00	
2	2.7	Colaboración entre departamentos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$24,678.00	
2	2.8	Desarrollo del Currículo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$40,372.00	
2	2.9	Colaboración entre Compañeros para apoyar a los estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$10,305.00	
3	3.1	Contración de personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Virtual Mount Signal	\$754,340.00	
3	3.2	Instalaciones	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Virtual Mount Signal	\$106,645.00	
3	3.3	Recursos para estudiantes y personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Academia Virtual Mount Signal	\$33,900.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.4	Currículo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Virtual de Mount Signal	\$75,000.00	
3	3.5	Formación profesional y colaboración	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Virtual de Mount Signal	\$20,908.00	
4	4.1	Comunicación con los padres y el personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$501,760.00	
4	4.2	Educación y participación de los padres	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$812,319.00	
4	4.3	Coordinador de recursos familiares	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$177,663.00	
4	4.4	Promover UNA CULTURA ESTUDIANTIL POSITIVA, SEGURA E INCLUSIVA	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$98,674.00	
4	4.5	Promover la asistencia y monitorear las ausencias	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$96,974.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	4.6	Servicios de transporte	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,547,725.00	
4	4.7	IDENTIFICAR LOS SERVICIOS PARA JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$58,429.00	
4	4.8	Adolescentes embarazadas y con hijos (descontinuado)	Sí			Escuelas Específicas: Ya no esta siendo financiado		
4	4.9	Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$434,232.00	
4	4.10	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$56,300.00	
4	4.11	NUEVO: PROYECTOS DE OPINIÓN PARA ALUMNOS	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,000.00	
5	5.1	Maestros calificados	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$167,125.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
5	5.2	NUEVO/REVISADO: Espacios Seguros y no Amenazantes	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas CUHS, SHS, DOHS	\$20,000.00	
5	5.3	Seguridad del plantel	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,209,161.00	
5	5.4	Servicios de Educación e Intervención de Drogas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$29,553.00	
5	5.5	REVISADO: DIVERSOS MATERIALES DE INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIOS -	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$191,000.00	
5	5.6	NUEVO: Seguridad y Pertenencia de los Alumnos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$407,486.00	
5	5.7	Nuevo: Experiencia en el Programa Extracurricular "ARC"	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$860,753.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$18,821,142.00	\$12,267,290.19

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias	Sí	\$585,949.00	\$456,276.06
1	1.2	Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas	Sí	\$23,386.00	\$309.70
1	1.3	Instrucción adicional	Sí	\$296,822.00	\$256,838.16
1	1.4	Ampliar las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,211,769.00	\$841,498.68
1	1.5	Intervención para trabajos de cursos reprobados	Sí	\$380,829.00	\$199,747.05
1	1.6	Intervención y apoyos para alumnos que están teniendo dificultad	Sí	\$1,025,000.00	\$363,789.16
1	1.7	Mayor tiempo de instrucción	Sí	\$25,000.00	0
1	1.8	Servicios de asesoría ampliados/mejorados	Sí	\$365,194.00	\$339,751.73
1	1.9	Intervención/Apoyo para Alumnos en riesgo académico de 9º año	Sí	\$380,896.00	\$269,057.96

<b>1</b>	<b>1.10</b>	Servicios de apoyo específicos para estudiantes de inglés	Sí	\$2,703,219.00	\$1,927,645.01
<b>1</b>	<b>1.11</b>	Mejorar el acceso a recursos, materiales y equipos	Sí	\$400,800.00	\$268,001.57
<b>1</b>	<b>1.12</b>	Recursos de programación maestra	Sí	\$40,824.00	\$26,563.00
<b>1</b>	<b>1.13</b>	Mejorar las instalaciones CTE	Sí	\$1,200,000.00	\$33,489.46
<b>1</b>	<b>1.14</b>	Recursos y acceso a la biblioteca mejorados	Sí	\$900,289.00	\$214,827.38
<b>1</b>	<b>1.15</b>	Cursos universitarios articulados y de matrícula doble	Sí	\$54,375.00	\$3,602.06
<b>1</b>	<b>1.16</b>	Ofertas curriculares rigurosas	Sí	\$1,216,800.00	\$1,325,718.38
<b>1</b>	<b>1.17</b>	Preparación para la universidad y la carrera	Sí	\$13,259.00	\$94,216.25
<b>1</b>	<b>1.18</b>	Apoyo al mejoramiento del programa de instrucción	Sí	\$195,600.00	\$137,688.34
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Acceso a la tecnología e Internet	Sí	\$441,600.00	\$372,308.62
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Formación profesional	Sí	\$122,000.00	\$50,647.97
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Equipo de Apoyo Instructivo	Sí	\$534,810.00	\$464,886.87
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Instrucción diferenciada para estudiantes de inglés	Sí	\$97,951.00	\$39,850.10
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Mejorar la orientación y la incorporación de nuevos maestros	Sí	\$104,000.00	\$80,628.16

2	2.6	Academia de Tecnología Educativa	Sí	\$188,000.00	\$15,681.92
2	2.7	Colaboración entre departamentos	Sí	\$32,400.00	0
2	2.8	Desarrollo del Currículo	Sí	\$29,432.00	\$5,117.71
2	2.9	Colaboración entre Compañeros para apoyar a los estudiantes del inglés	Sí	\$15,869.00	\$123.90
3	3.1	Contracción de personal	Sí	\$600,000.00	\$542,213.00
3	3.2	Instalaciones	Sí	\$154,800.00	\$102,485.02
3	3.3	Recursos para estudiantes y personal	Sí	\$125,000.00	\$12,444.93
3	3.4	Currículo	Sí	\$75,000.00	0
3	3.5	Formación profesional y colaboración	Sí	\$30,938.00	\$12,958.69
4	4.1	Comunicación con los padres y el personal	Sí	\$289,000.00	\$26,864.64
4	4.2	Educación y participación de los padres	Sí	\$666,525.00	\$172,055.69
4	4.3	Coordinador de recursos familiares	Sí	\$86,616.00	0
4	4.4	Promover UNA CULTURA ESTUDIANTIL POSITIVA, SEGURA E INCLUSIVA	Sí	\$81,236.00	\$22,017.77
4	4.5	Promover la asistencia y monitorear las ausencias	Sí	\$90,050.00	\$55,246.05

4	4.6	Servicios de transporte	Sí	\$659,908.00	\$584,506.81
4	4.7	IDENTIFICAR LOS SERVICIOS PARA JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL	Sí	\$30,000.00	\$2,142.68
4	4.8	Adolescentes embarazadas y con hijos	Sí	0	0
4	4.9	Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos	Sí	\$332,540.00	\$376,806.67
4	4.10	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Sí	\$56,200.00	\$10,393.71
4	4.11	NUEVO: PROYECTOS DE OPINIÓN PARA ALUMNOS	Sí	\$70,000.00	\$51,918.89
5	5.1	Maestros calificados	Sí	\$207,000.00	\$86,845.73
5	5.2	NUEVO/REVISADO: Espacios Seguros y no Amenazantes	Sí	\$400,000.00	\$2,459.78
5	5.3	Seguridad del plantel	Sí	\$1,015,370.00	\$1,620,770.58
5	5.4	Servicios de Educación e Intervención de Drogas	Sí	\$35,886.00	\$6,228.52
5	5.5	REVISADO: DIVERSOS MATERIALES DE INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIOS -	Sí	\$250,000.00	\$68,080.95
5	5.6	NUEVO: Seguridad y Pertenencia de los Alumnos	Sí	\$154,000.00	\$7,600.95
5	5.7	Nuevo: Experiencia en el Programa Extracurricular "ARC"	Sí	\$825,000.00	\$714,983.93

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$14,032,029	\$18,821,142.00	\$12,267,290.19	\$6,553,851.81	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias	Sí	\$585,949.00	\$456,276.06		
1	1.2	Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas	Sí	\$23,386.00	\$309.70		
1	1.3	Instrucción adicional	Sí	\$296,822.00	\$256,838.16		
1	1.4	Ampliar las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,211,769.00	\$841,498.68		
1	1.5	Intervención para trabajos de cursos reprobados	Sí	\$380,829.00	\$199,747.05		
1	1.6	Intervención y apoyos para alumnos que están teniendo dificultad	Sí	\$1,025,000.00	\$363,789.16		
1	1.7	Mayor tiempo de instrucción	Sí	\$25,000.00	\$0		
1	1.8	Servicios de asesoría ampliados/mejorados	Sí	\$365,194.00	\$339,751.73		
1	1.9	Intervención/Apoyo para Alumnos en riesgo académico de 9º año	Sí	\$380,896.00	\$269,057.96		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.10	Servicios de apoyo específicos para estudiantes de inglés	Sí	\$2,703,219.00	\$1,927,645.01		
1	1.11	Mejorar el acceso a recursos, materiales y equipos	Sí	\$400,800.00	\$268,001.57		
1	1.12	Recursos de programación maestra	Sí	\$40,824.00	\$26,563		
1	1.13	Mejorar las instalaciones CTE	Sí	\$1,200,000.00	\$33,489.46		
1	1.14	Recursos y acceso a la biblioteca mejorados	Sí	\$900,289.00	\$214,827.38		
1	1.15	Cursos universitarios articulados y de matrícula doble	Sí	\$54,375.00	\$3,602.06		
1	1.16	Ofertas curriculares rigurosas	Sí	\$1,216,800.00	\$1,325,718.38		
1	1.17	Preparación para la universidad y la carrera	Sí	\$13,259.00	\$94,216.25		
1	1.18	Apoyo al mejoramiento del programa de instrucción	Sí	\$195,600.00	\$137,688.34		
2	2.1	Acceso a la tecnología e Internet	Sí	\$441,600.00	\$372,308.62		
2	2.2	Formación profesional	Sí	\$122,000.00	\$50,647.97		
2	2.3	Equipo de Apoyo Instructivo	Sí	\$534,810.00	\$464,886.87		
2	2.4	Instrucción diferenciada para estudiantes de inglés	Sí	\$97,951.00	\$39,850.10		
2	2.5	Mejorar la orientación y la incorporación de nuevos maestros	Sí	\$104,000.00	\$80,628.16		
2	2.6	Academia de Tecnología Educativa	Sí	\$188,000.00	\$15,681.92		
2	2.7	Colaboración entre departamentos	Sí	\$32,400.00	\$0		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.8	Desarrollo del Currículo	Sí	\$29,432.00	\$5,117.71		
2	2.9	Colaboración entre Compañeros para apoyar a los estudiantes del inglés	Sí	\$15,869.00	\$123.90		
3	3.1	Contración de personal	Sí	\$600,000.00	\$542,213		
3	3.2	Instalaciones	Sí	\$154,800.00	\$102,485.02		
3	3.3	Recursos para estudiantes y personal	Sí	\$125,000.00	\$12,444.93		
3	3.4	Currículo	Sí	\$75,000.00	\$0		
3	3.5	Formación profesional y colaboración	Sí	\$30,938.00	\$12,958.69		
4	4.1	Comunicación con los padres y el personal	Sí	\$289,000.00	\$26,864.64		
4	4.2	Educación y participación de los padres	Sí	\$666,525.00	\$172,055.69		
4	4.3	Coordinador de recursos familiares	Sí	\$86,616.00	\$0		
4	4.4	Promover UNA CULTURA ESTUDIANTIL POSITIVA, SEGURA E INCLUSIVA	Sí	\$81,236.00	\$22,017.77		
4	4.5	Promover la asistencia y monitorear las ausencias	Sí	\$90,050.00	\$55,246.05		
4	4.6	Servicios de transporte	Sí	\$659,908.00	\$584,506.81		
4	4.7	IDENTIFICAR LOS SERVICIOS PARA JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL	Sí	\$30,000.00	\$2,142.68		
4	4.8	Adolescentes embarazadas y con hijos	Sí	\$0	\$0		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.9	Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos	Sí	\$332,540.00	\$376,806.67		
4	4.10	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Sí	\$56,200.00	\$10,393.71		
4	4.11	NUEVO: PROYECTOS DE OPINIÓN PARA ALUMNOS	Sí	\$70,000.00	\$51,918.89		
5	5.1	Maestros calificados	Sí	\$207,000.00	\$86,845.73		
5	5.2	NUEVO/REVISADO: Espacios Seguros y no Amenazantes	Sí	\$400,000.00	\$2,459.78		
5	5.3	Seguridad del plantel	Sí	\$1,015,370.00	\$1,620,770.58		
5	5.4	Servicios de Educación e Intervención de Drogas	Sí	\$35,886.00	\$6,228.52		
5	5.5	REVISADO: DIVERSOS MATERIALES DE INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIOS -	Sí	\$250,000.00	\$68,080.95		
5	5.6	NUEVO: Seguridad y Pertenencia de los Alumnos	Sí	\$154,000.00	\$7,600.95		
5	5.7	Nuevo: Experiencia en el Programa Extracurricular "ARC"	Sí	\$825,000.00	\$714,983.93		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$46,059,509	\$14,032,029	16.30%	42.93%	\$12,267,290.19	0.00%	26.63%	\$7,508,359.58	16.30%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

### **Únicamente para Distritos Escolares:**

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:**

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022